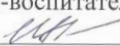


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ «ЭВРИКА»

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
Протокол №5 от 30.08.2019

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
учебно-воспитательной
работе 
/И.Ф. Щетинина /

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 337 от 30.08.2019
Директор 
/М.В. Юханова /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«КРОССНАМБЕР»
1 - 4 классы

Составители рабочей программы:
Е.А. Барсукова, О.М. Седова,
Г.М. Бушуева, И.В. Хасаншина,
Т.А. Барздун, Ю.А. Гарькуша
учителя начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа предметного курса «КРОССНАМБЕР» реализует общеинтеллектуальное направление в рамках внеурочной образовательной деятельности в 1-4 классах МКОУ «Образовательный центр «Эврика».

Нормативной основой для разработки рабочей программы предметного курса внеурочной образовательной деятельности «КРОССНАМБЕР» являются:

✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г №373;

✓ приказ Минобрнауки РФ №2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г №373»;

✓ Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Образовательный центр «Эврика»»;

✓ Положение об организации внеурочной образовательной деятельности в классах, реализующих ФГОС НОО, утверждённое приказом МКОУ «Образовательный центр «Эврика»» от 01.09.17.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Актуальность программы в том, что мы расширяем математические знания детей, формируем диалектические умственные действия, воспитываем интерес к математике, формируем умения применять полученные знания в жизни. Развиваем логическое, алгоритмическое, пространственное мышление, способность к анализу и синтезу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, созданию новых схем, структур и моделей).

Достичь этого в начальном курсе математики можно путём включения задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного материала. Среди них велика роль логических задач занимательного характера. Сюда следует отнести задачи с необычной формулировкой, порой с довольно простым решением, но требующие значительных умственных усилий для того, чтобы понять их условия. Задания с «ловушками», на сообразительность, смекалку, на внимание, комбинаторные задачи, познавательный материал, проектные задачи.

Основная цель: овладение учащимися знаниями для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики.

Задачи:

1) **математическое развитие** – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, вариантов и др).

2) **Развитие** интереса к математике, способностей, инициативу, самостоятельность, творческий потенциал, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает включение заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Кросснамбер»

Личностные результаты:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Метапредметные результаты:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Предметные результаты:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

№	Содержание курса	Формы организации деятельности	Виды деятельности
1	Вводный урок -1 час	Мозговая гимнастика; тестовая работа; графический диктант, игра	<p>Группировать числа и предметы по заданному правилу;</p> <p>Выявлять уровень развития внимания во время игры</p>
2	Первое знакомство с Шахматным королевством -3 часа	Беседа; слайдовая презентация	<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. Выделять закономерности.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Высказывать своё предположение (версию).</p> <p>Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур.</p> <p>Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение. Различать диагональ, вертикаль, горизонталь. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение, уметь проводить элементарные комбинации;</p> <p>Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Ориентироваться на</p>

			шахматной доске, в шахматной нотации. Определять последовательность событий. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
3	Числа 1 – 20 – 4 часов	Конкурс «Поспевай – не зевай»; подвижные игры на внимание: «Кричалки – шепталки – молчалки», «День и ночь», «Не собьёшься!» и др. Дидактические игры: «Лучший счётчик», «Вызов номеров» и др.	Выполнять арифметические действия с числами в игровой форме; Разучить подвижные игры на внимание
4	Страна Вообразия – 6 часов	Конструирование. Игры, загадки математического содержания. Игра - соревнование «Час весёлой математики»; Флеш-игра-конструктор	Использовать изученные приёмы при выполнении заданий; Совершенствовать воображение; выполнять логически - поисковые задания.
5	Задачи – 11 часов	Конкурс «Кто решит раньше? - работа в группах; Логически-поисковые задания; Кроссворды	Устанавливать зависимость между величинами; решать нестандартные задачи; Чтение и заполнение таблиц; Находить и исправлять ошибки.
6	Страна Геометрия – 4 часа	Путешествие по стране Геометрия; Игры: «У кого лучший глазомер?» «Правильно расставь вагоны поезда" и др.	Распознавать геометрические фигуры; Развивать логическое мышление
7	Наши результаты – 4 часа	Олимпиада; «Конструкторы» - творческая работа; Встреча с волшебником; Интерактивные задания - тренажёр с самопроверкой	Решать задачи на компетентностной основе; Применять знания и умения в нестандартных ситуациях; Проявлять творчество, фантазию, логику и мышление.

