

**КАЛЕЙДОСКОП
РОДИТЕЛЬСКИХ
СОБРАНИЙ**

Методические разработки

Выпуск 4

Под редакцией С.О. Домбек, Н.В. Лебедевой

Авторы-составители: С.О. Домбек, Н.В. Лебедева, С.В. Александрова, И.М. Антонова, Ю.И. Анушенкова, И.Г. Бакшанская, Г.В. Блохина, Г.А. Васильева, Р.В. Васильева, Н.В. Веселовская, В.М. Вихрова, О.В. Волкович, О.В. Воробьева, Е.А. Галанова, О.В. Ганжа, Е.Ф. Голубева, И.Н. Екимова, Г.А. Копылова, О.Г. Костылева, И.Г. Лукина, А.Е. Михайлова, Н.Н. Полякова, М.А. Попова, А.Л. Потапова, Л.В. Преснякова, Е.П. Радочина, А.Н. Сергеев, И.Н. Спиркова, В.Б. Титаренко, О.Н. Федорова, Т.В. Федорова, Н.Ю. Шлат, С.И. Юбрина, Ю.С. Янкевич

Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 4
/ под ред. С.О. Домбек, Н.В. Лебедевой. – М.: ТЦ Сфера.

В книге представлены методические разработки родительских собраний, составленные и проведенные опытными педагогами начальной школы, преподавателями и студентами педагогического университета.

Надеемся, что эта книга будет полезна учителям начальных классов, студентам педагогических вузов и колледжей, интересна родителям младших школьников, активно работающим в родительском комитете класса.

ВВЕДЕНИЕ

...Если вы мечтаете оставить после себя след на земле, не обязательно быть выдающимся писателем или ученым, творцом космического корабля или открывателем нового элемента периодической системы. Вы можете утвердить себя в обществе, воспитав хороших детей. Хороших граждан, хороших тружеников, хорошего сына, хорошую дочь, хороших родителей.

В.А. Сухомлинский

«Хочу на родительское собрание!». Необычное желание родителей, не правда ли? Но именно так бывает там, где классный руководитель заботится о повышении педагогической культуры родителей, об обогащении их психолого-педагогическими знаниями.

Контакты учителя начальных классов с родителями многогранны и сложны. Сколько раз с надеждой приходят к классному руководителю мамы и папы за помощью и советом. Что делать, если сын вдруг стал грубить? Как быть, если дочка-тихоня превратилась вдруг в кокетку и модницу? Как отвлечь ребенка от компьютера? Точных ответов на эти вопросы не знает никто. Но есть направление поиска, есть подобные и уже решенные проблемы, есть опыт других родителей и педагогов, который, по мнению К.Д. Ушинского, нельзя перенять, но можно использовать мысль (идею), выведенную из него.

Семья – первый и главный воспитатель ребенка. Не случайно *2008 год* был объявлен президентом РФ В.В. Путиным *годом Семьи*. Воспитание детей начинается с воспитания и самовоспитания родителей. Нельзя дать общую для всех семей формулу успешного воспитания, можно лишь назвать некоторые слагаемые успеха, которые помогут обеспечить хорошие результаты семейного воспитания.

Трудно предусмотреть все возможные варианты проведения классных родительских собраний. Характер родительского собрания подсказывает сама жизнь, специфика классной группы и всей школы. Тематика и методика проведения классного родительского собрания определяются учителем и родительским комитетом класса исходя из общей цели и задач воспитания, стоящих перед школой и классом.

Родителям младших школьников нужны простые, житейские советы в доступной и понятной форме. Мы хотим помочь Вам, учитель начальных классов, в Ваших встречах и беседах с родителями. Надеемся, что представленные в книге методические материалы помогут Вам в организации и проведении работы с родителями младших школьников, одной из важнейших форм которой по праву является родительское собрание.

С.О. Домбек, Н.В. Лебедева

ГЛАВА 1. РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ В ПЕРВОМ КЛАССЕ

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

(составлено и проведено Н.Н. Поляковой)

Цели собрания:

- 1) выявить представление родителей об уровне готовности их детей к школе;
- 2) расширить знания родителей о требованиях к уровню готовности детей к школе;
- 3) помочь родителям понять, насколько они готовы быть родителями школьника;
- 4) дать рекомендации родителям по выявлению уровня развития ребёнка, определению его соответствия возрастным нормам, подготовке ребёнка к школе.

Участники: родители будущих первоклассников, классный руководитель, школьный психолог, логопед.

Подготовительная работа:

I. Классный руководитель приглашает родителей будущих первоклассников на родительское собрание.

II. Классный руководитель изучает психолого-педагогическую литературу по теме родительского собрания.

III. Совместно со школьным библиотекарем классный руководитель готовит выставку книг и журнальных статей по теме собрания.

IV. Психолог вместе с классным руководителем готовят анкеты и памятки для родителей.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) столы и стулья в классной комнате расставлены по кругу; на каждом столе лежат бумага для записок, ручки, цветная бумага, фломастеры, булавки, ножницы;
- б) выставка книг и журнальных статей для родителей;
- в) анкеты, листы для обработки анкет;
- г) конверты с памятками для каждого родителя.

Ход собрания

1. Организационный момент. Знакомство.

Родители сидят за столами. Классный руководитель предлагает им изготовить визитку из цветной бумаги, на которой необходимо написать форму желаемого к себе обращения. Цвет и форма визитки избираются каждым участником по своему желанию. Изготовленные визитки прикрепляются к одежде.

2. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Ваш ребёнок идёт в школу. Сколько новых забот, тревог, переживаний связаны с этим событием! Как лучше подготовить ребенка к школе? Каким

должен быть уровень развития будущего школьника? Как определить, соответствует ли он возрастным нормам? Как лучше организовать пребывание ребёнка в школе, чтобы естественный страх перед новым, неизвестным был не таким острым, разрушительным? Готовы ли вы стать родителями школьника? На эти и другие вопросы мы и попытаемся сегодня ответить.

3. Определение готовности быть родителями школьника.

Классный руководитель. Сейчас мы попытаемся определить, насколько вы готовы быть родителями школьника. Предлагаю вам заполнить анкету. Старайтесь быть искренними, ведь результаты этого теста будут известны только вам.

Анкета «Насколько вы готовы быть родителями школьника»

<i>Верно ли утверждение...</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
1. Мне кажется, что мой ребёнок будет учиться хуже других детей		
2. Я опасаюсь, что мой ребёнок будет часто обижать других детей		
3. На мой взгляд, четыре урока – непосильная нагрузка для маленького ребёнка		
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей		
5. Ребёнок может хорошо учиться только в том случае, если учительница – его собственная мама		
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать		
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте ещё не способны дружить		
8. Боюсь даже думать о том, что мой ребёнок будет обходиться без дневного сна		
9. Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек		
10. Мой ребёнок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью		
11. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребёнка		
12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребёнка		
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников		
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребёнка		
15. Мой ребёнок говорит: «Мама, мы пойдём в школу вместе?»		
Всего:		

Школьный психолог. Сосчитайте количество положительных ответов. Если ответов «да» 4 или менее – у вас есть все основания с оптимизмом ждать 1 сентября – вы сами готовы принять новую социальную роль вашего ребёнка. Если ответов «да» 5-10 – будьте готовы к возможным трудностям. Если ответов «да» 10 и более – подумайте над своими ответами ещё раз, возможно, вам следует посоветоваться с психологом.

4. Определение готовности ребёнка к школе.

Классный руководитель. Чтобы проверить, насколько ваш ребёнок готов к школьному обучению, предлагаю заполнить следующую анкету. Вам даны утверждения, описывающие то или иное умение вашего ребёнка. Заполните соответствующую графу в таблице.

Анкета «Насколько ваш ребёнок готов к школе»

№	<i>Верно ли утверждение...</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Не знаю</i>
1.	Мой ребёнок очень хочет учиться в школе			
2.	Мой ребёнок часто переживает о чём-либо и в таком состоянии не может усидеть на месте			
3.	Мой ребёнок легко работает с мозаикой			
4.	У моего ребёнка иногда сильно кружится голова			
5.	Рисунки моего ребёнка яркие, преобладают красный, жёлтый, синий, зелёные цвета			
6.	Когда мой ребёнок раскрашивает раскраску, то он не заезжает за линии картинки			
7.	Моему ребёнку иногда снятся кошмары, и он кричит во сне			
8.	Мой ребёнок хорошо умеет вырезать ножницами из бумаги			
9.	Мой ребёнок умеет читать по слогам			
10.	Мой ребёнок может считать от 0 до 10 и обратно			
11.	Мой ребёнок может сосчитать от 0 до 100			
12.	Мой ребёнок говорит чётко, правильно произнося все звуки			
13.	Бывает так, что мой ребёнок не понимает того, что я ему говорю			
14.	Мой ребёнок играет в одиночестве, не общается с другими детьми			
15.	Когда к нам приходят гости, ребёнок прячется и не выходит к ним			
16.	Мой ребёнок умеет застилать кровать и делает это ежедневно			
17.	Мой ребёнок быстро забывает то, о чём мы только что говорили			
18.	Мой ребёнок может познакомиться с незнакомым ранее человеком (ребёнком, взрослым)			
19.	Мой ребёнок самостоятельно складывает свои игрушки			
20.	В книге, которую мы недавно читали, ребёнок может найти определённую иллюстрацию по моей просьбе			
21.	Когда за окном раздаются какие-либо звуки, мой ребёнок прислушивается и пытается определить, что это было			
22.	Мой ребёнок знает, как называется страна и город (деревня), где он живёт			
23.	Мой ребёнок любит читать (слушать, когда я читаю) книги энциклопедического содержания			
24.	Мой ребёнок хороший собеседник: может поддержать беседу, спрашивает, отвечает на вопросы			
25.	Мой ребёнок может рассказать подробно о жизни животных, о космических кораблях или о чём-либо ещё, что написано в энциклопедии			
26.	Если моему ребёнку что-то не нравится, он может ударить кулаком по столу, сломать игрушку или подраться			
27.	Мой ребёнок может отличить песню, которую поют на			

	русском языке от песни на иностранном языке			
28.	Мой ребёнок легко запоминает стихи, которые ему читают, и может прочесть наизусть несколько стихотворений			
29.	Иногда мой ребёнок плачет, когда что-то не получается			
30.	Очень часто мой ребёнок не может вспомнить, куда он вчера положил игрушку			
31.	Мой ребёнок плохо видит, но мы пока не сходили к врачу			
32.	Когда я читаю своему ребёнку сказку, он может представить её героев и сказать, какие они, во что одеты, какой у них характер			
33.	Когда я говорю своему ребёнку про школу, он либо не слушает меня, либо переводит разговор на другую тему			
34.	Если мой ребёнок чего-то очень хочет, то он этого добьётся			
35.	Мой ребёнок может длительное время (более 50 минут) собирать мозаику			
36.	Мой ребёнок часто сравнивает себя с другими детьми и говорит, что он хуже			
37.	Мой ребёнок может придумать рассказ по картинке не менее чем из 5 предложений			
38.	Мой ребёнок знает, что у него хорошо получается, и делает это чаще всего (лепка, рисование)			
39.	Мой ребёнок может написать своё имя (имена членов семьи) печатными буквами			
40.	На прогулке или дома мой ребёнок чаще всего является лидером, вовлекая других детей в игру			
41.	Мой ребёнок отвечает за выполнение каких-либо дел по дому (кормит кошку, собаку, забирает из детского сада младшего ребёнка, моет посуду и т.д.)			
42.	Мой ребёнок может собирать из конструктора такие предметы, которые поражают своей сложностью и красотой			
43.	Если ребёнку сказать, что что-то делать нельзя, то он послушается с первого раза			
44.	Мой ребёнок часто спрашивает про школу, просит купить ему портфель, тетради			
45.	У моего ребёнка чаще всего преобладает хорошее настроение			

Школьный психолог. В таблице «Обработка анкеты» - в графе «Номера вопросов» - обведите (или подчеркните) ответы, которые совпали с вашими ответами в анкете. Затем сосчитайте баллы по каждому параметру готовности и запишите в графу «Балл ребёнка».

Обработка анкеты

№	Параметр готовности к школьному обучению	Номера вопросов	Максимально возможный балл	Балл ребёнка
1.	Психологическое здоровье	2 – «нет», 4 – «нет», 5 – «да», 7 – «нет»	4	
2.	Психомоторика	3 – «да», 6 – «да», 8 – «да», 35 – «да»	4	
3.	Умение читать, считать, писать	9 – «да», 10 – «да», 11 – «да», 39 – «да»	4	
4.	Умение общаться и	12 – «да», 13 – «нет»,	6	

	говорить	14 – «нет», 15 – «нет», 18 – «да», 24 – «да», 40 – «да»		
5.	Интеллектуальные процессы (развитие ощущений, восприятия, представлений, памяти, внимания, воображения, мышления)	17 – «нет», 20 – «да», 21 – «да», 27 – «да», 28 – «да», 30 – «нет», 31 – «нет», 32 – «да», 37 – «да», 42 – «да»	10	
6.	Предметные знания – эрудиция	22 – «да», 23 – «да», 25 – «да»	3	
7.	Эмоционально-волевая сфера	26 – «нет», 34 – «да», 45 – «да»	3	
8.	Мотивация к школе	1 – «да», 33 – «нет», 44 – «да»	3	
9.	Самооценка	29 – «нет», 36 – «нет», 38 – «да»	3	
10.	Дисциплинированность и ответственность	16 – «да», 19 – «да», 41 – «да», 43 – «да»	4	
Всего:			44	

Школьный психолог. Сосчитайте сумму баллов, которая у вас получилась при обработке анкеты. Если она составляет 40 – 45 баллов, можно считать, что ваш ребёнок вполне готов к школе, однако это не означает, что больше с ним не нужно заниматься. 30 – 39 баллов – ваш ребёнок многое умеет, однако необходимо заниматься с ним и особое внимание обратить на те параметры готовности к школе, по которым он набрал меньше всего баллов. Менее 30 баллов – возможно, ваш ребёнок не посещал подготовительные курсы и не ходил в детский сад, приложите все усилия, чтобы максимально подготовить ребёнка к школе. По возможности посетите психолога. Если ответов «не знаю» более 15 – это говорит о том, что вы недостаточно знаете своего ребёнка. Поэтому особенно полезным будут совместные занятия по подготовке к школе, иначе к подростковому периоду ребёнок очень сильно отдалится от вас, не будет посвящать в свои дела, делиться своими проблемами. А теперь давайте расшифруем, что такое «параметры готовности к школьному обучению».

Психическое здоровье – состояние психики ребёнка. Если ребёнок часто испытывает чувство тревоги, у него кружится голова, ему снятся кошмары, и он говорит, что ему не хочется жить, значит, психическое здоровье ребёнка находится в дисгармонии и ему требуется помощь специалиста (психолога, психотерапевта, невропатолога).

Психомоторика – умение хорошо работать рукой: рисовать, не заезжая за край контура рисунка, проводить ровные линии, правильно держать карандаш и т.д.

