**КОНСПЕКТ УРОКА ПИСЬМА**

# Тема: «Повторение правил обозначения буквами гласных звуков

# после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков»

**Цели деятельности учителя:** совершенствование умения обозначать гласные звуки буквами, способствование развитию внимания, фонетического слуха, расширению кругозора.

# Планируемые результаты обучения

***Предметные:***

* знать: обозначение гласных звуков буквами;
* уметь: осуществлять письмо изученных букв и вписывать знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов, устанавливать соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными, правильно произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка;
* получить возможность: тренироваться в различении гласных и согласных звуков.

***Личностные:***

* осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
* проводить самооценку своих действий;
* устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

***Метапредметные***

*Познавательные:*

* понимать соотношения звука и соответствующей ему буквы;
* обозначать гласные звуки буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твёрдости – мягкости предшествующего согласного;
* проводить анализ поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв.

*Регулятивные:*

* уметь адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.

*Коммуникативные:*

* уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия;
* соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.

**Тип урока:** урок - рефлексия

**Оборудование:** пропись № 1 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений / М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 64 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока Методы и приемы** | **Хрономе траж** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Этап самоопределения к**  **деятельности** | 1-2 мин | * Здравствуйте, ребята, садитесь. * Скажите, вы готовы сегодня работать, выполнять задания, получать новые знания? * Замечательно. Тогда руки положили на локоток и сели ровно. А сейчас закрыли глазки, и повторяем за мной: «Я внимателен, я хорошо думаю, я догадлив, сообразителен и уверен в себе, я желаю себе успеха!» Открыли глазки. Приготовились работать. | Приветствуют учителя. |  |
| **Словесный:**  слово учителя |  |  | **К.:** планирование учебного сотрудничества с учителем  и сверстниками |
|  |  | Настраиваются на работу на уроке. |  |
|  |  |  | **Л.:** самоопределение к учебной деятельности |
| **II. Актуализация**  **знаний и мотивация**  **Наглядный:**  презентация  **Словесный:**  учебный диалог | 3-4 мин | - Ребята, сегодня мы заканчиваем работу по «Прописям № 1». Пролистайте их, посмотрите внимательно, какие же мы буквы научились писать?  -Совершенно верно, а как вы думаете, что же мы будем делать на сегодняшнем уроке? | - Писать заглавные и строчные гласные буквы а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я  -Повторять правила обозначения гласных звуков буквами | **П.:** анализ, сравнение, классификация,  структурирование знаний |
|  |  | **-Отлично, сегодня мы идём в гости к гласным.** |  | **П.:** анализ, подведение под понятие |
| **III. Постановка учебной задачи** | 1-2 мин | * Теперь давайте определим задачи на сегодняшний урок. Что мы должны сделать на сегодняшнем уроке? * Совершенно верно. | - Сегодня мы должны повторить написание гласных букв; повторить всё, что мы знаем о гласных звуках и буквах, которые их обозначают. |  |
| **Словесный:**  учебный диалог |  | **Р.:** целеполагание |
| **IV. Включение в систему знаний, повторение** | 4-5 мин | -Назовите гласные звуки. | -Гласные звуки произносим с голосом, струя воздуха не встречает преграды во | **К.:** умение выражать свои мысли с достаточной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Словесный:** учебный диалог  **Словесный:** учебный диалог |  | На слайде: [а][э][и][ы][у][о]  -А вот я хочу записать все звуки, которые на слайде, что мне делать? что я должна писать?  -С помощью чего мы с вами на письме обозначаем звуки?  -А сколько гласных букв, кто мне скажет?  -Каждый урок, к нам приходила одна буква, а сегодня вот их сколько много.  **Физминутка** (сначала на всё тело и переход на пальцы).   * ***Этот пальчик - дедушка,*** * ***этот пальчик - бабушка,*** * ***этот пальчик - матушка,*** * ***этот пальчик - батюшка,*** * ***Ну а этот пальчик - я.*** * ***Вот и вся моя семья.***   -А сейчас отгадаем загадки. Но перед этим откроем прописи на странице  63. Сейчас мы будем работать все вместе с доской, те, кто идёт вперёд, выполняете всё самостоятельно правильно, но первую картинку мы разберём все вместе.  Задание будет таким: мы должны записать слова в соответствии с  картинкой, гласные звуки мы будем обозначать изученными буквами, а вот согласные звуки мы будем обозначать квадратиками синего и зелёного цвета. | рту.  Ответы детей  -С помощью букв  -10 | полнотой и точностью, учёт разных мнений  **П.:** анализ, осознанное и произвольное построение речевого высказывания  **Р.:** выполнение действия в соответствии с требованием учителя,  самоконтроль  **К.:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью  **Р.:** выполнение действия в соответствии с требованием учителя,  самоконтроль  **П.:** анализ, осознанное и произвольное построение речевого высказывания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практический:**  звуковой анализ  **Практический:** работа в прописи |  | (на слайде мягкие твёрдые согласные в соответствии с цветом)  -Угадай-ка, угадай-ка, интересная игра:  Множество у букв загадок, их разгадывать пора!  -Итак, чтобы узнать, с какой картинкой мы будем работать, отгадайте загадку:  Очень много окон в нем. Мы живем в нем. Это…   * Какая гласная буква в слове дом? * Запишите слово, под картинкой дома, обозначая согласные звуки квадратиком, а букву ***О*** впишите на её законное место.   -Какой первый звук? Произнесём слово, выделяя первый звук.  -Назовите первый звук, какой он?  -Почему? Как мы узнали?  -Сейчас приготовьте зелёный и синий карандаш.  -Закрасьте первый квадратик соответствующим цветом. (твёрдый звук   * синяя, мягкий- зелёная)   -Кто хочет поработать у доски вместе с нами? | -Дом (на слайде картинка из прописи- дом)  -Буква О  ( акцентируем внимание на звук д)  - согласный, твёрдый  -Буква о указывает на твёрдость предшествующего звука | **Р.:** выполнение действия в соответствии с требованием учителя,  самоконтроль  **К.:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью  **П.:** анализ, осознанное и произвольное построение речевого высказывания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практический:**  звуковой анализ  **Практический:** работа в прописи |  | -Тёплым днем, весною, в мае Каждый про меня узнает.  Я не муха, не паук.  Я жужжу! Я майский  – Какая гласная буква поселилась в этом слове?  -Сделай схему для слова жук, как мы делали все вместе, а все остальные у себя в прописи, а я хожу смотрю.  -Хорошо, какой первый звук? Произнесём слово, выделяя первый звук.  -Хорошо, каким цветом мы должны закрасить?  -Отлично, присаживайся, кто ещё хочет поработать у доски?  -Как по морю-океану, Рыба-рыбища плывёт, И к огромному фонтану  Подплывать нам не даёт! От него волна бежит,  Ну конечно это - ..  -Работаем аналогично.  -Составляем схему.  -Назовите первый звук, какой он?  -Почему? Как мы узнали?  -Закрашиваем квадратики нужного цвета. | -Жук  -Буква У (-у-)  -Жук (звук ж- твёрдый, согласный, т. к. буква у указывает на твёрдость предшествующего звука  -Синим  -Кит  (-и-)  -Звук к, он согласный и мягкий.  - Буква И указывает на мягкость предшествующего звука | **Р.:** выполнение действия в соответствии с требованием учителя,  самоконтроль  **К.:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью  **П.:** анализ, осознанное и произвольное построение речевого высказывания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практический:**  звуковой анализ  **Практический:** работа в прописи  **Практический:** работа в прописи |  | -А теперь следующая картинка.  -Это кто здесь самый главный? Желтый, с гривою шикарной, Не привык скрывать свой гнев, Царь зверей, свирепый…  -А сейчас поработайте с этим словом самостоятельно.  -А теперь давайте проверим, что же у вас получилось, сверимся со слайдом.  (Аналогично разбираем все слова)  **-Сейчас немного отдохнём, встали все и повторяем движения за персонажем в видео.**  - Открываем страницу 62.  - Посмотрите на первое задание, как вы думаете, что здесь нужно сделать?  -Отлично, начинаем выполнять.  -Второе задание, читаем хором буквы, три-четыре ***а, о, а. Повторите рисунок***  -Закончили, читаем хором вторую строку  ***и, и, у. Повторите рисунок.***  -Посмотрите на слайд, это третья строка, | -Лев.  (Проверяю осанку, кулачок между грудью и партой, тетрадь на касок, правильно держать ручку)  -Записать печатные буквы письменными.  (а, о, у, э) | **Р.:** выполнение действия в соответствии с требованием учителя,  самоконтроль  **К.:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью  **П.:** анализ, осознанное и произвольное построение речевого высказывания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | внимательно посмотрите и скажите, какой буквы не хватает? | -Буквы Ы | **Р.:** выполнение действия в соответствии с требованием учителя,  самоконтроль  **К.:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью  **П.:** анализ, осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
|  | -Что объединяет эти буквы? Что общего? | Ответы детей. |
|  | -Записали эти буквы в третью строку. |  |
|  |  | (я, ё, ю, е) |
| **Практический:** работа в прописи | - Смотрим на слайд, а какой здесь буквы не хватает. Что объединяет эти буквы? | -Буквы И  (На слайде для примера буквосочетание ) |
|  | -Пропишите в четвёртой строке. |  |
|  | -А сейчас приготовились писать в пятую строку под диктовку буквосочетания строчных букв. (иу, эе, яо, ое, юи, уя) |  |
|  | -И в последнюю строку мы запишем буквосочетания заглавных букв и строчных. ( Ею, Ао, Эу, Яи, Юа, Уэ) |  |
| **V. Рефлексия по продукту**  **деятельности**  **Словесный:**  учебный диалог | 4-5 мин | - Ребята, наш урок подходит к концу, поэтому давайте вспомним, какие задачи мы определили перед собой.  -Достигли мы их? | -повторить написание гласных букв;  -повторить всё, что мы знаем о гласных звуках и буквах, которые их обозначают. | **П.:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Л.:** самооценка |
|  |  | - Сейчас оцените свою  работу на уроке. Сделаете вы это на карточках.   1. На уроке я работал активно/пассивно. 2. Своей работой на уроке я доволен/не доволен. 3. Урок для меня показался коротким/длинным. 4. За урок я не устал/устал. 5. Материал урока я усвоил/ не усвоил 6. Моё настроение стало лучше/стало |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | хуже.  - Подпишите свои карточки и сдайте мне. Спасибо вам большое за урок! Урок окончен. |  |  |