2 класс

№	Содержание курса	Формы организации деятельности	Виды деятельности
1	Вводный урок – 1 час	Задания на выявление уровня развития детей; тест; игра	Вычеркнуть лишние фигуры; закончить рисунок не нарушая закономерность; Группировать числа и предметы по установленному правилу; Выявлять уровень развития внимания во время игры
2	Нумерация чисел в пределах 100 – 5 часов	Конкурс «Поспевай – не зевай»; Кросснамбер. Игра «Кто первым скажет «сто!»» и др. Математические загадки; Комплексная работа №1. Про	Совершенствовать мыслительные операции; Применять знания и умения в нестандартных ситуациях

		Лего.	
3	Задачи, шахматная партия – 10 часов	Дидактические игры «Ой!» («Не скажу!»), «Волшебный стул» и др. Головоломки, комбинаторные задачи; Комплексная работа №2. Про праздник. Комплексная работа №3. Про камешки. Комплексная работа №4. Про велосипеды.	Устанавливать зависимость между величинами; Научиться выполнять планирование действий; Заполнять таблицы; Выполнять логически - поисковые задания с использованием схем.
4	Все вокруг – геометрия – 4 часа	Турнир смекалистых «Что? Как? Почему?»; Игра «Ступеньки», «Определи своё число» и др. Разгадывание ребусов Комплексная работа №5. Про кукольный театр.	Решать задачи геометрического содержания; Развивать наглядно-образное мышление; Выполнять задания и упражнения на построение, преобразование геометрических фигур
5	Из истории математики – 3 часа	Поиск материала, используя интернет-технологии; энциклопедии; конкурс «Звёздный час; Комплексная работа №6. Кто это?	Осуществлять поиск необходимой информации; Применять знания и умения в нестандартных ситуациях; Использовать энциклопедии, сборники, интернет.
6	Игры, конкурсы, эстафеты, олимпиады – 7 часов	Игра «Мгновенный подсчёт», «Сложить и вычесть», «Математический футбол»; Головоломки. Математические фокусы. Олимпиада. Комплексная работа №7. Хмуравей; Комплексная работа №8. Всё здесь - работа в командах	Развивать логическое мышление; Применять знания и умения в нестандартных ситуациях; Решать задачи на компетентностной основе
7	Май – месяц подведения итогов – 4 часа	Тестирование; Выставка работ; Фестиваль математических проектов; Комплексная работа №9. Эстафета. Математический вечер.	Применять знания и умения в нестандартных ситуациях; Проявлять творчество, фантазию, логику и мышление; Защищать индивидуальные и групповые проекты.

3 класс

№	Содержание курса	Формы организации деятельности	Виды деятельности
1	Вводный урок – 1 час	Задания на выявление уровня развития детей - Мозговая гимнастика; тест; игры на внимание.	Умение завершать работу; Совершенствовать воображение; выполнять задания по перекладыванию палочек
2	Нумерация в пределах 1000 – 5 часов	Конкурс «Поспевай – не зевай»; Игра «Считай верно», «Что? Где? Когда?». Числовые ребусы. Беседа; Магические	Совершенствовать мыслительные операции; научиться шифровать; Применять знания и умения в

