**КОНСПЕКТ УРОКА ПИСЬМА**

# Тема: «Повторение правил обозначения буквами гласных звуков

# после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков»

**Цели деятельности учителя:** совершенствование умения обозначать гласные звуки буквами, способствование развитию внимания, фонетического слуха, расширению кругозора.

# Планируемые результаты обучения

***Предметные:***

* знать: обозначение гласных звуков буквами;
* уметь: осуществлять письмо изученных букв и вписывать знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов, устанавливать соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными, правильно произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка;
* получить возможность: тренироваться в различении гласных и согласных звуков.

***Личностные:***

* осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
* проводить самооценку своих действий;
* устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

***Метапредметные***

*Познавательные:*

* понимать соотношения звука и соответствующей ему буквы;
* обозначать гласные звуки буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твёрдости – мягкости предшествующего согласного;
* проводить анализ поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв.

*Регулятивные:*

* уметь адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.

*Коммуникативные:*

* уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия;
* соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.

**Тип урока:** урок - рефлексия

**Оборудование:** пропись № 1 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений / М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 64 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока Методы и приемы** | **Хрономе траж** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Этап самоопределения к****деятельности** | 1-2 мин | * Здравствуйте, ребята, садитесь.
* Скажите, вы готовы сегодня работать, выполнять задания, получать новые знания?
* Замечательно. Тогда руки положили на локоток и сели ровно. А сейчас закрыли глазки, и повторяем за мной: «Я внимателен, я хорошо думаю, я догадлив, сообразителен и уверен в себе, я желаю себе успеха!» Открыли глазки. Приготовились работать.
 | Приветствуют учителя. |  |
| **Словесный:**слово учителя |  |  | **К.:** планирование учебного сотрудничества с учителеми сверстниками |
|  |  | Настраиваются на работу на уроке. |  |
|  |  |  | **Л.:** самоопределение к учебной деятельности |
| **II. Актуализация****знаний и мотивация****Наглядный:**презентация**Словесный:**учебный диалог | 3-4 мин | - Ребята, сегодня мы заканчиваем работу по «Прописям № 1». Пролистайте их, посмотрите внимательно, какие же мы буквы научились писать?-Совершенно верно, а как вы думаете, что же мы будем делать на сегодняшнем уроке? | - Писать заглавные и строчные гласные буквы а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я-Повторять правила обозначения гласных звуков буквами | **П.:** анализ, сравнение, классификация,структурирование знаний |
|  |  | **-Отлично, сегодня мы идём в гости к гласным.** |  | **П.:** анализ, подведение под понятие |
| **III. Постановка учебной задачи** | 1-2 мин | * Теперь давайте определим задачи на сегодняшний урок. Что мы должны сделать на сегодняшнем уроке?
* Совершенно верно.
 | - Сегодня мы должны повторить написание гласных букв; повторить всё, что мы знаем о гласных звуках и буквах, которые их обозначают. |  |
| **Словесный:**учебный диалог |  | **Р.:** целеполагание |
| **IV. Включение в систему знаний, повторение** | 4-5 мин | -Назовите гласные звуки. | -Гласные звуки произносим с голосом, струя воздуха не встречает преграды во | **К.:** умение выражать свои мысли с достаточной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Словесный:** учебный диалог**Словесный:** учебный диалог |  | На слайде: [а][э][и][ы][у][о]-А вот я хочу записать все звуки, которые на слайде, что мне делать? что я должна писать?-С помощью чего мы с вами на письме обозначаем звуки?-А сколько гласных букв, кто мне скажет?-Каждый урок, к нам приходила одна буква, а сегодня вот их сколько много.**Физминутка** (сначала на всё тело и переход на пальцы).* ***Этот пальчик - дедушка,***
* ***этот пальчик - бабушка,***
* ***этот пальчик - матушка,***
* ***этот пальчик - батюшка,***
* ***Ну а этот пальчик - я.***
* ***Вот и вся моя семья.***

-А сейчас отгадаем загадки. Но перед этим откроем прописи на странице63. Сейчас мы будем работать все вместе с доской, те, кто идёт вперёд, выполняете всё самостоятельно правильно, но первую картинку мы разберём все вместе.Задание будет таким: мы должны записать слова в соответствии скартинкой, гласные звуки мы будем обозначать изученными буквами, а вот согласные звуки мы будем обозначать квадратиками синего и зелёного цвета. | рту.Ответы детей-С помощью букв-10 | полнотой и точностью, учёт разных мнений**П.:** анализ, осознанное и произвольное построение речевого высказывания**Р.:** выполнение действия в соответствии с требованием учителя,самоконтроль**К.:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью**Р.:** выполнение действия в соответствии с требованием учителя,самоконтроль**П.:** анализ, осознанное и произвольное построение речевого высказывания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практический:**звуковой анализ**Практический:** работа в прописи |  | (на слайде мягкие твёрдые согласные в соответствии с цветом)-Угадай-ка, угадай-ка, интересная игра:Множество у букв загадок, их разгадывать пора!-Итак, чтобы узнать, с какой картинкой мы будем работать, отгадайте загадку:Очень много окон в нем. Мы живем в нем. Это…* Какая гласная буква в слове дом?
* Запишите слово, под картинкой дома, обозначая согласные звуки квадратиком, а букву ***О*** впишите на её законное место.