Умению читать, считать, писать как раз и обучают в начальной школе. Ребёнок не обязан при поступлении в 1-й класс бегло читать, считать и писать, но, если он читает по

слогам, умеет считать до 10 и обратно, может писать печатными буквами, - это делает его обучение более успешным.

Умение общаться обеспечивает эффективность взаимодействия ребёнка с другими людьми (например, умение слушать, знакомиться, задавать вопросы, отвечать на них, поддерживать беседу и т.д.).

Умение говорить показывает, как развита устная речь. Если ребёнок понимает, что говорит учитель, но не может повторить его слова, не умеет грамотно выразить свои мысли, значит, у ребёнка есть проблемы с устной речью. Если ребёнок не может сказать, потому что у него есть проблемы с произношением и артикуляционным аппаратом, ему необходима консультация логопеда.

Интеллектуальные процессы (ощущение, восприятие, представление, память, внимание, воображение, мышление) – процессы, которые более всех других обеспечивают учебный процесс. Бывает так, что будущий первоклассник умеет читать, считать и писать, но у него очень плохая память, рассеянное внимание, поэтому у такого ребёнка в школе возникают трудности. И наоборот, ученик, у которого хорошо развита мыслительная сфера, память, внимание, воображение, быстро сможет догнать и перегнать своих одноклассников, которые уже умеют читать. Именно поэтому больше внимания при подготовке к школе надо уделять развитию интеллектуальных процессов.

Предметные знания (эрудиция) помогут вашему ребёнку при изучении различных предметов.

Эмоционально-волевая сфера демонстрирует, как ребёнок строит свои взаимоотношения с окружающим миром. В норме у ребёнка положительные эмоции должны преобладать над отрицательными. Если ваш ребёнок не умеет управлять своими чувствами, не выражает или проявляет чрезмерно свои эмоции (тревогу, радость, злость), желательна консультация психолога.

Мотивация к школе показывает, насколько и как ребёнок настроен на школу и обучение. Если ребёнок не хочет вообще идти в школу или хочет, но при условии, что ему подарят велосипед (купят что-то другое, разрешат смотреть телевизор и т.п.), значит, у ребёнка нет желания учиться, и такой ребёнок не ориентирован на успех в учёбе. Чтобы ребёнок захотел учиться, развивайте у него потребность узнавать новое, демонстрируйте свой интерес к окружающему миру, приучайте ребёнка трудиться.

Самооценка свидетельствует о том, как ребёнок оценивает себя, свои успехи, неудачи. В норме ребёнок должен адекватно себя оценивать, но бывает, что у детей самооценка либо завышена, либо занижена. Дети с завышенной самооценкой всегда считают, что виноват кто-то или что-то. Поэтому, сталкиваясь с трудностями, они, как правило, бросают начатое дело,

не доводя его до конца. Дети с заниженной самооценкой считают, что у них ничего не получится, поскольку они сами не смогут, хотя вы знаете, что это не так. Такие дети часто тревожатся и легко ранимы.

Дисциплинированность и ответственность – качества, без которых ребёнок не сможет учиться. Знание правил поведения в школе, а также умение им следовать – вот над чем нужно работать, если в соответствующей графе ребёнок набрал 0 баллов.

5. Информация о возрастных нормах развития шестилетнего ребёнка.

Данная информация оформлена в виде памяток и вложена в конверт.

Внимание:

- выполнять задание, не отвлекаясь около 15 минут;
- находить 5-6 отличий между предметами;
- удерживать в поле зрения 8-10 предметов;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- копировать в точности узор или движение;
- уметь находить одинаковые предметы.

Память:

- уметь запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов;
- уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки;
- пересказывать близко к тексту рассказы или сказки;
- рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки;
- запоминать ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух;
- запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов;
- рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности.

Мышление:

- уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам;
- классифицировать предметы в группы по определённым признакам;
- подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу;
- самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и маленькой;
- находить предмет в группах, не подходящий к общим признакам;
- решать простые логические задачи;
- выстраивать логический ряд из фигур.

Мелкая моторика:

- свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования;
- изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием;

- штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
- ориентироваться в тетради в клетку или в линию;
- передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей;
- уметь копировать простейшие рисунки.

Математика:

- уметь считать в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать, какое число больше другого;
- уравнивать неравное число предметов двумя способами;
- сравнивать до 10 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания длины, ширины, высоты, и понимать соотношения между ними;
- различать форму предметов;
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- ориентироваться на листе бумаги.

Развитие речи:

- правильно произносить все звуки;
- употреблять в речи простые и сложные предложения;
- пользоваться прямой и косвенной речью;
- поддерживать непринуждённую беседу;
- составлять небольшие рассказы о предмете, картине по теме, предложенной взрослым;
- уметь последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения;
- уметь определять место нужного звука в слове.

Окружающий мир:

- знать своё имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города (села), название столицы Родины;
- знать название профессий, объяснять, чем занимаются люди этих профессий;
- называть группы предметов обобщающим словом;
- знать основные правила дорожного движения;
- знать последовательность времён года, частей суток;
- различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям, плодам;
- знать несколько зимующих и перелётных птиц.

6. Рекомендация родителям о том, как оценить уровень развития ребёнка.

Классный руководитель. Оценить уровень развития своего ребёнка, определить, соответствует ли он возрастным нормам, вам помогут тетради с проверочными заданиями

«Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет» часть 1, 2; авторы С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербакова (имеются на выставке). В тетради вы найдёте разделы: «Математика», «Развитие речи», «Окружающий мир», «Внимание», «Память», «Мышление», «Мелкая моторика». Объясните малышу задание, предоставьте ему возможность выполнить его самостоятельно. Если малыш не справляется с большинством заданий, значит, ему необходимы дополнительные занятия.

7. Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе.

Игры и упражнения оформлены в виде памяток и вложены в конверт.

Игры на развитие мелкой моторики:

1. Если вы печёте пироги, предложите ребёнку на рассыпанной ровным слоем муке нарисовать картину, написать буквы, цифры.

2. Если вы готовите яичницу, предложите ребёнку мелко-мелко наломать кусочки яичной скорлупы и составить из кусочков картинку, как из мозаики.

3. Если вы варите макароны (рожки), предложите ребёнку сделать бусы из макарон.

4. Предложите ребёнку обвести на бумаге любой домашний предмет (например, ложку или вилку) с закрытыми глазами. Рисунок нужно заштриховать.

Упражнения для развития мелкой моторики:

- штриховать карандашом в различных направлениях;
- рисовать красками, карандашами;
- лепить из пластилина, глины;
- вырезать из бумаги, делать аппликации;
- рвать бумагу руками, складывать бумагу;
- складывать мозаику, собирать из конструктора;
- завязывать шнурки, вязать верёвочные узлы;
- пришивать пуговицы, вязать, вышивать.

Игры на развитие памяти:

1. Попросите ребёнка посмотреть и запомнить, какой была комната до уборки. Во время вашей уборки пусть ребёнок её нарисует. После уборки ребёнок должен сравнить комнату до уборки и после (найти отличия), а рисунок поможет ему в этом.

2. Попросите ребёнка побывать в роли наблюдателя. Он должен внимательно следить за вами в течение какого-то времени (например, 5 – 15 минут), а затем назвать по порядку все ваши действия.

Для развития памяти также нужно:

- пересказывать сказки, стихи, которые вы читаете ребёнку;

- рассказывать вечером, какие звуки (предметы, запахи) он слышал (видел, ощущал) за день (или за какой-то промежуток времени, например, пока ужинал);
- пересказывать события в мультфильме, которые он смотрел вчера (при этом нужно вспомнить, кто из героев что говорил, что делал);
- смотреть на любой предмет в течение 30 секунд, а затем либо нарисовать, либо словесно описать его.

Игры на развитие внимания:

1. Посоревнуйтесь с ребёнком: вы ищите предмет, начинающийся на букву «П» (или другую букву), на кухне, а он – в комнате.

2. Делая уборку в комнате или готовя пищу, можно сыграть в такую игру: вы называете любые слова (читаете стихотворение, сказку или поёте песню), а ребёнок должен хлопнуть в ладоши, каждый раз, когда встретится слово, начинающееся со звука «к» («м», «б» и т.д.)

Для развития внимания также нужно: учить ребёнка выполнять несколько дел одновременно, например: слушать и рассматривать иллюстрации, читать и слушать, слушать и рисовать.

Игры на развитие речи:

1. Вы называете любое слово (существительное – название предмета, глагол – действие, прилагательное – признак), связанное с тем, что вы делаете в данный момент (например, если гладите бельё – утюг, включать, горячий). Ребёнок должен придумать словосочетание (горячий утюг, выключить утюг и т.п.). Желательно, чтобы он придумал не одно, а несколько словосочетаний.

2. Предложите ребёнку на время, пока вы заняты домашними делами, стать радиожурналистом и провести передачу «Полезные советы». В передаче могут быть рубрики: «Как сварить суп», «Как пожарить картофель», «Как погладить брюки», «Как пришить пуговицу» и др.

3. «Продолжи слово». Суть игры состоит в том, что вы говорите начало слова (первый слог), а ребёнок должен его продолжить. Например, слова по теме «кухня»: ду – духовка, ча – чайник и т.д.

Для развития речи также нужно:

- чаще просить ребёнка пересказать книгу, мультфильм; рассказать, что он делал вчера, после завтрака и т.д.;
- не разрешать ребёнку употреблять в речи слова-паразиты (ну, вот, значит и т.п.); как только вы услышите подобное слово, хлопайте в ладоши (или придумайте что-то другое, что будет привлекать его внимание и останавливать);

- чаще читать ребёнку книги, а если ребёнок уже умеет читать, то всячески стимулируйте и поддерживайте интерес к чтению.

Игры на развитие мышления:

1. «Скажи слово наоборот». В эту игру можно играть, выполняя любую домашнюю работу: вы называете какое-либо слово, обозначающее предмет домашнего обихода, а ребёнок должен назвать то, что получится, если прочитать его наоборот (например: стол – лотс). Затем вы меняетесь ролями. Желательно, чтобы вначале использовались слова, состоящие из 3-4 букв: нож, чай, стол, стул.

2. «Найди предмет». Усложнённый вариант игры «Скажи слово наоборот»: произнесите слово наоборот (например, лутс). Нужно назвать исходное слово и показать предмет, который оно обозначает.

3. «Что общего?». Предложите ребёнку найти связь между предметами, которые вы в данный момент используете (например, что общего между ножом и луком – нож острый, а у лука острый запах; пылесосом и веником и т.д.)

Для развития мышления также нужно:

- разгадывать ребусы, составлять ребусы;
- рисовать комиксы;
- составлять из предложенных слов предложения;
- составлять из геометрических фигур картинки.

Игры на развитие пространственных представлений:

1. «Найди предмет». Играть в эту игру можно в любом помещении (например, когда вы убираете комнату). Вы загадываете предмет. Ребёнок должен его найти, выполняя ваши команды (например, шаг вперёд, шаг влево, посмотри вниз и т.д.). Затем ребёнок загадывает предмет, а вы его находите, выполняя команды ребёнка.

2. «Найди предмет по плану». Для этой игры необходимо нарисовать план комнаты, в которой вы будете играть. Один из игроков прячет в комнате предмет и указывает его каким-либо условным знаком на плане. Второй игрок должен, руководствуясь только планом комнаты, найти спрятанный предмет.

Для развития пространственных представлений также нужно:

- срисовывать буквы, цифры, картинки;
- рассматривать (рисовать) планы, схемы, карты;
- играть в «Морской бой».

Игры на развитие эмоциональной сферы:

1. «Любимое нелюбимое». Вы называете ребёнку какое-либо действие, а ребёнок должен изобразить отношение к этому действию. Если он любит это делать, изобразить

радость; если не любит – грусть, печаль, огорчение; если никогда не выполнял это действие – сомнение, неизвестность (например, есть мороженое, подметать, гулять с друзьями, читать, смотреть футбол, вышивать, думать, читать, помогать родителям и т.д.).

2. «Ожившие предметы». Предложите ребёнку внимательно посмотреть на все предметы в комнате (кухне, прихожей). Пусть он представит, что предметы ожили, стали чувствовать, и скажет, кому из них лучше всех, у кого самое хорошее настроение и почему, у кого самое плохое настроение и почему.

Для развития эмоциональной сферы также нужно:

- при чтении сказок, просмотре фильмов спрашивать у ребёнка, что чувствуют герои, какое у них настроение;
- чаще говорить ребёнку о собственном настроении (например, «Я сегодня очень рада, мне хочется петь и танцевать, будто солнце у меня внутри» и т.д.).

Игры на развитие воображения:

1. Попросите ребёнка показать (изобразить жестами, позой) различные предметы мебели.
2. Предложите ребёнку рассмотреть разные овощи и сказать, на что они похожи.
3. Предложите ребёнку перевоплотиться в какой-либо предмет, находящийся в комнате или на кухне (например, в поварёшку) и придумать рассказ об этом предмете («Я – поварёшка, живу на кухне» и т.д.).

Для развития воображения также нужно:

- соединять (мысленно или на рисунке) части разных предметов друг с другом (например, голову тигра с туловищем пингвина);
- уменьшать-увеличивать реальные размеры предметов (например, представить слона размером с мышь или кошку размером со слона и нарисовать или слепить из пластилина);
- придумывать необычные способы использования обычных предметов (например, в кубик можно играть, его можно использовать как подставку, как мяч и т.д.).

Для повышения самооценки учите ребёнка видеть свои преимущества. Говорите чаще ему о том, какой он у вас замечательный, как вы его любите. Избегайте сравнений его с другими детьми; не говорите ему, когда у него что-то не получается, что он ничего не умеет, ни на что не способен и т.д.

8. Презентация программы и учебных пособий, набора принадлежностей к школе.

Классный руководитель. Поговорим о программе и учебных пособиях, по которым будут учиться ваши дети. В нашей школе дети обучаются по традиционной программе по учебному комплексу «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова (список учебников и рабочих тетрадей на печатной основе вложен в конверт с памятками).

Классный руководитель знакомит родителей с той программой, по которой предполагается обучение детей.

Классный руководитель. Чтобы обеспечить ребёнку комфортное обучение, вам нужно будет подготовить для него школьные принадлежности (оформлены в виде памяток и вложены в конверт):

- тетради в клетку, в узкую линейку с косыми линиями в полиэтиленовых обложках;
- пенал, желательно без звуковых эффектов, не очень большой, чтобы не занимать много места на парте;
- шариковые ручки (обыкновенные);
- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- деревянная линейка 25-30 см, треугольник;
- акварельные краски, гуашь (не менее 12 цветов);
- кисти для рисования;
- пластилин;
- металлический конструктор;
- цветной картон, бумага;
- клей ПВА и клеящий карандаш;
- ножницы с тупыми концами;
- нитки «мулине» разных цветов;
- кассы букв.

9. Ознакомление родителей с документами, необходимыми для приёма ребёнка в школу.