		квадраты	нестандартных ситуациях; Выполнять логически - поисковые задания
3	Задачи, шахматная партия – 7 часов	Работа в группах сменного состава; Решение нестандартных задач; Комплексная работа №1. Обувь для бега. Задания на смекалку; игра «Не скажу!», «Волшебный стул».	Развивать концентрацию внимания; решать нестандартные задачи; использовать схемы, таблицы; Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
4	История математики - 3 часа	Составление презентаций; Викторина «История и арифметика»; Комплексная работа №2. Карамба! Или всех за борт!	Находить интересные факты, используя интернет технологии; Совершенствовать воображение, творчество
5	Геометрический материал – 5 часов	Математическое чаепитие; Игра-соревнование «Путешествие в страну Знаний»; Творческая работа: Бумажный домик с мебелью; Игры со счётными палочками; Работа в группах	Закрепить знания о долях в игровой форме; Решать задачи с геометрическим содержанием; Применять знания и умения в нестандартных ситуациях; Строить и преобразовывать геометрические фигуры
6	Страна Вообразия – 5 часов	Подвижные игры на внимание: «Сегодня в порт корабль придёт», «Лучший следопыт» и др. Математическая эстафета; Ребусы. Комплексная работа №3. Полезные советы.	Развивать наглядно-образное мышление; Научиться разгадывать ребусы; Выполнять задания по перекладыванию палочек; Использовать интернеттехнологии
7	Чему мы научились – 8 часов	Игра «Поле чудес»; Олимпиада; Математический КВН - работа в команде; Тестирование; Комплексная работа №4. Глобус. Логогрифы, ребусы, задачи. Индивидуальная работа.	Применять знания и умения в нестандартных ситуациях; Решать задачи на смекалку. Использовать диаграммы; Оформление портфолио Презентовать работы, используя нетбуки

4 класс

№	Содержание курса	Формы организации деятельности	Виды деятельности
1	Нумерация многозначных чисел – 6 часов	Клуб эрудитов - праздник; Решение примеров со «сказочными» цифрами; Загадки, конкурсы. Брэйи-ринг. Викторина «Клуб весёлых математиков»	Проявлять активность, сообразительность; Научиться решать арифметические ребусы; Совершенствовать воображение
2	Величины и их измерение – 5 часов	Брэйи-ринг; Математический КВН; конкурс «Умники и умницы». Практическая работа.	Совершенствовать мыслительные операции; выделять удобные способы

		Путешествие на планету Математикус. Комплексная работа №5. Мобильный этикет.	измерений; Интерпретация данных; Выполнять точное и приближённое измерение площади
3	Геометрические представления – 6 часов	Задания на смекалку «В чём ошибка?»; Викторина «Клуб весёлых математиков»; Математический вечер; Игра «Танграм». Практическая работа	Закрепить единицы длины; Выполнять задания на смекалку; Решать нестандартные задачи; Использовать схемы, таблицы
4	Задачи, шахматная партия – 12 часов	Викторина «История и арифметика»; Практическая работа. Комплексная работа №6. Морские звёзды. Задания на смекалку. В чём ошибка? Комплексная работа №7. Семь чудес света. Комплексная работа №8. Самые распространённые языки. Комплексная работа №9. Юные парашютисты.	Развивать логическое и пространственное мышление; Решать задачи, связанные со временем, на движение; Совершенствовать воображение , творчество. Находить и исправлять ошибки.
5	Чему мы научились – 5 часов	Малая олимпиада. Путешествие на планету Пифагора. Игра-путешествие. Конкурс «Волк и семеро козлят». Комплексная работа № 10. Раковина. Блицтурнир. Турнир смекалистых «Что? Как? Почему?». Проектная задача. Поездка в Санкт-Петербург.	Применять знания и умения в нестандартных ситуациях; Решать задачи на смекалку. Использовать диаграммы; Оформление портфолио Презентовать работы, используя нетбуки.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
I четверть			
1	Вводный урок. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	1	
I	Из истории математики	1	
2	Как люди научились считать и записывать цифры.	1	
II	Числа 1 – 20	5	
3	Развитие концентрации внимания. Конкурс «Поспевай – не зевай».	1	
4	Подвижные игры на внимание. «Кричалки – шепталки – молчалки», «День и ночь» и др.	1	
5	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Игра с числами.	1	
6	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Игра «Не собьюсь!»	1	