-Какой первый звук? Произнесём слово, выделяя первый звук.-Назовите первый звук, какой он?-Почему? Как мы узнали?-Сейчас приготовьте зелёный и синий карандаш.-Закрасьте первый квадратик соответствующим цветом. (твёрдый звук* синяя, мягкий- зелёная)

-Кто хочет поработать у доски вместе с нами? | -Дом (на слайде картинка из прописи- дом)-Буква О( акцентируем внимание на звук д)- согласный, твёрдый-Буква о указывает на твёрдость предшествующего звука | **Р.:** выполнение действия в соответствии с требованием учителя,самоконтроль**К.:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью**П.:** анализ, осознанное и произвольное построение речевого высказывания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практический:**звуковой анализ**Практический:** работа в прописи |  | -Тёплым днем, весною, в мае Каждый про меня узнает.Я не муха, не паук.Я жужжу! Я майский– Какая гласная буква поселилась в этом слове?-Сделай схему для слова жук, как мы делали все вместе, а все остальные у себя в прописи, а я хожу смотрю.-Хорошо, какой первый звук? Произнесём слово, выделяя первый звук.-Хорошо, каким цветом мы должны закрасить?-Отлично, присаживайся, кто ещё хочет поработать у доски?-Как по морю-океану, Рыба-рыбища плывёт, И к огромному фонтануПодплывать нам не даёт! От него волна бежит,Ну конечно это - ..-Работаем аналогично.-Составляем схему.-Назовите первый звук, какой он?-Почему? Как мы узнали?-Закрашиваем квадратики нужного цвета. | -Жук-Буква У (-у-)-Жук (звук ж- твёрдый, согласный, т. к. буква у указывает на твёрдость предшествующего звука-Синим-Кит(-и-)-Звук к, он согласный и мягкий.- Буква И указывает на мягкость предшествующего звука | **Р.:** выполнение действия в соответствии с требованием учителя,самоконтроль**К.:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью**П.:** анализ, осознанное и произвольное построение речевого высказывания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практический:**звуковой анализ**Практический:** работа в прописи**Практический:** работа в прописи |  | -А теперь следующая картинка.-Это кто здесь самый главный? Желтый, с гривою шикарной, Не привык скрывать свой гнев, Царь зверей, свирепый…-А сейчас поработайте с этим словом самостоятельно.-А теперь давайте проверим, что же у вас получилось, сверимся со слайдом.(Аналогично разбираем все слова)**-Сейчас немного отдохнём, встали все и повторяем движения за персонажем в видео.**- Открываем страницу 62.- Посмотрите на первое задание, как вы думаете, что здесь нужно сделать?-Отлично, начинаем выполнять.-Второе задание, читаем хором буквы, три-четыре ***а, о, а. Повторите рисунок***-Закончили, читаем хором вторую строку***и, и, у. Повторите рисунок.***-Посмотрите на слайд, это третья строка, | -Лев.(Проверяю осанку, кулачок между грудью и партой, тетрадь на касок, правильно держать ручку)-Записать печатные буквы письменными.(а, о, у, э) | **Р.:** выполнение действия в соответствии с требованием учителя,самоконтроль**К.:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью**П.:** анализ, осознанное и произвольное построение речевого высказывания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | внимательно посмотрите и скажите, какой буквы не хватает? | -Буквы Ы | **Р.:** выполнение действия в соответствии с требованием учителя,самоконтроль**К.:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью**П.:** анализ, осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
|  | -Что объединяет эти буквы? Что общего? | Ответы детей. |
|  | -Записали эти буквы в третью строку. |  |
|  |  | (я, ё, ю, е) |
| **Практический:** работа в прописи | - Смотрим на слайд, а какой здесь буквы не хватает. Что объединяет эти буквы? | -Буквы И(На слайде для примера буквосочетание ) |
|  | -Пропишите в четвёртой строке. |  |
|  | -А сейчас приготовились писать в пятую строку под диктовку буквосочетания строчных букв. (иу, эе, яо, ое, юи, уя) |  |
|  | -И в последнюю строку мы запишем буквосочетания заглавных букв и строчных. ( Ею, Ао, Эу, Яи, Юа, Уэ) |  |
| **V. Рефлексия по продукту****деятельности****Словесный:**учебный диалог | 4-5 мин | - Ребята, наш урок подходит к концу, поэтому давайте вспомним, какие задачи мы определили перед собой.-Достигли мы их? | -повторить написание гласных букв;-повторить всё, что мы знаем о гласных звуках и буквах, которые их обозначают. | **П.:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности**Л.:** самооценка |
|  |  | - Сейчас оцените своюработу на уроке. Сделаете вы это на карточках.1. На уроке я работал активно/пассивно.
2. Своей работой на уроке я доволен/не доволен.
3. Урок для меня показался коротким/длинным.
4. За урок я не устал/устал.
5. Материал урока я усвоил/ не усвоил
6. Моё настроение стало лучше/стало
 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | хуже.- Подпишите свои карточки и сдайте мне. Спасибо вам большое за урок! Урок окончен. |  |  |