Список документов оформлен в виде памяток и вложен в конверт:

- копия свидетельства о рождении с вкладышем, подтверждающим российское гражданство;
- медицинская карта по форме 0-26/У-2000;
- справка о регистрации ребёнка и родителей или лиц их заменяющих;
- сертификат о профилактических прививках;
- заявление (образец предоставляется в школе).

10. Решение родительского собрания.

Классный руководитель благодарит родителей за активное участие в собрании и желает успехов в подготовке детей к школе, зачитывает проект решения.

Проект решения родительского собрания:

1. Оценить уровень развития своего ребёнка, определить, соответствует ли он возрастным нормам.
2. Приложить все усилия, чтобы максимально подготовить ребёнка к школе.

3. Приобретать, читать и использовать книги, в которых можно найти упражнения и игры, способствующие развитию ребёнка.

Родители знакомятся с выставкой литературы, получают конверты с памятками и индивидуально беседуют с учителем.

Список использованной литературы:

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2000.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Проверяем знания дошкольника: Тесты для детей. 6 лет. Часть 1,2. Киров, 2006.

Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 1-4 классы. М., 2004.

Модестова Т.В. Скоро в школу: Рекомендации для родителей. СПб., 2005.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., 1985.

Рекомендации Министерства образования РФ по организации приёма в первый класс// Начальная школа. 2003. №6. С.1-2.

Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки/ Сост. Е.Н.Степанов. М., 2001.

Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе/ Сост. Н.А. Касаткина. Волгоград, 2005.

ПЕРЕКРЕСТОК ВЫБОРА: «ПЕНА ЦИВИЛИЗАЦИИ» ИЛИ «КОРАБЛИ МЫСЛИ»?

(составлено и проведено И.М. Антоновой)

Цели собрания:

1) способствовать повышению мотивации родителей к стимулированию у детей интереса и любви к чтению;

2) расширять знания родителей о влиянии телевидения, компьютера и книг на развитие ребёнка;

3) показать влияние телевизионных программ на психическое и физическое состояние ученика.

Участники: родители учащихся 1-го класса, классный руководитель, психолог школы.

Подготовительная работа:

I. На классном часе проводится анкетирование учащихся.

1. *Что ты больше любишь? (читать книгу; смотреть телевизор; играть на компьютере)*

2. *Часто ли ты с родителями читаешь книгу? (да; нет)*

3. *Часто ли ты вместе с мамой и папой смотришь телевизор? (да; нет)*

4. *Часто ли ты вместе с родителями сидишь возле компьютера? (да; нет)*

5. *Напиши названия твоих любимых телепередач.*

6. *Напиши названия твоих любимых сказок. Откуда ты знаешь их содержание?*

II. За неделю до собрания школьный психолог проводит анкетирование родителей.

1. *Чему Ваш ребёнок отдаёт предпочтение? (чтению книг; просмотру телевизора; занятиям на компьютере)*

2. *Часто ли Вы вместе с детьми читаете книги? (да; нет)*

3. *Часто ли Вы с ребёнком смотрите телевизор? (да; нет)*

4. *Часто ли Вы с ребёнком работаете (играете) на компьютере? (да; нет)*

5. *Что, на Ваш взгляд, приносит больше пользы Вашему ребёнку? (чтение книг; просмотр телевизора; занятие на компьютере)*

III. Классный руководитель для формирования команд изготавливает карточки разных цветов, на обратной стороне которых написаны высказывания.

Оформление, оборудование и инвентарь:

а) карточки жёлтого, красного, зелёного, синего цветов, на обратной стороне которых написаны высказывания;

б) набор высказываний:

- «Люди перестают мыслить, когда перестают читать» (Д. Дидро);

- «Земной рай находится в хорошей книге» (П. Буаст);

- «Книги - дети разума» (Д. Свифт);

- «Любить чтение - это обменивать часы скуки, неизбежные в жизни, на часы большого наслаждения» (Ш. Монтескье);

в) книги «Русские народные сказки», энциклопедия «Что такое? Кто такой?», «Золотой луг»

М. Пришвина, «Азбука от А до Я»;

- г) бумажные ладошки;
- д) напечатанные анкеты для родителей;
- е) перечень программ передач;
- ж) на классной доске записываются эпитафии собрания:
 - «Телевидение - пена цивилизации, сверкающая ядовитыми красителями» (В.Г. Кротов);
 - «Компьютер - мясорубка для информации» (В.Г. Кротов);
 - «Книги - корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению» (Ф. Бэкон).

Ход собрания

1. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Добрый день, уважаемые родители! Мы собрались сегодня потому, что появилась необходимость в решении важной проблемы. Послушайте отрывок газетной статьи, и я думаю, что вы согласитесь с важностью сегодняшнего собрания. «Странное у меня сегодня настроение: какая-то мрачная меланхолия и хандра. Смотрю по сторонам и замечаю сплошное несовершенство в окружающем мире, необъяснимые несоответствия... Кажется, причина тому – очередное знакомство с положением дел сына в школе. Ученический дневник, испещрённый просящими, кричащими, угрожающими записями, яснее ясного характеризует ситуацию. Неясно только одно: почему? что мы делаем не так? чего не хватает нашему способному, но безнадежно ленивому мальчику? Школьный уголок оборудован, книг изобилие, папа с мамой грамотные, ребёнок под неусыпным контролем... Всё как положено, только результат нулевой.

- Мама! Я читаю уже восьмую страницу! Осталось две! – сообщает сын из соседней комнаты, чем лишает меня остатков сил и терпения: процесс чтения у нас протекает "из-под палки": непотопляемые ежедневные десять страниц требуют большого вложения моих нервов...»

Классный руководитель. Полагаю, многие из вас думают так же. Как помочь ребёнку полюбить книгу? Как приучить его читать? Как сделать так, чтобы книга заменила бесконечное сидение у телевизора и компьютера. Именно этой проблеме будет посвящено сегодняшнее собрание – лаборатория нерешённых проблем.

2. Работа родителей в группах. Выполнение родителями заданий.

Классный руководитель. Сейчас я попрошу Вас подойти к столу и выбрать понравившийся цвет.

На столе лежат карточки разного цвета, на обратной стороне которых написаны высказывания в следующем порядке:

- жёлтый – «Люди перестают мыслить, когда перестают читать» (Д. Дидро);

- красный – «Земной рай находится в хорошей книге» (П. Буаст);
- зелёный – «Книги – дети разума» (Д. Свифт);
- синий – «Любить чтение – это обменивать часы скуки, неизбежные в жизни, на часы большого наслаждения» (Ш. Монтескье).

Выбранные высказывания озвучиваются. Они становятся девизом образовавшихся команд.

Классный руководитель. Перед вами лежат программы передач. Вам нужно составить свою программу из тех передач, которые вы хотели бы посмотреть вместе с детьми. Жёлтая команда – понедельник, красная команда – среда, зелёная команда – суббота, синяя команда – воскресенье.

После обсуждения в группах и составления программы, родители озвучивают их.

Классный руководитель. По вашему мнению, сколько времени должен проводить ребёнок перед телевизором? (ответы родителей) Сколько времени можно смотреть телевизор детям 6-8 лет? (мнения родителей) Врачи-офтальмологи считают, что полностью запрещать детям смотреть телевизор бесполезно и неправильно. Достаточно разумно организовать просмотр телепередач. В этом возрасте дети могут смотреть телевизор два раза в день по 30 минут, но через каждые 15-20 минут желательно делать перерыв и во время паузы обсуждать увиденное с ребёнком. Посмотрел мультфильм – пусть попробует его пересказать. Такой рассказ есть необходимое осмысление, которое развивает логику. Кстати, специальные детские образовательные программы, которые делают при участии педагогов, обязательно предусматривают момент обсуждения, соучастия ребёнка в том, что он видит на экране. Лишний час перед телеэкраном – дополнительная нагрузка на глаза ребёнка. Не разрешайте детям смотреть телевизор лёжа. Не стоит сажать их перед телевизором раньше трёх лет. Играть на компьютере ребёнку не рекомендуется до 8 лет. Сейчас я попрошу вас, с учётом услышанного, откорректировать ваши программы передач.

Работа родителей в командах.

Классный руководитель. Знаете ли вы интересы своих детей? На доске перевёрнуты шесть вариантов ответов детей на вопрос: «Какие передачи ты любишь смотреть?»

Родители угадывают, постепенно открывая все варианты. Например:

№ п.п.	Название передач	Количество ответов учеников
1.	«Спокойной ночи, малыши!»	26
2.	«Ералаш»	22
3.	Мультфильмы	30
4.	«Счастливы вместе» (сериал)	15
5.	«Кадетство» (сериал)	14
6.	«Дом – 2» (телевизионное шоу)	13

Классный руководитель. Перед вами лежат бумажные ладошки. Посмотрите на них внимательно. Это ладошки ваших детей. Они такие маленькие. Им постоянно требуется ваша защита и помощь. Как постепенно мы воспитываем детей, даём им знания, так мы сейчас будем постепенно заполнять эту ладошку полезными знаниями. На каждый пальчик сейчас мы запишем название передач, которые вы рекомендуете посмотреть детям.

Родители выполняют задание, например:



Классный руководитель. Почему же так важно, чтобы дети больше читали книги, чем сидели за компьютером? Почему так важно создать у них мотивацию самостоятельно браться за книгу?

3. Выступление школьного психолога.

Школьный психолог делает анализ анкетирования детей и родителей.

Школьный психолог. Результаты анкетирования показали, что дети любят смотреть телевизор и играть на компьютере больше, чем читать книги. Родители же наоборот хотят, чтобы ребёнок больше читал, чем сидел перед телевизором или за компьютером. Отсюда и появляются противоречия и конфликты между ребёнком и родителями. К сожалению, нежелание детей читать часто появляется из-за неумелых действий взрослых. Ни в коем случае нельзя заставлять ребёнка делать что-либо, только интерес – друг активности. Естественно, что дети с большим удовольствием смотрят телевизор, потому что смотреть всегда легче - не надо прилагать волевых усилий. Но вы знаете, что долгий просмотр телевизора отрицательно сказывается на зрении детей, а также на развитии их мыслительных процессов, эмоциональной сферы. Но и чтение может вызвать отрицательные эмоции, если оно неумело организовано.

4. Ролевые игры, выполнение родителями заданий.

Игра 1. По желанию выходят два родителя. Один играет роль ребёнка, другой взрослого. Задача «взрослого» придумать способы мотивации ребёнка к чтению.

Игра 2. На телевидении активно проходят рекламные ролики о той или иной передаче, что повышает интерес к программе. А как быть с книгами? Уважаемые команды, перед вами

лежат книги, ваша задача - создать такой рекламный ролик, который спровоцировал бы к чтению книги.

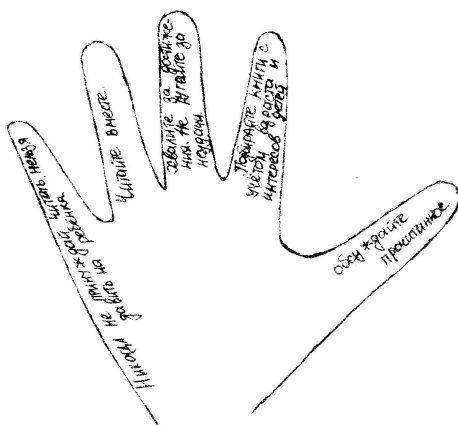
Классный руководитель. Сейчас я попрошу вас придумать пять способов закрепления положительного отношения ребёнка к чтению.

Родители обсуждают задание в командах, затем озвучивают свои варианты.

Классный руководитель. Давайте обобщим ваши идеи и сделаем общую памятку.

Памятка записывается на ладошку. Например:

1. Никогда не принуждай читать. Нельзя давить на ребёнка.
2. Читайте вместе.
3. Хвалите за достижения, не ругайте за неудачи.
4. Подбирайте книги с учётом возраста и интересов детей.
5. Обсуждайте прочитанное.



5. Подведение итогов. Решение собрания.

Классный руководитель. Наше собрание было очень плодотворным. Надеюсь, что благодаря этому в вашей семье одной нерешённой проблемой станет меньше.

Классный руководитель зачитывает проект решения собрания. Родители его дополняют, уточняют.

Список использованной литературы:

Волина Т.В. Учитель и семья. М., 1997.

Сонин В.А. Психологический практикум: Задачи, этюды, решения. М., 1998.

ОШИБКИ ПО НЕВНИМАТЕЛЬНОСТИ. КАК ИХ ИЗБЕЖАТЬ?

(составлено и проведено Ю.И. Анушенковой)

Цели собрания:

- 1) способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей;
- 2) вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс;

3) предложить родителям практические советы по развитию внимания младших школьников.

Участники: родители учащихся 1-го класса, классный руководитель; психолог участвует в подготовке материалов к собранию.

Подготовительная работа:

I. Классный руководитель готовит выставку книг, статей из журналов по теме собрания.

II. Классный руководитель с помощью психолога оформляет буклет на тему «Развитие внимания у детей».

III. Классный руководитель подготавливает слайды по теме собрания.

IV. За две недели родителям раздаются приглашения на собрание.

V. Классный руководитель и психолог готовят листы с описанием причин недостаточного внимания школьников и листов с описанием игр.

VI. Ученики изготавливают коробку для вопросов.

Оформление, оборудование и инвентарь:

а) компьютер, мультимедийный проектор, презентация по теме собрания;

б) книги, журналы для выставки;

в) буклеты для родителей;

г) альбомные листы, простые карандаши, линейки (по 3 шт.);

д) листы бумаги жёлтого цвета с описанием причин недостаточного внимания школьников;

е) листы бумаги белого цвета с описанием игр;

ж) узоры на доске;

з) пуговицы;

и) геометрические фигуры;

к) картинка с изображением жука;

л) коробка для вопросов.

Ход собрания

1. Организационный момент.

Классный руководитель встречает родителей у входа в компьютерный класс и предлагает им занять места за столиками.

2. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Уважаемые папы и мамы! Тема сегодняшнего собрания выбрана не случайно (*слайд №1*). С проблемой невнимательности детей чаще всего сталкиваются родители, чьи дети приступили к систематическому школьному обучению. И это вполне понятно, поскольку учебная деятельность требует от ребенка новых, более высоких форм произвольного поведения, в том числе и способности управлять вниманием. Как правило, родители прекрасно понимают, что хорошее внимание является одним из важнейших

условий успешного обучения. Именно поэтому среди родительских наставлений в начале школьного дня чаще всего можно услышать: «Будь внимательным! Не отвлекайся в школе! Соберись на уроке! Внимательно слушай учителя!» Для плохо успевающих школьников подобные призывы становятся весьма привычными. Однако если у ребенка действительно существуют проблемы с развитием внимания, одними требованиями «быть более внимательным» здесь не обойтись. Но для начала давайте выясним, что же такое внимание?