7	Развитие аналитических способностей. Математические приключения Колобка.	1	
III	Страна Вообразия	6	
8	Дидактические игры «Лучший счётчик», «Вызов номеров» и др.	1	
9	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	
II четверть			
10	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Назовите суммы»	1	
11	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Загадки математического содержания	1	
12	Развитие мышления. Танграм (флеш-игра-конструктор)	1	
13	Игра - соревнование «Час весёлой математики»	1	
IV	Задачи	12	
14	Задачи с недостающими данными	1	
15	Задачи с косвенными вопросами	1	
16	Нестандартные задачи	1	
III четверть			
17	Головоломки. Занимательные задачи	1	
18	Логические задачи	1	
19	Математическое путешествие	1	
20	Комбинаторные задачи	1	
21	Расстановки. Задачи на промежутки	1	
22	Задачи – шутки	1	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. «Продолжи рисунок, сохраняя закономерность»	1	
IV четверть			
24	Тренировка внимания. Игры: "Телефон", "Правильно расставь вагоны поезда"	1	
25	Развитие мышления. Конкурс знатоков математики «Кто хочет стать математиком?»	1	
V	Страна Геометрия	4	
26	Путешествие по стране Геометрия	1	
27	Задачи с геометрическим содержанием	1	
28	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Игра «У кого лучший глазомер?»	1	
29	Конкурс «Кто определит раньше?»	1	
VI	Наши результаты	4	
30	Олимпиада	1	
31	«Конструкторы» - творческая работа	1	
32	Волшебный счёт. Встреча с волшебником	1	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
---	------	--------------	------

I четверть			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	
I	Нумерация чисел в пределах 100	5	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Конкурс «Поспевай – не зевай»	1	
3	Числа 1 – 100. Кросснамбер. Игра «Кто первым скажет «сто»!», «Считай верно»	1	
4	Комплексная работа №1. Про Лего	1	
5	Подвижные игры на внимание. «Запрещённое движение», «Подарки» и др.	1	
6	Конкурс – игра «Великий математик»	1	
II	Задачи	10	
7	Задачи, связанные с величинами.	1	
8	Комплексная работа №2. Про праздник	1	
II четверть			
9	Обучение поиску закономерностей. Биатлон	1	
10	Совершенствование мыслительных операций. Логические задачи. СЮЖЕТНЫЕ ЗАДАЧИ	1	
11	Дидактические игры «Ой!» («Не скажу!»), «Волшебный стул» и др.	1	
12	Комплексная работа №3. Про камешки	1	
13	Задачи на упорядочивание множеств	1	
14	Задачи, решаемые с помощью графов	1	
15	Комбинаторные задачи	1	
16	Комплексная работа №4. Про велосипеды.	1	
III четверть			
III	Все вокруг – геометрия	4	
17	Задачи геометрического содержания.	1	
18	Способы черчения геометрических фигур. Игра «Ступеньки»	1	
19	Комплексная работа №5. Про кукольный театр	1	
20	Турнир смекалистых «Что? Как? Почему?»	1	
IV	Из истории математики	3	
21	Интересные факты	1	
22	Числа в пословицах и поговорках	1	
23	Комплексная работа №6. Кто это?	1	
V	Игры, конкурсы, эстафеты, олимпиады.	7	
24	Игра «Мгновенный подсчёт», «Сложить и вычесть» и др.	1	
25	Головоломки. Игра «Арифметическая эстафета»	1	
IV четверть			
26	Комплексная работа №7. Муравей.	1	
27	Математические улыбки	1	
28	Игры: «Математический футбол», «Освободи принцессу»	1	
29	Задачи на смекалку. Математические фокусы	1	
30	Комплексная работа №8. Всё здесь.	1	
VI	Май – месяц подведения итогов.	4	
31	Фестиваль математических проектов.	1	
32	Выставка лучших работ.	1	
33	Комплексная работа №9. Эстафета	1	
34	Математический вечер – праздник для тех, кто посещал клуб «Математика вокруг нас».	1	