Я не случайно эпиграфом сегодняшней встречи выбрала высказывание К.Д. Ушинского (*слайд №2*): «Внимание есть именно та дверь, через которую проходит всё, что только входит в душу человека из внешнего мира». Дело в том, что в человеческий мозг ежесекундно поступают тысячи сигналов из внешнего мира. Если бы не существовало внимания (своеобразного фильтра), то наш мозг не смог бы избежать перегрузки. Внимание является одним из основных условий, обеспечивающих успешное усвоение ребенком доступного для него объема знаний, умений. Невнимательность младших школьников — одна из наиболее распространенных причин пониженной успеваемости. Ошибки по невнимательности совершают все ученики. И получать плохие отметки в данном случае вдвойне обидно как для самих учеников, так и для их родителей. Ведь ребенок допускает досадные ляпы не потому, что чего-то не знает, а потому, что он просто-напросто невнимателен. Не стоит по этому поводу ругать ученика и тем более заставлять его по несколько раз переписывать одно и то же. Это не сделает его усидчивым и сосредоточенным. Более того, неприязнь и даже ненависть к учебе гарантированы. Чтобы преодолеть досадное препятствие на пути ребенка к успеху, нужна длительная и кропотливая работа.

3. Работа родителей в группах (знакомство с теоретическим материалом).

Классный руководитель. Сначала я предлагаю разобраться в возможных причинах недостаточного внимания школьников (*слайд №3*). Давайте выясним наиболее распространенные из них. На каждом столе лежит листок бумаги жёлтого цвета. Возьмите его в руки и познакомьтесь с содержанием. Выберите человека, который зачитает эту информацию для всех.

Родители знакомятся с текстами. Затем слово предоставляется одному из родителей, сидящих за первым столом.

Родитель. *Синдром дефицита внимания с гиперактивностью* (*слайд №3*). Дети, имеющие подобный диагноз, отличаются избыточной двигательной активностью, импульсивностью, слабой концентрацией внимания, высокой отвлекаемостью. Трудности с организацией их поведения и удержанием внимания, как правило, ярко обнаруживаются задолго до поступления в школу. Ситуация же школьного обучения лишь усугубляет их проблемы. От

родителей таких детей требуется предельное терпение и последовательность в отношениях с ребенком.

Слово предоставляется одному из родителей, сидящих за вторым столом.

Родитель. *Хронические соматические заболевания, болезненность ребенка (слайд №3).*

Дети, имеющие слабое здоровье, отличаются высокой утомляемостью, низкой работоспособностью. Сниженная функция их внимания может быть обусловлена общим ослаблением организма. Например, появление в носоглотке ребенка аденоидов. Эти образования мешают носовому дыханию, что ведет к обеднению кислородом системы кровоснабжения мозга и к нарушению его нормальной работы. Такие дети дышат ртом, их глаза теряют свой живой блеск и выразительность, становятся тусклыми и какими-то стеклянными - весь облик ребенка меняется. В этом случае родителям следует обратиться к врачу, его советы помогут вернуть ребенку работоспособность. Кроме того, такие дети нуждаются в обязательном соблюдении режима, дозировании нагрузок, отдыхе (желателен дневной сон). При соблюдении этих условий, уменьшающих влияние физических и физиологических ограничений, такие дети могут иметь неплохое внимание.

Слово предоставляется одному из родителей, сидящих за третьим столом.

Родитель. *Индивидуальные особенности нервной системы (слайд №3).* Свойства высшей нервной деятельности влияют на развитие всех свойств внимания: для учащихся с сильной и подвижной нервной системой более характерно внимание устойчивое, хорошо переключаемое и распределяемое. Учащимся с инертной и слабой нервной системой более свойственно неустойчивое, плохо переключаемое и распределяемое внимание. Зная основные особенности нервной системы ребенка, родители могут помочь ему в развитии таких качеств и навыков внимания, которые поддаются тренировке: навыков поддержания внимания, его переключения и распределения.

Слово предоставляется одному из родителей, сидящих за первым столом.

Родитель. *Переутомление и перегрузки (слайд №3).* Жизнь современного ребенка наполнена множеством обязанностей. Обычно рабочий день школьника не ограничивается рамками собственно учебных занятий, а включает в себя посещение разнообразных кружков и секций (при этом далеко не все из них ребенок посещает по собственному желанию). Нередко график функционирования школьника расписан с утра до вечера столь плотно, что ученик едва-едва успевает подготовить домашнее задание. Времени на полноценный отдых при этом практически не остается, дети плохо высыпаются. Физические, психологические, информационные перегрузки неизбежно приводят к снижению работоспособности, повышению невнимательности и рассеянности детей. Переутомление наступает особенно быстро при выполнении трудной, неинтересной и однообразной работы, требующей

длительного напряжения нервно-мышечной системы и особенно зрительного и слухового аппаратов. Перегрузка впечатлениями, сильными эмоциональными переживаниями, недостаточный отдых вызывают возникновение сильного и разлитого торможения деятельности мозга. Наступает сонливость, нервные клетки теряют восприимчивость и перестают отвечать на раздражители. Чтобы избежать этого, важно следить за тем, чтобы ребенок соблюдал режим дня, особенно в выходные дни. Не стоит перегружать его в выходные занятиями, посещением гостей, просмотром фильмов, компьютерными играми и т.п. Такое изобилие впечатлений не дает ребенку возможности сосредоточиться на деятельности, предлагаемой ему в рабочие дни.

Слово предоставляется одному из родителей, сидящих за вторым столом.

Родитель. *Возрастные ограничения в развитии внимания (слайд №3)*. Внимание детей младшего школьного возраста может быть недостаточно совершенным в силу возрастных особенностей общего психического развития. Внимание в этом возрасте действительно еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо и неустойчиво. Причина этого — недостаточная зрелость нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих процессы внимания, контроль за выполнением деятельности.

Слово предоставляется одному из родителей, сидящих за третьим столом.

Родитель. *Недостаточная мотивация выполнения деятельности (слайд №3)*. Хорошо известно, что даже маленький ребенок может проявлять завидную внимательность и сосредоточенность, если занимается тем, что ему очень интересно. И если бы детям можно было делать только то, что им нравится, взрослым бы не приходилось волноваться о развитии детского внимания. Как правило, речь о невнимательности детей заходит тогда, когда от них требуется выполнение чего-то малопривлекательного, не очень интересного и недостаточно значимого. Нередко в роли малопривлекательного занятия выступает учебная работа: ребенок, невнимательный на уроках в школе или при выполнении домашних учебных заданий, может со вниманием заниматься тем, что с учебой не связано (достаточно долго и сосредоточенно играть, смотреть телевизор, заниматься компьютером и пр.). В этих случаях речь может идти о недостаточном развитии у школьника познавательной учебной мотивации, обеспечивающей его полноценное включение в учебную деятельность. Однако учебные занятия, зачастую действительно рутинные и однообразные, далеко не всегда способны сами по себе пробудить и поддержать познавательную активность ребенка. И тогда на помощь в организации учебной деятельности ребенка и поддержания его внимания к ней приходят другие, непознавательные, мотивы: чувство долга и ответственности, желание получить хорошую отметку, удостоиться похвалы взрослого или избежать наказания и т.д.

Классный руководитель. При работе с невнимательными школьниками большое значение имеет развитие отдельных свойств внимания (*слайд №4*). Чтобы знать, над чем работать, мы должны знать основные свойства внимания.

Объем внимания зависит от количества объектов, которые одновременно ребенок может воспринять, "схватить" с одинаковой ясностью. Чтобы определить объем внимания ребенка, можно провести такую игру (*слайд №5*). Разложите на столе 10-15 небольших предметов и накройте их платком или салфеткой. Затем откройте предметы на 3 секунды и вновь закройте их. Сколько предметов ребенок сможет назвать? Доказано, что в среднем взрослый человек сосредоточивает свое внимание не более чем на семи объектах. К шести годам ребенок способен одновременно воспринять не один предмет (как это было в четырех-пять лет), а даже три, причем с достаточной полнотой и детализацией. Но объем внимания сужается, если ребенок воспринимает одновременно несколько незнакомых ему предметов или же предметов, которые близко расположены друг к другу или, наоборот, рассредоточены на большой площади. К шести годам не только увеличивается количество объектов, которые ребенок способен одновременно воспринять, изменяется и круг предметов, которые привлекают внимание детей. Если в три-четыре года внимание ребенка привлекали яркие, необычные предметы, то в шестилетнем возрасте - внешне ничем не примечательные объекты. Интерес ребенка все чаще может вызвать загадка, вопрос. Да и в тех объектах, которые нравились ребенку раньше, он начинает замечать иное. Его все больше интересует сам человек, его деятельность, а не столько внешне яркие, необычные предметы. В облике человека, его поведении, одежде ребенок замечает детали.

Устойчивость внимания показывает, как долго ребенок может поддерживать достаточный уровень сосредоточенности психики на объекте или выполняемой деятельности (*слайд №6*). Если младшие дошкольники могут играть в одну и ту же игру 30 - 50 минут, то к пяти-шести годам длительность игры возрастает до двух часов. Это объясняется тем, что в игре шестилеток отражаются более сложные действия и взаимоотношения людей и интерес к ней поддерживается постоянным введением новых ситуаций. Возрастает устойчивость внимания при рассматривании картинок, слушании рассказов и сказок. Как указывает известный детский психолог В.С. Мухина, длительность рассматривания картинки увеличивается к концу дошкольного возраста примерно в два раза; ребенок шести лет лучше осознает картинку, чем младший дошкольник, выделяет в ней больше интересных для себя сторон и деталей.

Концентрация внимания определяет, насколько сильно, интенсивно ребенок может сосредоточиться на объекте, а также насколько он способен сопротивляться отвлекающим обстоятельствам, случайным помехам. Чаще всего сила сосредоточения у дошкольников

невелика, ее важно развивать. Например, на развитие концентрации внимания направлено такое упражнение (*слайд №6*). Попробуйте вместе с ребенком разучить какое-нибудь стихотворение при включенном радио или телевизоре. Первое четверостишие учите при очень слабом звуке. Запоминая второе четверостишие, немного увеличьте громкость. Последнее четверостишие разучивайте при достаточно громком звуке.

Переключение внимания определяется скоростью преднамеренного перехода ребенка с одного объекта или вида деятельности на другой. При этом перевод внимания всегда сопровождается некоторым нервным напряжением, которое реализуется волевым усилием.

Распределение внимания предполагает его рассредоточение в одно и то же время на несколько объектов. Именно это свойство дает возможность совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания. Для тренировки переключения и распределения внимания можно использовать такое упражнение (*слайд №7*). Ребенку предлагается лист со строчками, состоящими из разных фигур, которые расположены вперемешку: круги, квадраты, прямоугольники, трапеции, овалы и т. п. Дается задание: одну фигуру (например, круг) зачеркивать вертикальной чертой, а другую фигуру (например, треугольник) подчеркивать горизонтальной чертой, все остальные фигуры пропускать.

Развитие внимания ребенка, его способности к целенаправленной, организованной деятельности — процесс достаточно длительный, но необходимый для полноценного психического развития. На протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2,1 раза) увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 9—10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять и выполнять произвольно заданную программу действий. Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются важным фактором в младшем школьном возрасте. Как правило, хорошо успевающие школьники имеют лучшие показатели развития внимания. При этом специальные исследования показывают, что различные свойства внимания имеют неодинаковый «вклад» в успешность обучения по разным школьным предметам. Так, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания; успешность усвоения русского языка связана с точностью распределения внимания, а обучение чтению — с устойчивостью внимания. Из этого напрашивается естественный вывод: развивая различные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам. Сложность, однако, заключается в том, что разные свойства внимания поддаются развитию в неодинаковой степени. Наименее подвержен влиянию объем внимания, он индивидуален, в то же время свойства распределения и устойчивости можно и нужно тренировать, чтобы предотвратить их стихийное развитие. Задания на развитие

внимания можно предлагать детям в форме игр, соревнований и проводить не только в обязательно отведенное для этого время, но и как бы между прочим, например по дороге в магазин, на прогулке, во время приготовления ужина и т.д. Самое главное в таких занятиях — заинтересованность взрослых, их внимание к самому ребенку, его успехам и достижениям. В этой непростой работе родителям могут пригодиться некоторые специальные упражнения и задания, направленные на тренировку различных свойств внимания.

4. Ознакомление родителей с упражнениями и заданиями для тренировки внимания.

Сложи узор (слайд №8). Составьте дорожку или узор из фигур (начинайте с трех-четырёх элементов, когда ребенок освоится с такими заданиями, увеличьте количество). Попросите его посмотреть на дорожку (узор), потом отвернуться. Измените расположение одной фигуры (потом двух-трех). Попросите ребенка восстановить первоначальное расположение фигур на дорожках (узорах). Усложненный вариант: уберите дорожку (узор) с поля. Предложите восстановить самостоятельно. Можно ещё раз убрать узор и предложить ребенку восстановить его с закрытыми глазами на ощупь.

Угадай, что исчезло (слайд №8). Выложите перед ребёнком 7 игрушек. Попросите его посмотреть, а потом отвернуться. Уберите или добавьте одну игрушку и попросите ребёнка угадать, что исчезло или появилось. В 6–7-летнем возрасте ребёнок должен легко запоминать до 10 предметов.

Перепутанные линии (слайд №9). Проследивание взглядом какой-либо линии от ее начала до конца, особенно когда она переплетается с другими линиями, способствует развитию сосредоточенности и концентрации внимания.

Спрячем в шкафчик (слайд №9). Из пустых спичечных коробков склеить шкафчик. Коробки можно склеивать в разном порядке, разного уровня сложности. Самый простой шкафчик: 3 склеенные коробки друг на друге. Самый сложный шкафчик: 6 коробок в высоту и 5 коробок в ширину. Какой-нибудь маленький предмет (например, бусинку) на глазах у ребёнка кладём на любую полочку. Задвигаем её, затем шкафчик повертеть и спросить: «На какой полке лежит бусинка?». По мере освоения можно класть разные предметы, разного цвета на разные полочки. Вопросы будут: «На какой полочке зелёный шарик? На какой полочке синяя булавка?» и так далее.

Исключение лишнего (слайд №10). Предлагается карточка с изображением 4-5 предметов, один из которых отличается от остальных. Необходимо его найти.

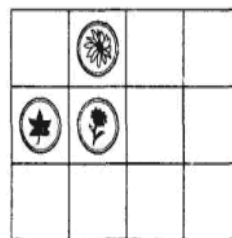
Нанизывание бусинок (слайд №10). Ребенку предлагается образец или схема нанизывания бус (например, OXOXOXO, OOOXXXOOO, OOXOXOXOXOO), нитка или проволока, бусинки. Ребенок собирает бусы.

Срисовывание по клеточкам (слайд №11). Ребенку дается лист в клеточку (крупную или мелкую), образец для рисования (орнамент или замкнутая фигура), карандаш. Необходимо перерисовать узор по клеточкам. Такие задания можно найти на страницах учебника математики.

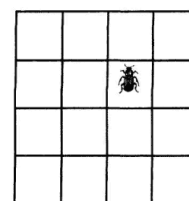
5. Работа родителей в группах (ознакомление с содержанием игр и их демонстрация).

Классный руководитель. На ваших столиках лежит листок белого цвета с описанием игры. Ознакомьтесь с её содержанием самостоятельно. Вы видите, что для проведения данной игры требуется приготовить необходимый инвентарь. На ваших столиках есть карандаши, линейки, бумага и много других разных мелочей. Вы уже догадались, сейчас каждый столик изготовит всё необходимое для проведения своей игры (родители работают в группах). А теперь научите присутствующих играть в вашу игру.

Игра «Пуговица». Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки. Начинаящий игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц.



Игра «Маленький жук». У каждого игрока есть игровое поле – это квадрат, разделенный на клетки и «жук». Он ползает по игровому полю. Жук двигается по команде. Он может двигаться вниз, вверх, вправо, влево. Ведущий диктует ходы, а ребёнок передвигает по полю жука в нужном направлении. Делает он это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя! Например: одна клеточка вверх, одна клеточка налево; одна клеточка вниз; одна клеточка налево; одна клеточка вниз. Покажи, где остановился жук. Если ребенок затрудняется выполнять задание мысленно, то сначала можно позволить ему показывать пальчиком каждое движение жука, или изготовить жука и двигать его по полю. Важно, чтобы в результате ребенок научился мысленно ориентироваться в клеточном поле. Задания для жука можно придумать самые разные. Когда поле из 16 клеток будет освоено, переходите к движению по полю из 25, 36 клеток, усложняйте задания ходами: 2 клетки наискосок вправо - вниз, 3 клетки влево и т.д.



Игра «Размышляй-ка». У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки (3 на 3 клетки) и геометрические фигуры (например, три треугольника – желтый,

красный, синий; три кружка - желтый, красный, синий; три квадрата - желтый, красный, синий).

До начала выполнения задания объясняется, что такое ряды, что такое столбцы на рисунке. Примеры заданий:

Разложи фигурки по клеточкам так, чтобы в рядах лежали фигурки, одинаковые по форме.

Разложи фигурки по клеточкам так, чтобы в рядах лежали фигурки, одинаковые по цвету.

Разложи фигурки по клеточкам так, чтобы в столбцах лежали фигурки, одинаковые по форме.

Разложи фигурки по клеточкам так, чтобы в столбцах лежали фигурки, одинаковые по цвету.

Не двигая фигурки, сделай так, чтобы фигурки, одинаковые по цвету, оказались снова в рядах.

Разложи фигурки по клеточкам так, чтобы ни в рядах, ни в столбцах не было фигурок одинаковых по цвету.

Разложи фигурки по клеточкам так, чтобы ни в рядах, ни в столбцах не было фигурок одинаковых по форме.

Разложи фигурки по клеточкам так, чтобы ни в рядах, ни в столбцах не было фигурок одинаковых ни по цвету, ни по форме.

Разложи фигурки по клеточкам так, чтобы ни в рядах, ни в столбцах не было фигурок одинаковых ни по цвету, ни по форме, если одна или две фигурки уже стоят на своих местах.

6. Рекомендации для родителей.

Классный руководитель. Сегодня психологами разработано много интересных развивающих игр, описание которых можно найти в популярной психологической литературе. На нашей выставке представлены несколько таких образцов. Кроме того, неоценимую помощь вам могут оказать информационные ресурсы сети Интернет. Здесь вы имеете доступ ко многим российским и зарубежным периодическим изданиям, можете познакомиться с книжными новинками, разнообразным занимательным материалом по любой теме. Чтобы пополнить ваш родительский дневник, я приготовила буклет по теме сегодняшнего собрания. В нём вы сможете найти описание игр для развития внимания, о которых мы не успели поговорить сегодня на собрании, а на последней странице я указала адреса сайтов, на которых размещена информация по данной теме.

7. Итог собрания.

Родители делятся впечатлениями от увиденного и услышанного в ходе собрания. Исходя из результатов обмена мнениями, родители выносят решение.

8. Решение родительского собрания (слайд №12).

1. Родители должны взять на себя руководство вниманием ребенка, вовлекая его в разные виды деятельности.

2. Во время занятий с ребёнком использовать разнообразные задания, упражнения, игры, развивающие все свойства внимания.

3. Стараться заниматься с ребенком не от случая к случаю, а систематически.

4. Чтобы ребенок был внимателен при выполнении заданий, родители должны позаботиться о его хорошем физическом самочувствии и настроении. Создать в комнате, где он занимается, тишину, по возможности сократить количество отвлекающих факторов: громких звуков, эмоциональной речи, ярких картинок и игрушек, интересных журналов и книг, движущихся объектов.

5. Давая задание ребёнку, родители должны помнить, что инструкция должна быть доброжелательной, конкретной, пошаговой, понятной, исчерпывающей.

9. Заключение.

Родители пишут вопросы, на которые они хотели бы получить ответ. Это могут быть вопросы к администрации школы, классному руководителю, учителям-предметникам. На столе у выхода из класса стоит коробочка, в которую родители опускают свои записки. Классный руководитель сможет их проанализировать и ответить на следующем собрании или созвониться с родителями, если ответ не терпит отлагательств.

Список использованной литературы:

- Волков Б.С., Волкова И.С.* Задачи и упражнения по детской психологии. М., 1991.
- Запорожец А.В., Эльконин Д.Б.* Психология детей дошкольного возраста. М., 1964.
- Коломенский Я.Л.* Человек: психология. М., 1986.
- Люблинская А.А.* Воспитателю о развитии ребёнка. М., 1972.
- Марцинковская Т. Б.* Диагностика психического развития. М., 1998.
- Платонов К.К., Голубев Г.Г.* Психология. М., 1973.
- Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н.* Как научить ребёнка думать и говорить. М., 1996.

ОСОБЫЕ ДЕТИ

(составлено и проведено О.В. Воробьевой)

Цели собрания:

- 1) познакомить родителей с особенностями развития «особых» групп детей, информировать о навыках взаимодействия с этими детьми;
- 2) предоставить родителям возможность проанализировать особенности развития своего ребенка;
- 3) показать значимость взаимной работы семьи и школы.

Участники: родители учащихся 1-го класса, классный руководитель, школьный психолог.

Подготовительная работа:

- I. За неделю до собрания классный руководитель приглашает родителей на родительское собрание пригласительными письмами.
- II. Классный руководитель обсуждает тему со школьным психологом.
- III. Психолог планирует дальнейшую работу по изучению этой темы: тренинги с родителями и детьми, встречи с родителями.
- IV. Классный руководитель составляет мультимедийную презентацию.
- V. Классный руководитель готовит памятку для родительской копилки, листы с описанием «портрета особого ребенка».

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) мультимедийное оборудование;
- б) раздаточный материал – карточки четырех цветов (синий, желтый, красный, зеленый);
- в) оборудованные столы для групп родителей;
- г) листы-карточки для коллективной работы;
- д) памятки для родителей;
- е) листы с описанием «портрета особого ребенка».

Ход собрания

1. Организационный момент.

Классный руководитель встречает родителей. Родителям предлагается выбрать себе карточку одного из предложенных цветов и занять место за столами с надписью этого цвета.

2. Приветствие.

Цель проведения ритуала «Приветствие» состоит в том, чтобы настроить родителей на рабочий лад и сформировать у всех участников оптимистическое настроение.

Упражнение «Здравствуйте, у вас, а у вас...». Родители с карточками синего и красного цвета встают во внутренний круг, а родители с карточками зеленого и желтого цвета - во внешний круг, разбиваются парами. По сигналу ведущего, участники по очереди приветствуют друг друга и восхищаются любым личностным качеством, присущим напарнику. Например: «Здравствуйте, какие у вас голубые глаза. Спасибо, а у вас красивой формы губы». После этого внешний круг участников двигается по часовой стрелке и

приветствие продолжается. Упражнение проводится до тех пор, пока первоначальные пары не встретятся.

3. Мозговой штурм.

Цель мозгового штурма: выяснить, какие чувства испытали родители за небольшой период обучения их детей в школе.

Классный руководитель. Уважаемые родители, я знаю, что у вас сейчас нелегкое время, вы заново переступили порог школы. Подумайте минуту и ответьте, какие чувства и эмоции прочно поселились в вашем сердце?

Родители называют чувства, а учитель записывает их на доске.

Классный руководитель. Вместе с вами мы попытаемся обсудить проблемы и трудности, связанные со школьным обучением ребенка, постараемся разобраться в причине этих трудностей.

4. Постановка цели собрания.

Классный руководитель. В последнее время все чаще педагогам и психологам школ приходится отвечать на вопрос: что делать, если ребенок дерется, боится отвечать на вопрос у доски, ему трудно учиться, он не может усидеть на месте и 10 минут? Количество таких вопросов растет. Наверное, потому что в наше время родители не всегда имеют возможность и время заняться ребенком, и проблемы нарастают одна за другой, как снежный ком. А может, это просто дети стали такими «трудными»? Сегодня мне хочется познакомить вас с категориями таких детей, которые часто беспокоят родителей и педагогов (*слайд 1*). Главная цель - показать важность и необходимость комплексного подхода к воспитанию, обучению и коррекции поведения детей. Только в том случае, когда мы все - и педагоги, и родители, и медики, и психологи, - совместными усилиями помогаем ребенку, наша помощь будет по-настоящему эффективна.

5. Знакомство с группами «особых детей».

Классный руководитель. «Особые дети». Каких детей можно отнести к этой категории? Нам хотелось познакомить вас с 4 группами детей и способами взаимодействия с этими детьми (*слайд 2*):

агрессивные дети

гиперактивные дети

тревожные дети

аутичные дети

Далее демонстрируются слайды. Классный руководитель комментирует информацию.

Классный руководитель. Первая группа - агрессивные дети (*слайд 3*). Агрессия (от латинского «*agressio*»-нападение, приступ) - это мотивированное деструктивное поведение,

противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям. А.А. Реан предлагает не идентифицировать понятия «агрессия» и «агрессивность». Агрессия - это намеренные действия, направленные «на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животных». Агрессивность - это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии». Агрессия, как правило, не возникает неожиданно. Она может появиться в результате различных межличностных взаимодействий, провокаций. Выделяют следующие виды агрессии (*слайд 4*). Э. Фромм считает, что существует два вида агрессии: «злокачественная» и «доброкачественная». «Доброкачественная» проявляется в момент опасности и носит оборонительный характер. Как только опасность исчезает, затухает и данная форма агрессии. «Злокачественная» агрессия представляет собой жесткость и деструктивность и бывает спонтанной и связанной со структурой личности. Все виды агрессий можно наблюдать у всех возрастов, а иногда они проявляются с раннего детства. Существует непосредственная связь между проявлениями детской агрессии и стилями воспитания в семье. Психологи отмечают, что если строго наказывать ребенка за любое проявление агрессивности, то он научится скрывать свой гнев в присутствии родителей, но это не гарантирует подавления агрессии в любой другой ситуации. Пренебрежительное, попустительское отношение взрослых к проявлению агрессии тоже приводит к агрессивным вспышкам. Для того чтобы устранить нежелательные проявления агрессии у ребенка, в качестве профилактики Раншбург и Поппер советуют родителям (*слайд 5*):

- уделять больше времени своим детям;

- стремиться к установлению теплых отношений со своими детьми;

- на определенных этапах развития проявлять твердость и решительность.

Психологи советуют педагогам:

- обучать агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;

- обучать детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях;

- отрабатывать навыки общения в различных конфликтных ситуациях;

- формировать такие качества, как эмпатия, доверие к людям.

Эмпатия - нерациональное познание человеком внутреннего мира других людей, сопереживание; человек при эмпатии испытывает чувства, идентичные наблюдаемым.

Работая с агрессивными детьми, педагоги используют разные формы коррекционной работы (*слайд 6*):

- ролевые игры;

- перенос гнева на неопасные объекты (резиновые игрушки, «стаканчики для крика», поролоновые мячи);

создание и принятие решения в конфликтной ситуации;

сочинение с ребенком сказок, историй.

Классный руководитель. Любая коррекционная работа с детьми не будет успешной без поддержки родителей. Вы, как родители, должны знать, что прикасаться к ребенку в тот момент, когда вы злы на него - возбраняется. И поэтому предлагаем вам рецепты избавления от гнева, которые помогут решить часть вопросов в воспитании ваших детей. Классный руководитель предлагает родителям памятку 1.

Памятка 1. Шесть рецептов избавления от гнева

№ п/п	Содержание	Пути решения
№1	Наладьте взаимоотношения со своим ребенком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно ❖	Слушайте своего ребенка. Проводите вместе с ним как можно больше времени. Делитесь с ним своим опытом. Рассказывайте ему о своем детстве, детских поступках, победах и неудачах. Если в семье несколько детей, постарайтесь общаться не только со всеми вместе, но и уделяйте свое «безраздельное» внимание каждому из них в отдельности.
№2	Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса и вас легко вывести из равновесия ❖	Отложите или вовсе отмените совместные дела с ребенком. Старайтесь не прикасаться к ребенку в минуты раздражения.
№3	Если вы расстроены, дети должны знать в вашем состоянии ❖	Говорите детям прямо о своих желаниях и потребностях: «Я очень расстроена и хочу побыть одна. Поиграй, пожалуйста, один» или «Дела на работе вывели меня из себя. Я немного успокоюсь, я пока меня не трогай».
№4	В те минуты, когда вы расстроены или разгневаны, сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы вас успокоить ❖	Примите теплую ванну, душ. Выпейте чаю. Позвоните друзьям. Сделайте «успокаивающую» маску для лица. Просто расслабьтесь, лежа на диване. Послушайте любимую музыку.
№5	Старайтесь предвидеть и предотвратить возможные неприятности, которые могут вызвать ваш гнев ❖	Не давайте ребенку играть с теми вещами, которыми вы дорожите. Не позволяйте выводить себя из равновесия. Умейте предчувствовать поступление собственного эмоционального срыва и не допускайте этого, управляя собой и ситуацией.
№6	К некоторым особым важным событиям следует готовиться заранее. Постарайтесь предусмотреть все возможные нюансы подготовки ребенка предстоящим событиям ❖	Изучайте силы и возможности вашего ребенка. Если вам предстоит сделать визит (к врачу, в школу), отрепетируйте все загодя. Если ребенок капризничает в тот момент, когда он голоден, продумайте, как накормить его во время длительной поездки и т. д.

Классный руководитель. Вторая группа - гиперактивные дети (слайд 7). «Активный» - от латинского – деятельный. «Гипер» от греческого – над, сверху – указывает на превышение нормы. Гиперактивность у детей проявляется несвойственными для нормального, соответствующего возрасту, развития ребенка невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью. Первые проявления гиперактивности появляются в возрасте до 7 лет. Большинство исследователей отмечают три основных блока проявления гиперактивности (слайд 8):

- дефицит внимания;
- импульсивность;
- повышенная двигательная активность.

Классный руководитель. К подростковому возрасту, как правило, повышенная двигательная активность исчезает, а импульсивность и дефицит внимания остаются. Основными причинами возникновения гиперактивности у детей, прежде всего, являются (слайд 8):

- патология беременности, родов;
- инфекции и интоксикации первых лет жизни малыша;
- генетическая обусловленность.