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
I четверть			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Проведи аналогию.	1	
I	Нумерация в пределах 1000	5	
2	Конкурс «Поспевай – не зевай»	1	
3	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Шифровальщик.	1	
4	Игра «Считай верно»	1	
5	Числовые ребусы	1	
6	Игра “Что? Где? Когда?”.	1	
II	Задачи	7	
7	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	1	
8	Комплексная работа №1. Обувь для бега	1	
II четверть			
9	Задачи, решаемые с помощью схем и таблиц	1	
10	Задачи на планирование действий	1	
11	Задачи на логическое и пространственное мышление	1	
12	Задачи на установление взаимно-однозначного соответствия между множествами	1	
13	Задачи, решаемые с помощью графов. Принцип Дирихле	1	
III	История математики	3	
14	Интересные факты	1	
15	Викторина «История и арифметика»	1	
16	Комплексная работа №2. Карамба! Или всех за борт!	1	
III четверть			
IV	Геометрический материал	5	
17	Доли. Математическое чаепитие	1	
18	Игры со счётными палочками	1	
19	Задачи с геометрическим содержанием	1	
20	Игра-соревнование «Путешествие в страну Знаний»	1	
21	Бумажный домик с мебелью – творческая работа	1	
V	Страна Вообразия	5	
22	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	1	
23	Подвижные игры на внимание. «Сегодня в порт корабль придёт» и др.	1	
24	Валеологический компонент в математическом разборе пословиц	1	
25	Комплексная работа №3. Полезные советы.	1	
IV четверть			
26	Игры: «Математическая эстафета», «Лучший следопыт»	1	
VI	Чему мы научились	8	
27	«Поле чудес»	1	
28	Олимпиада	1	
29	Задачи на смекалку. Математические фокусы	1	

30	Комплексная работа №4. Глобус	1	
31	Математический КВН	1	
32	Итоговое тестирование	1	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	
34	Обобщающее занятие. Оформление портфолио	1	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
I	Нумерация многозначных чисел	6	
1	Клуб эрудитов. Праздник	1	
2	«Поспевай – не зевай!»	1	
3	Викторина «Клуб весёлых математиков» (КВМ)	1	
4	Арифметические ребусы	1	
5	Примеры со «сказочными» цифрами	1	
6	Викторина «История и арифметика»	1	
II	Величины и их измерение	5	
7	Немного истории. Какая величина «лишняя»?	1	
8	Работа с данными	1	
9	Путешествие на планету Математикус. Проектная задача	1	
10	Комплексная работа №5. Мобильный этикет	1	
11	Брэйн-ринг	1	
II четверть			
III	Геометрические представления	6	
12	Задачи с геометрическим содержанием	1	
13	Думай, смекай, отгадывай!	1	
14	Математический КВН	1	
15	Полезно запомнить!	1	
16	Чей способ лучше?	1	
17	Игра «Танграм»	1	
IV	Задачи	12	
18	Деление с остатком. Задача садовника	1	
19	Умники и умницы	1	
20	Комплексная работа №6. Морские звёзды	1	
III четверть			
21	Задания на смекалку. В чём ошибка?	1	
22	Комплексная работа №7. Семь чудес света	1	
23	Задачи на логическое и пространственное мышление	1	
24	Задачи, связанные со временем	1	
25	Задачи на движение	1	
26	Комбинаторные задачи		
27	Комплексная работа №8. Самые распространённые языки программирования	1	
IV четверть			
28	Комплексная работа №9. Юные парашютисты	1	
29	Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами	1	

V	Чему мы научились	5	
30	Малая олимпиада	1	
31	Путешествие на планету Пифагора. Игра-путешествие	1	
32	Комплексная работа № 10. Раковина	1	
33	Турнир смекалистых «Что? Как? Почему?»	1	
34	Проектная задача. Поездка в Санкт-Петербург	1	

Методическое обеспечение

Список литературы для учителей:

1. Агаркова, Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы [Текст] / Н. В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2016.
2. Агафонова, И. Учимся думать [Текст]: занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет / И. Агафонова. – СПб.: Питер, 1996.
3. Лавриненко, Т. А. Задания развивающего характера по математике [Текст] / Т. А. Лавриненко. - Саратов: Лицей, 2016.
4. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе [Текст]. - М.: Панорама, 2016.
5. Узорова, О. В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М.: Просвещение, 2004.
6. Шкляр, Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи [Текст] / Т.В. Шкляр. - М.: Грамотей, 2016.

Литература для учащихся

1. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: методические рекомендации / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М.: ВАРСОН, 2016.
2. О. А. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1- 4 классы - М.: «РОСТ», 2016 г.