Психологи считают, что родители таких детей допускают три основные ошибки в воспитании. Чтобы их избежать, я хочу вас с ними познакомить. Надеюсь, что если вы их признаете, то постараетесь преодолевать (памятка 2).

Памятка 2. Ошибки при воспитании гиперактивного ребенка

Ошибка	Содержание	Пути преодоления
№1	Недостаток эмоционального внимания, часто подменяемого медицинским уходом	Больше общаться с ребенком, вникать в его проблемы, играть вместе с ним в его детские игры, беседовать по «душам».
№2	Недостаток твердости в воспитании и отсутствие надлежащего контроля за поведением ребенка	Составить список запретов и четко следовать ему. Составить список того, что должны проконтролировать родители (сегодня, завтра, через неделю).
№3	Неумение воспитывать в детях навыки управления гневом	Работу с гневом родители могут осуществлять, используя «Лестницу гнева».

Классный руководитель. Специалисты утверждают, что если придерживаться определенных условий, то это приведет к положительному результату (слайд 9):

- благоприятная обстановка без интеллектуальных перегрузок;
- соблюдение соответствующего режима;
- ровная эмоциональная атмосфера;
- желательно, обучение по специальной программе.

Лечение и воспитание гиперактивного ребенка должно проводиться комплексно, при участии многих специалистов: невролога, психолога, педагога и обязательная помощь родителей. Педагоги осуществляют процесс обучения ребенка, учитывая его индивидуальные особенности развития и поведения, семейную обстановку. Учителя практикуют такие формы работы, как *(слайд 10)*:

коррекционные занятия;

игры на развитие отдельных психических функций;

вовлечение ребенка в групповые виды деятельности (игры и занятия).

Классный руководитель. Третья группа детей - тревожные дети *(слайд 11)*. Слово «тревога» было известно в русском языке еще первой половине XVIII века и означало «знак к битве». Позже появилось понятие «тревожность». Тревожность - это индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. В современной литературе часто смешивают эти два термина, но тревога - это и эпизодические появления волнения *(слайд 12)*. Физиологическими признаками ее являются учащенное сердцебиение, поверхностное дыхание, сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах. К поведенческим признакам относится: ребенок грызет ногти, качается на стуле, барабанит пальцами по столу, тербит волосы, крутит ручку в руках. Различают тревогу мобилизующую и расслабляющую *(слайд 13)*.

Какой вид тревоги будет использовать человек, во многом зависит от стиля воспитания в детском возрасте. Если родители постоянно пытаются убедить ребенка в его беспомощности, то в дальнейшем в определенные моменты он будет переживать расслабляющую тревогу. Если же, напротив, родители настраивают ребенка на достижение успеха через преодоление препятствия, то в определенные моменты он будет испытывать мобилизующую тревогу. Единичные, не часто возникающие, проявления тревоги могут перерасти в устойчивое состояние, которое и получило название «тревожность». При этом нужно разграничивать «тревожность» и «страх». Страх присущ человеку в любом возрасте и это является нормой. Но если страхов очень много, то следует говорить о наличии тревожности в характере ребенка. Психологи изучают тревожность и пришли к такому выводу, что у старших дошкольников и младших школьников тревожность еще не является устойчивой чертой характера и при проведении соответствующей психолого-педагогической коррекции относительно обратима. Однако именно в дошкольном возрасте начинает формироваться так называемая школьная тревожность *(слайд 14)*. Она возникает вследствие столкновения ребенка с требованиями обучения и кажущейся невозможностью им соответствовать. Причем большинство первоклассников переживает не из-за плохих

отметок, а из-за угрозы испортить отношения с учителями, родителями, сверстниками. Чаще всего тревожность развивается тогда, когда ребенок находится в состоянии внутреннего конфликта. Он может быть вызван (слайд 15):

негативными требованиями, предъявленными к ребенку, которые могут унижить или поставить в зависимое положение;

неадекватными, чаще всего завышенными требованиями;

противоречивыми требованиями, которые предъявляют к ребенку родители или школа.

Коррекционную работу с тревожными детьми целесообразно проводить в трех направлениях (слайд 16):

повышение самооценки ребенка;

обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;

отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.

Со стороны педагогов продумана большая работа с тревожными ребятами. Для помощи ребятам используются следующие методы работы (слайд 16):

похвала ребенка в присутствии других детей и взрослых;

визуальный контакт, т.е. общение «глаза в глаза»;

беседы, в которых ребенку предлагается обсуждение проблем, схожих с их собственными;

релаксационные упражнения и игры;

ролевые и сюжетные игры;

игры с куклами.

Как показывает практика, формирование детской тревожности является следствием неправильного воспитания ребенка. Это означает:

1. Родители зачастую предъявляют к детям завышенные требования. Иногда это может быть связано с неудовлетворенностью жизнью, с желанием воплотить собственные нереализованные мечты в своем ребенке.

2. Есть родители, которые не желают видеть в своем чаде «неудачника», тем самым заставляют его работать сверх меры.

3. Некоторые родители, стремясь уберечь ребенка от любых реальных и мнимых угроз его жизни и безопасности, формируют тем самым у ребенка ощущение собственной незащитности перед опасностями мира.

4. Многие родители не осознают, как их поведение влияет на характер ребенка. Так, иногда «неподготовленные» родители, узнав о возникновении у ребенка каких-либо страхов,

принимают неправильную позицию. Они начинают либо уговаривать ребенка, либо его высмеивать.

5. Как правило, родители тревожных детей сами бывают высоко тревожными, в связи с тем имеют низкую самооценку, не удовлетворены собой и своими действиями.

Лючинда Бассет предлагает родителям, прежде всего, заняться самовоспитанием. Предлагает восемь рецептов для изучения самооценки и применения на их практике (памятка 3).

Памятка 3. Восемь рецептов повышения самооценки для родителей

№ п/п	Содержание	Пути выполнения
№1	Постарайтесь больше позитивно относиться к жизни	Используйте внутренний диалог с собой, состоящий только из позитивных утверждений. Если негативные мысли будут иметь место, постарайтесь тут же переключиться на приятное.
№2	Относитесь к людям так, как они того заслуживают	Выискивайте в каждом человеке не недостатки, а их позитивные качества.
№3	Относитесь к себе с уважением	Составьте список своих достоинств. Убедите себя в том, что вы имеете таковые.
№4	Постарайтесь избавиться от того, что вам самим не нравится в себе	Чаще смотрите на себя в зеркало, пытаясь ответить на вопрос: стоит ли что-нибудь изменить в себе. Если да, то не откладывайте.
№5	Начинайте принимать решения самостоятельно	Помните, что не существует правильных и неправильных решений. Любое принятое вами решение вы можете оправдать и обосновать.
№6	Постарайтесь окружить себя тем, что оказывает на вас положительное влияние	Приобретайте любимые книги, магнитофонные записи. Имейте и любите свои «слабости».
№7	Начинайте рисковать	Принимайте на себя ответственность. Пусть доля риска сначала может быть невелика.
№8	Обретите веру любую: человека, в судьбу, в обстоятельства	Помните, что вера в нечто более значительное, чем сами, может помочь нам в решении трудных ситуаций. Если вы не можете повлиять на ход событий, «отойдите в сторону» и просто подождите.

Классный руководитель. Четвертая группа - аутичные дети (слайд 17). Термин «аутизм» предложен швейцарским психиатром Э. Блейлером (1857-1939). «Auto» - по-гречески «сам». Аутизм - искажение психологического развития, обусловленное биологической дефицитарностью ЦНС ребенка. Диагноз «аутизм» могут поставить только врачи. Основными клиническими признаками аутизма являются (слайд 18):

- трудности коммуникации;
- побочные реакции на сенсорные раздражители;
- нарушения развития речи;

стереотипность поведения;
социальное взаимодействие.

В дошкольном возрасте у таких детей появляются «необычные» интересы. Они могут интересоваться дорожными знаками, номерами телефонов. У детей в дошкольном возрасте возрастает число неадекватных страхов. Они боятся гулять одни на улице, новых вещей, перестановки в квартире. В младшем школьном возрасте у детей появляется или усиливается стремление к творческой деятельности, привязанность к определенным людям, но вместе с тем такие дети по-прежнему погружены в свои фантазии, проблемы. На уроках они чаще всего пассивны, невнимательны. Они робкие, пугливые, особенно в контактах, часто неуверенны в себе. В настоящее время предлагается проводить коррекционную работу в следующих направлениях (*слайд 18*):

развитие ощущений и восприятия, зрительно - моторной координации;
развитие навыков самообслуживания;
развитие речи и коммуникативных склонностей.

Работа с аутичными детьми требует большого терпения от родителей и учителей. Нужно помнить, что эта работа очень кропотливая, требующая больших эмоциональных затрат и носит долгосрочный характер. Надо знать, что проводимая специальная коррекционная и развивающая работа специалистов и родителей – это единственная возможность оказать помощь аутичному ребенку в сложном для него мире. Ребенок научится общаться с окружающим миром и освоит программу школы.

6. Работа в микрогруппах.

Цель работы в микрогруппах - закрепить на практике теоретический материал. Школьный психолог. Уважаемые родители, перед вами карточки «Портрет особого ребенка». Возьмите листок, на нем название одной из группы детей. В процессе коллективного обсуждения укажите характерные особенности ребенка этой группы, если хотите, можете подписать свои варианты.

Родители коллективно работают 5 мин. В это время играет спокойная музыка. Через определенное время каждая группа доказывает свой выбор характерных особенностей, идет обсуждение.

Портрет «особого ребенка»:

Слишком говорлив

Отказывается от коллективной работы

Продуктивно работает с пооперационными картами

Чрезмерно подвижен

Имеет высокие требования к себе

Не понимает чувств и переживаний других людей
Ощущает себя отверженным
Любит ритуалы
Имеет низкую самооценку
Часто ругается с взрослыми
Создает конфликтные ситуации
Отстает в развитии речи
Чрезмерно подозрителен
Вертится на месте
Совершает стереотипные механические движения
Постоянно контролирует свое поведение
Чрезмерно беспокоится по поводу каких-либо событий
Сваливает вину на других
Беспокоен в движениях
Имеет соматические проблемы: боли в животе, в горле, головные боли
Часто спорит с взрослыми
Суеблив
Кажется отрешенным, безразличным к окружающему
Любит заниматься головоломками, мозаиками
Отказывается выполнять просьбы
Импульсивен
Плохо ориентируется в пространстве
Часто дерется
Имеет отсутствующий взгляд
Часто предчувствует «плохое»
Самокритичен
Не может адекватно оценить свое поведение
Имеет мускульное напряжение
Увлекается коллекционированием
Имеет плохую координацию движений
Опасается вступать в новую деятельность
Часто специально раздражает взрослых
Задаст много вопросов, но редко дожидается ответов
Робко здоровается

Годами играет в одну и ту же игру
Мало и беспокойно спит
Говорит о себе во 2-м и 3-м лице
Толкает, ломает, рушит все вокруг
Чувствует себя беспомощным

7. Итог собрания. Решение собрания.

Классный руководитель. Знания педагога и родителей об особенностях развития и поведения ребенка должны дополнять друг друга и быть основой для выработки единой стратегии и тактики по отношению к ребенку – и в образовательном учреждении, и дома. Психологом школы разработаны четыре тренинга по взаимодействию с «особыми» детьми. Если кто-то обнаружил в своем ребенке схожие характерные особенности с той или иной группой детей, кого-то заинтересовали сведения, сообщенные вам сегодня, мы предлагаем вам встречи с психологом. Это могут быть как индивидуальные встречи, так и групповые.

Родителям предлагается ответить на вопрос: «Чем полезна для вас данная встреча?»

Классный руководитель предлагает для обсуждения решение собрания.

Решение собрания:

1. Принять полученную информацию к сведению.
2. Провести собрание, посвященное еще одной группе «особых детей» - одаренным детям.

Список использованной литературы:

Дереклеева Н.И. Родительские собрания. Начальная школа. 1-4 классы. Новые собрания. М., 2005.

Калейдоскоп родительских собраний/ Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2001.

Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2001.

Никольская И.М., Бардиер Г.Л. Уроки психологии в начальной школе. СПб., 2004.

Новые подходы к работе с родителями/ Сост. Л.Н. Тимофеева, Л.Ф. Галактионова. Псков, 1990.

Планирование воспитательной работы в классе/ Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2000.

Психологический словарь. Мн., 1997.

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!

(составлено и проведено Е.А. Галановой)

Цели собрания:

- 1) изучить семьи первоклассников;
- 2) знакомить родителей первоклассников друг с другом;

3) способствовать формированию коллектива единомышленников.

Участники: родители учащихся 1-го класса, классный руководитель.

Подготовительная работа:

I. В начале сентября на первом родительском собрании родителям предлагается заполнить анкеты, которые классный руководитель изучает к моменту проведения данного родительского собрания.

Анкета «Знакомимся с семьей первоклассника»:

1. *Имя, отчество и фамилия.*
2. *Другие члены семьи.*
3. *Образование членов семьи.*
4. *Что из школьной жизни помогло вам в дальнейшем?*
5. *Каких учителей вы помните? Почему?*
6. *Какие негативные впечатления остались у вас от школы?*
7. *Остались ли у вас школьные друзья?*
8. *Чем любите заниматься в свободное время?*
9. *Чем чаще приходится заниматься в свободное время?*
10. *Чем вы любите заниматься всей семьей?*
11. *Какое участие принимает ваш ребенок в ваших увлечениях?*
12. *Как часто вы общаетесь со старшими членами (дедушкой, бабушкой) семьи, если они живут не с вами?*
13. *Какие в семье праздники и традиции?*
14. *Где и с кем вы чаще всего встречаете Новый год? Что в это время делает ваш ребенок?*
15. *Отмечается ли в вашей семье день рождения ребенка? Кого вы приглашаете на этот праздник?*
16. *Существует ли в вашей семье режим дня?*
17. *Кому и при каких условиях разрешено нарушать режим дня?*
18. *Какие и как часто вы смотрите телепередачи?*

II. Исходя из данных анкет, за неделю до собрания классный руководитель, разделив родителей на группы, предлагает каждой группе подготовить материалы о своих увлечениях. Первая группа готовит фотогазету «Наш древний город». Вторая группа – сообщение с демонстрацией слайдов «Походы по родной стране». Третья группа – выставку поделок «Своими руками».

III. Классный руководитель составляет презентацию «Лечимся нашими растениями».

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) столы составляются таким образом, чтобы каждая группа родителей сидела за своими столами, но лицом к доске;
- б) фотогазета, слайды, фотоальбом;
- в) выставка поделок: связанные мамами свитер, кофта, шаль; изготовленные папами разделочная доска, полочка и стеклянные фигурки и др. изделия;
- г) компьютер, мультимедийное оборудование;
- д) презентация «Лечимся нашими растениями».

Ход собрания.

1. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Добрый вечер, дорогие папы и мамы! Сегодня мы собрались с вами, чтобы познакомиться поближе. Наш путь с вами долгий, трудный, но необычайно интересный и увлекательный. И будет замечательно, если этот путь мы пройдем рука об руку, будем единомышленниками, а может быть и друзьями. Из ваших анкет я узнала, что у многих из вас школа или не оставила особых впечатлений или это впечатления негативные. А ведь школьные годы действительно чудесные! В эти годы не только приобретают знания, но и учатся жить. Здесь появляются первые друзья, друзья на всю жизнь. Здесь учатся слушать и слышать других. Здесь учатся видеть прекрасный мир вокруг себя, увлекаться и творить. И вот сумеет ли наш ребенок все это узнать, всему этому научиться, зависит от нас.

Каждый человек – это целый мир. И каждый из вас чем-то интересен и необычен. И если наши дети будут видеть столько интересных людей, то и они будут тянуться к интересной жизни. Вот мы и должны знать, какие мы, чем мы потом сможем поделиться с нашими детьми.

2. Выступления родителей.

От каждой группы выступают по два родителя. Они рассказывают о том, что их увлекает. Например, папа, входивший в состав первой группы, рассказывает о том, как однажды, не задумываясь, сделал снимок одной из церквей и как этот снимок поразил его. Это было начало его увлечения. Теперь они с сыном каждый свободный вечер гуляют по городу и снимают церкви и башни, стены и дома. Мама другого мальчика рассказывает о том, что она очень любит наблюдать за поведением животных, поэтому объектом ее фотоснимков стали кошки и собаки, птицы, ежи, бабочки, стрекозы.

Родители второй группы заядлые путешественники. Они рассказывают о тех местах, где успели побывать, показали слайды. Обращается внимание на то, что дети, которые почти всегда бывают рядом с родителями, очень многое приобретают в этих путешествиях: учатся терпеливо переносить невзгоды, общаться с окружающими.

Родители третьей группы показывают свои изделия, рассказывают о процессе творчества.

3. Выступление классного руководителя.

Классный руководитель рассказывает о том, что уже давно изучает лекарственные растения и как вовлекает в эту работу детей и родителей предыдущего выпуска. Показывается презентация о лекарственных растениях с краткой аннотацией о сфере их использования.

4. Подведение итогов. Решение собрания.

Классный руководитель. Сегодня мы многое узнали друг о друге. Теперь давайте подумаем, как поделиться нашими увлечениями с нашими детьми. Со своей стороны, я начинаю работу по знакомству детей с лекарственными растениями. Начну с самых распространенных, которые всегда под рукой и смогут прийти на помощь при порезах, ожогах, ушибах. Подумайте и вы, чем сможете поделиться с нашими детьми, в какой форме будете вести свою работу.

Классный руководитель выносит на обсуждение проект решения собрания. Родители его уточняют и дополняют.

В конце собрания всем родителям раздается небольшая анкета, где родители отмечают, какой они видят внеклассную работу со своими детьми, какой сектор этой работы они могут взять на себя.

Список использованной литературы:

Григорьев Д.В. Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания. Пермь, 2001.

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИГРА – ДЕЛО СЕРЬЕЗНОЕ!»

(составлено и проведено О.Г. Костылевой, И.Г. Лукиной)

Цели собрания:

- 1) повышать педагогическую культуру родителей;
- 2) уточнить представления родителей о роли игры в жизни ребенка;
- 3) познакомить родителей с разнообразием развивающих игр;

- 4) способствовать вовлечению родителей в жизнедеятельность классного сообщества, привлечению к созданию классной и домашней игротеки;
- 5) пропагандировать опыт успешного семейного воспитания.

Участники: родители учащихся 1-го класса, классный руководитель, библиотекарь.

Подготовительная работа:

- I. Один из родителей проводит видеосъемку фрагментов уроков, на которых используются учебно-игровые пособия.
- II. Классный руководитель готовит экспозицию «музея» развивающих игр, выставку литературы по теме собрания и выставку рисунков детей «Моя любимая игрушка».
- III. Классный руководитель готовит электронную презентацию «Игра? Игра... Игра!».
- IV. Психолог проводит исследование игровых интересов детей.

Методика «Незаконченное предложение»:

Моя любимая игра – это...

Дома я люблю играть...

С папой мы играем в...

С мамой мы играем в...

- V. Классный руководитель оказывает помощь родителям в подготовке выступлений, которые раскрывают опыт успешного семейного воспитания.
- VI. Родительский комитет готовит приглашения и извещает всех о месте и времени проведения родительского собрания.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) по периметру доски расположены рисунки детей «Моя любимая игрушка»; в центре - большой красочный конверт в форме сундука; на левой половине доски – экран; на правой половине доски в конце собрания будет составлена пирамида приоритетов.
- б) цветной картон и бумага, маркеры, ножницы и клей;
- в) оборудование для демонстрации электронной презентации;
- г) игровые фишки для классного «Казино»;
- д) шоколадные медали для награждения лучших игроков.

Ход собрания

1. Вступительная часть.

Родители входят класс и рассаживаются за парты, расставленные для групповой работы. Выбираются председатель и секретарь родительского собрания, сообщается повестка дня. По ходу собрания секретарь будет записывать маркером на карточках названия игр и учебно-игровых пособий, вызвавших наибольший интерес у родителей, и крепить их на доску вокруг сундука. Таким образом, к концу собрания наберется «сундук игр и

развлечений» - своеобразный каталог, который в течение учебного года будет пополняться классным руководителем, родителями, детьми и использоваться в ходе внеклассной и внешкольной работы.

Краткое сообщение одного из членов родительского комитета о ходе выполнения решения предыдущего родительского собрания.

2. Слово классного руководителя.

Демонстрация видеозаписи фрагментов уроков, на которых используются учебно-игровые пособия (на фоне музыки). В это время классный руководитель начинает беседу.

Классный руководитель. Как часто мы покупаем своим детям игрушки? Наверное, каждый из родителей не раз побывал в царстве игр и игрушек – магазине «Детский мир». И все мы не раз слышали и еще услышим: «Мама, купи мне, пожалуйста!», «Папа, ну давай купим!» И вот мы уже у кассы оплачиваем очередную игрушку. А чем мы при этом руководствуемся? Просьбой и желанием ребенка? Хотим, чтобы не приставал к нам? И вот счастливый ребенок уже несет домой свое приобретение. У каждого ребенка свои предпочтения. Вот на этих рисунках, которые вы видите на доске, дети нарисовали свои игрушки.

Классный руководитель называет нескольких авторов и поясняет рисунки детей.

Классный руководитель. Но вот проходит немного времени и игрушка забыта, а то и просто поломана. Кто виноват? Игрушка? Ребенок? А может папа с мамой? Вопрос этот не так уж и прост. Проблемой детской игры занимаются серьезные ученые, так как это действительно сложная, но и интереснейшая проблема. «Понимание атома – это детская игра по сравнению с пониманием детской игры», - писал известный физиолог Х. Хогленд. Об играх написано множество книг. Разработкой и производством игр и игрушек занимается огромное множество предприятий. И все это не только потом, чтобы просто позабавить наших с вами детей. Игрушки, игры – одно из самых сильных воспитательных и образовательных средств. Именно в игре проявляются и развиваются разнообразные стороны личности ребенка. Она является основным видом деятельности ребенка, образно говоря, его «работой». В игре формируется его воля и характер. Вы думаете, что просто покупаете игрушку? Нет, вы проектируете при этом человеческую личность.

3. Электронная презентация «Игра? Игра... Игра!».

Презентация составляется по итогам собеседования с родителями, посещения семей, изучения игровых предпочтений детей класса. В ходе демонстрации предоставляется слово родителям, которые могут рассказать о проведении семейного досуга и о том, в какие игры они предпочитают играть с детьми. Затем представляются электронные игры из серии «Обучение с приключением» под общим названием «Развивай-ка».

4. Экскурсия в «музей» развивающих игр.

Знакомство родителей с подготовленной экспозицией. Это могут быть любые доступные развивающие игры и учебно-игровые пособия: «Играем в математику», «Логика и цифры», «Маленький дизайнер», «Геометрический конструктор», «Волшебный поясok» и др.

В роли экскурсовода выступают родители, которые знакомы с играми. Классный руководитель дает комментарии о развивающем потенциале и полезности таких игрушек.

Советы родителям «Растем и учимся играя»:

Не нужно заваливать ребенка игрушками. Можно какие-то игрушки на время убирать, потом они будут восприниматься малышом по-новому. Игрушки, побуждающие к деятельности, к творчеству лучше прочих – если они нравятся малышу. Не мешайте ребенку общаться со своими игрушками, как он захочет. Даже когда он портит, разбирает, ломает их, он делает свое важное дело.

Конструкторы, кубики, строительные наборы. Они могут быть самыми разными. Их можно покупать, а можно изобретать и делать самим. И будем бережны к тем хрупким сооружениям, которые выросли под руками малыша. Если только что выстроенная башня мешает нам ходить, наберемся терпения, постараемся обходить день, два, три. У малыша свои века и эпохи, они куда скоротечнее наших.

Будем особенно внимательны к развивающим играм. К играм, приучающим думать, побуждающим малыша активно пользоваться своими внутренними богатствами. Начиная с обычной детской пирамидки, мы даем ребенку особый материал для игры. Простые (а позже сложные) головоломки, игрушки, предназначенные для овладения формой и цветом, развивающие пространственное воображение и изобретательность. Что интересного предложим малышу? Это зависит от нашей изобретательности. От нашей готовности читать книги о детском развитии, бегать по магазинам игрушек и мастерить самим то, что не удалось найти в готовом виде.

У нас множество помощников по проведению физически полезных игр с ребенком. Мячи, бадминтон, санки и лыжи, скакалка.

Мы можем принять участие в организации не только «комнатного» общения детей, но и уличного, дворового. Правда, нужно набраться решимости, чтобы взять на себя хлопоты общения с детворой. Мы можем внести свою лепту в дворовые традиции, вспомнив свое детство или покопавшись в книжках, описывающих подвижные игры. Пусть ребята попробуют играть в салочки, прятки, жмурки, вышибалы.

Самые лучшие игры изобретают для себя сами дети. И если они нашли в своей игре роль для нас, это большая честь. Постараемся быть достойными ее, не прятаться в дела и в

хозяйственные заботы. Ведь то, что нам предлагают, важнее всего: общение с ребенком в его мире, на его языке.

5. Мастер-класс «Приглашаем к творчеству».

Практическая работа по изготовлению развивающих игр или головоломок. Подбираются игры, не требующие большого времени в изготовлении.

6. Выставка книг «Растем и учимся играя».

Выступление школьного библиотекаря с кратким обзором книжной выставки.

7. Игровой практикум «Казино».

Классный руководитель предлагает познакомиться с играми, которые заполняют досуг детей, а также помогут интересно отметить любой семейный праздник. Для этого объявляется «физкультминутка», во время которой все столы сдвигаются в центр, образуя большой игровой стол. Крупье (один из подготовленных членов родительского комитета) проводит 2-3 небольшие по времени игры, во время которых участники награждаются игровыми фишками. По окончании подводятся итоги, и победителям вручаются шоколадные медали.

8. Рефлексия - пирамида приоритетов.

Родителям предлагается обсудить и сказать одним словом или словосочетанием то, что оказалось самым полезным и важным. Классный руководитель записывает ответы на доске. Затем все ответы ранжируются по степени важности и записываются в виде пирамиды, где самое главное окажется вверху.

9. Итог собрания, принятие решения родительского собрания.

Классный руководитель подводит итоги работы, благодарит всех присутствующих за активное участие в обсуждении и решении поставленных вопросов. Один из членов родительского комитета предлагает примерный текст решения родительского собрания, которое обсуждается присутствующими и принимается.

Список использованной литературы:

Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 1./ Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2001.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. М.,1989.

365 развивающих игр/ Сост. Беляков Е.А. М., 1999.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ НОВОГО КОЛЛЕКТИВА «БУДЕМ ЗНАКОМЫ!»

(составлено и проведено О.Г. Костылевой, И.Г. Лукиной)

Цели собрания:

1) создать благоприятные условия для знакомства родителей друг с другом и классным руководителем;

- 2) содействовать сплочению коллектива родителей, вовлечению их в жизнь класса;
- 3) познакомить родителей с Уставом школы;
- 4) принять соглашение между родителями и школой;
- 5) выбрать родительский комитет класса.

Участники: родители учащихся 1-го класса, классный руководитель.

Подготовительная работа:

I. Классный руководитель посещает семьи учащихся; беседует с родителями с целью выяснения условий семейного воспитания, интересов и увлечений членов семьи; осуществляет видеосъемку мини-интервью «Моя семья» (с согласия родителей).

II. Классный руководитель рассылает пригласительные билеты с указанием места и время собрания, первым домашним заданием для родителей (изобразить герб своей семьи для первого родительского собрания-знакомства).

III. Психолог проводит микроисследование среди учащихся «Моя семья» (рисуночный тест), анализирует результаты теста, сообщает информацию классному руководителю.

IV. Классный руководитель с помощью учащихся оформляет выставку работ родителей на тему «И это все о нас!», выставку рисунков детей на тему: «Моя семья».

V. Классный руководитель готовит электронную презентацию «Наш новый дом – школа» (краткие сведения из истории школы, ее традициях, успехах обучающихся, педагогическом коллективе, Уставе школы).

Оформление, оборудование, инвентарь:

а) в ходе работы по периметру доски будут расположены гербы семей, изготовленные участниками собрания, а в центре – герб класса; сверху оставлено место для заголовка, который будет придуман родителями в ходе работы; остальное место равномерно заполнено пустыми рамками с надписями: «Соглашение», «Устав школы», «Родительский комитет класса», «Заказ-прогноз на год»; на левой половине доски – экран, на правой – рисунки детей «Моя семья»;

б) бланки с тестами, маркеры, бумага, цветная бумага;

в) оборудование для демонстрации электронной презентации и показа видеосюжетов;

г) плакаты с пословицами и поговорками о семье;

д) визитки с именами родителей;

е) мультипликационный фильм «Цветик-семицветик» или одноименная сказка.

Ход собрания

1. Вступительное слово классного руководителя.

Родители входят в класс, рассаживаются полукругом. В центре стол классного руководителя, технические средства. Выбираются председатель и секретарь родительского собрания, сообщается повестка дня.

Классный руководитель. Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы проводим первое родительское собрание. Очень хочется, чтобы этот класс стал общим домом не только для наших детей, но и для вас, родителей. Поэтому наша главная задача – познакомиться друг с другом, узнать главные законы школьной жизни и выработать план нашей совместной работы на ближайшее время. Для начала приглашаю всех посмотреть телепередачу «Пока все дома», где главными героями выступили несколько семей нашего класса.

2. Телепередача «Пока все дома». Презентация выставок.

Телепередача 1 класса «Пока все дома». Звучит песенка-заставка известной телепередачи:

Скажи друзьям, скажи знакомым –
Для вас открыт наш теплый дом.
Прошу вас к нам, пока все дома,
Пока все дома, мы вас ждем!

Демонстрируются 2-3 видеосюжета о семьях. После каждого сюжета – благодарность представленной семье за смелость и сотрудничество, вручение подарка (диск с записью данной передачи на память). Гербы семей помещаются на доску.

Презентация выставки «И это все о нас!» и выставки рисунков детей «Моя семья».

Классный руководитель. Таланты наших родителей и их интересы так многообразны, что рамки данной телепередачи не смогли все вместить, поэтому приглашаю вас на презентацию выставки достижений семей нашего класса. Она продолжит знакомить нас друг с другом. А в роли экскурсоводов выступят те родители, которые предоставили свои работы.

Родители рассказывают о своих семьях, семейных традициях, увлечениях. После каждого рассказа классный руководитель благодарит выступавшего и вручает памятный диплом участника выставки. Герб каждой семьи крепится на доску по периметру, образуя своеобразную рамку (родители разъясняют смысл рисунка). Затем классный руководитель рассказывает о себе, своей семье и своих интересах и увлечениях. Делается вывод о том, что многие семьи имеют общие интересы и могут с успехом сотрудничать друг с другом. Далее представляется выставка рисунков учащихся (рисунки подписаны с обратной стороны). Задание родителям: попытаться угадать, на каком из рисунков изображена их семья.

В конце работы на доску в центре крепится герб класса, изготовленный учениками с помощью классного руководителя, который разъясняет родителям знаки и символы изображения и тот смысл, который вкладывали дети в свою работу. Таким образом, на

центральной доске в классе на глазах у родителей создается «Родительский уголок» и к этому моменту уже оформлен его центр - это герб класса и размещенные по периметру гербы всех семей.

3. Анкетирование родителей. Составление родительского заказа на учебный год.

Классный руководитель. А теперь помогите мне поближе познакомиться с вашими детьми. Для этого прошу немного поработать и ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут мне лучше узнать детей. Это облегчит установление добрых отношений между мною и ребятами, сделает нашу совместную работу более продуктивной.

Анкета для родителей:

- 1. Фамилия, имя, отчество родителей.*
- 2. Образование: высшее, среднее, начальное (нужное подчеркнуть).*
- 3. Возраст.*
- 4. Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка: мать, отец, бабушка, дедушка, тетя, дядя, брат, сестра, кто-то еще? (нужное подчеркнуть или дописать).*
- 5. Что мешает вам заниматься воспитанием сына, дочери: нет времени; не хватает образования, педагогических знаний; считаете, что должна воспитывать школа? (нужное подчеркнуть или дописать).*
- 6. Где вы чаще всего бываете со своим ребенком: в музее, театре, кинотеатре, филармонии, на природе, никуда не ходите? (нужное подчеркнуть или дописать).*
- 7. Знакомы ли вы с товарищами своего ребенка по школе, по дому, с руководителями кружков, секций, детских объединений? (нужное подчеркнуть или дописать).*
- 8. Назовите качества характера своего ребенка, которые вы считаете: а) положительными; б) отрицательными.*
- 9. Какие методы воспитания, на ваш взгляд, наиболее эффективны: воспитание на основе доверия, требовательности, уважения, строгой дисциплины? (нужное подчеркнуть или дописать).*
- 10. О чем чаще всего вы разговариваете с детьми?*
- 11. Достаточно ли хорошо, по вашему мнению, вы знаете своего ребенка?*
- 12. Как и с кем проводит он свое свободное время?*

Классный руководитель. Предлагаю вам немного помечтать. Вспомните себя детьми, ведь именно в этом возрасте все легко удается, нет наших житейских «взрослых» проблем, зато всегда есть ощущение счастья и родительской любви. А еще огромная вера в сказку, чудо, волшебство.

Демонстрация фрагмента мультипликационного фильма «Цветик - семицветик» - девочка Женя произносит волшебные слова.

Классный руководитель. Представьте, что у вас в руках оказался такой волшебный цветок. Подумайте, какими вы хотели бы увидеть своих детей в конце нашего учебного года и запишите свое желание на одном из разноцветных лепестков.

Классный руководитель раздает листочки цветной бумаги, родители записывают свои пожелания. Листочки собираются в большой конверт с надписью: «Родительский заказ-прогноз на учебный год. Вскрыть 25 мая на заключительном родительском собрании». Конверт запечатывается и помещается на доску.

Классный руководитель. Наши дети, конечно же, верят в чудеса и волшебство. Но мы с вами уже, к сожалению, твердо усвоили простой, но жизненно важный урок: чтобы наши желания сбывались, нужно хорошо потрудиться нам самим. Поэтому сбываться наши прогнозы будут не по щучьему велению, а только тогда, когда мы все вместе приложим свои усилия и способности и будем каждый день маленькими шажками и конкретными делами и поступками приближаться к намеченной цели.

4. Презентация «Наш новый дом – школа», ознакомление с Уставом школы.

Классный руководитель. А теперь познакомимся поближе с нашей школой и главным документом, который будет регулировать нашу с вами работу – Уставом школы.

Показ электронной презентации «Наш новый дом – школа» в сочетании с рассказом классного руководителя. Сообщаются краткие сведения об истории школы, ее традициях, успехах обучающихся, педагогическом коллективе. Особое внимание уделяем разделу Устава школы «Права и обязанности родителей».

5. Работа в группах. Составление соглашения между родителями и школой по вопросам воспитания и обучения детей.

Текст соглашения составлен заранее и распечатан по количеству групп. Родители знакомятся с ним, при необходимости вносят свои дополнения, исправления и подписывают. Все листы собираются в конверт с надписью «Соглашение» и крепятся на доску.

Проект соглашения между педагогами, родителями и учащимися:

- 1. Отношения между учителями, учениками и родителями строятся на основе взаимного уважения, доверия и взаимопонимания.*
- 2. Мы работаем над собой, учимся соизмерять свои силы и возможности. Труд и учеба на первом месте, отдых – на втором.*
- 3. Мы живем по принципу: не нравится – предлагай, предлагаешь – делай.*
- 4. Мы не накапливаем злобу и обиду друг на друга, а в спокойных разговорах выясняем отношения.*
- 5. Мы организуем родительский патруль по контролю за поведением детей в ночное и вечернее время.*

6. Мы организуем кружки и спортивные секции для учащихся с привлечением родителей.

7. Родители и учащиеся оказывают посильную помощь при организации ремонта школы.

6. Выборы родительского комитета класса.

Классный руководитель. Вы, наверное, уже давно заметили, что во время нашей работы на доске появилось достаточно много информации: здесь и герб нашего класса, гербы семей, соглашение и ваш родительский прогноз. Как вы думаете, как все это можно назвать?

Выслушиваются предложения родителей, сверху на заранее оставленном для заголовка месте пишется выбранное название (например, «Родительский уголок», «Для вас, родители», «Семья и школа» и т.п.)

Классный руководитель. У нас остался незаполненным последний, но очень важный раздел – состав родительского комитета нашего класса. За время этой встречи вы уже сумели ближе познакомиться друг с другом, поработали в группах. Теперь пришло время выбрать несколько человек на эту важную и почётную должность.

После обсуждения фамилии выбранных родителей пишутся маркером на лист, который крепится на доску.

7. Итог собрания, принятие решения родительского собрания.

Классный руководитель. И вновь школьный звонок напомнил нам о том, что семейный урок пролетел, как мгновенье. Хоть немного тепла унесите с собой этой встречи осенней, этой встречи семейной. И не будем давать обещаний трескучих, громких слов говорить, клятва высоких давать... Просто жить на Земле постараемся лучше, чтобы школьный престиж никогда не терять!

Классный руководитель подводит итоги работы, благодарит всех присутствующих, предлагает примерный текст решения родительского собрания.

Список использованной литературы:

Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 1./ Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2001.

Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 1-4 классы. М., 2007.

Шеркунова Л.А. Соглашение между педагогами, родителями и учащимися// Классный руководитель. 2005. № 6.

ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ВЫРАСТИТЬ ТАЛАНТ? МОЖНО!»

(составлено и проведено О.Г. Костылевой, И.Г. Лукиной)

Цели собрания:

1) повышать педагогическую культуру родителей;

- 2) уточнить представления родителей об основных психических процессах младшего школьника и приемах их развития;
- 3) способствовать интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- 4) пропагандировать опыт успешного семейного воспитания.

Участники: родители учащихся 1-го класса, классный руководитель, школьный психолог.

Подготовительная работа:

- I. Классный руководитель приглашает школьного психолога с обобщением наблюдений за работой всего класса и отдельных детей.
- II. Классный руководитель готовит электронную презентацию «Основные психические процессы младшего школьника и их роль в успешном овладении учебной деятельностью».
- III. Классный руководитель подбирает несколько детских страничек газеты «Курьер».
- IV. Психолог проводит опрос родителей на тему «Талантливый ребенок: какой он?».

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) по периметру доски расположены таблички с именами знаменитых, талантливых и известных людей, внесших свой вклад в историю, культуру, науку и искусство;
- б) в центре доски изображен росток таланта; на его корнях расположены таблички: память, внимание, мышление, воображение, восприятие; на ветках – названия приемов и упражнений, которые будут проиграны в ходе собрания;
- в) на левой половине доски – экран; правая оставлена для подведения итогов работы – составления синквейна или любого другого приема рефлексии;
- г) листы бумаги, пишущие принадлежности;
- д) памятка для родителей;
- е) диск с музыкой Моцарта.

Ход собрания

1. Вступительная часть.

Родители входят класс и рассаживаются за парты, расставленные для групповой работы. Выбираются председатель и секретарь родительского собрания, сообщается повестка дня. Один из членов родительского комитета делает краткое сообщение о ходе выполнения решения предыдущего родительского собрания.

2. Вступительная часть. Кластер «Талантливый ребенок: какой он?»

Вступительное слово классного руководителя начинается на фоне музыки Моцарта. Классный руководитель. Каждому из нас известны имена Леонардо да Винчи, Паганини, Эдисона, Чайковского... Пройдет время, и мы узнаем новые великие имена. Большинство жителей Земли строят свою судьбу иначе: они довольствуются малым. Но разве их можно

назвать бездарными? Психологи уже давно выяснили и не раз подтвердили это своими исследованиями: любой человек – талантлив.

Четырехлетний Капабланка крутился около играющего в шахматы отца, и когда тот стал проигрывать, подсказал ему верный ход. Взрослые удивились и сыграли с ребенком в шахматы. Ребенок каждому из них поставил по мату. Испуганный отец повез сына к доктору. «По-видимому, ваш мальчик – гений», - сказал доктор. Пришло время, и Капабланка стал чемпионом мира. Вольфганг Амадей Моцарт, не научившись писать, уже сочинял музыку. В четыре года он создал несколько скрипичных концертов. А вот про Чарльза Дарвина в детстве ходили анекдоты как о бестолковом и туповатом парне. Создатель периодической системы Дмитрий Менделеев несколько раз сдавал приемные экзамены в университет, и всякий раз «проваливался» на химии. Обидчивый, маленького роста и плаксивый Ньютон в школе был одним из самых неталантливых, и таким же считали его в колледже. Но спустя десятилетия стали говорить другое. «Никогда еще ничего подобного не было создано силами одного человека», - это о нем. В любой личности скрыто множество способностей. И ни один ученый мира не может предсказать тот день и час, когда в человеке проснется талант. А каков, по-вашему, талантливый ребенок?

Классный руководитель составляет на доске кластер по ответам родителей:



3. Выступление школьного психолога.

Классный руководитель. Сегодня у нас в гостях школьный психолог. Он расскажет о своих наблюдениях за поведением детей на уроках и во время внеклассных занятий.

Выступление приглашенного специалиста: анализ наблюдений, общие рекомендации, ответы на вопросы родителей, при необходимости приглашение на индивидуальные консультации.

4. Электронная презентация «Основные психические процессы младшего школьника и их роль в успешном овладении учебной деятельностью».

Во время презентации крепим на доску таблички с терминами «внимание», «память», «мышление», «воображение», «восприятие». Таблички располагаем в виде корней ростка таланта.

5. Тренинг.

Классный руководитель. Сегодня мы с вами попытаемся вырастить росток таланта у наших детей. Как мы выяснили, в основе успехов ребенка в учебной деятельности лежат хорошо развитые психические процессы – внимание, память, мышление, воображение, восприятие. Мы познакомимся с упражнениями и приемами, которые помогут развивать и тренировать эти процессы.

Материал для работы и количество упражнений подбирается исходя из имеющейся методической литературы и рекомендаций психолога для данного класса.

Примерный ход работы:

- родители работают в группах (по количеству ветвей на рисунке ростка таланта);
- каждая группа выбирает ведущего, который получает задание, знакомит с ним всю группу, а затем и другие группы с наиболее интересными упражнениями;
- группа должна не только ознакомиться с упражнениями, но и придумать игровую ситуацию, которая поможет превратить скучную тренировку в интересную игру.

Группа 1. Первая ветка нашего ростка таланта – память и внимание.

Описание предмета. Взять обычный предмет, лучше яркого цвета, и предложить ребенку внимательно рассмотреть его. Закрыв глаза, он должен как можно точнее описать то, что запомнил (размер, цвет, форма, детали, расположение).

Рисование по памяти. То же, но предмет после разглядывания нужно зарисовать по памяти. Оцениваются не художественные особенности, а число и точность деталей.

Кто больше. Отобрать 5 предметов для показа. Показав на 5 секунд, накрыть и попросить описать все предметы как можно подробнее. Усложняем задание, увеличивая количество предметов.

Группа 2. Вторая ветка ростка таланта – уроки фантазии.

Сочинение на двоих. Взрослый рассказывает начало истории, а ребенок продолжает. Затем рассказывает снова взрослый и снова ребенок. Финал чаще придумывает взрослый.

Дополни рисунок. Приготовить листы бумаги с элементами предметов. Задача ребенка – дорисовать. Затем рисунки рассматриваются вместе со взрослым, который обязательно хвалит малыша.

Мое настроение. Нарисовать свое настроение акварельными красками. Лучше, если во время работы будет звучать классическая музыка.

Группа 3. Третья ветка ростка таланта – творческая мысль.

Составь предложение. Берут 3 слова наугад и составляют как можно больше предложений. Например: озеро, карандаш, медведь. Ответ может быть простым: «Медведь упустил в озеро карандаш». Может быть сложным: «Мальчик взял карандаш и нарисовал медведя, который ловил в озере рыбу». А может быть и фантазийным: «Мальчик, тонкий, как карандаш, стоял возле озера, которое ревело, как медведь». Для удобства работы можно воспользоваться толковым словарем для учащихся начальных классов.

Что общего? Берут 2 существительных, не связанных по смыслу, и находят общие признаки. Например: кастрюля и лодка. Общие признаки – оба предмета плавают, их сделали люди. Для удобства работы также можно воспользоваться толковым словарем для учащихся начальных классов.

Все ответы правильные. Здесь нам поможет детская страничка газеты «Курьер», где ребятам предложено английскую забаву – друдлы. Изобрел друдлы комедийный писатель Роджер Прайс. Друдл - это загадка-головоломка для развития целого букета творческих способностей. Она тренирует гибкость мышления, познавательные способности и может стать интересным досугом для всей семьи. Друдл представляет собой незаконченный рисунок или фрагмент, или рисунок с неожиданной стороны. Приглашаем всех поучаствовать в конкурсе «Шевели извилиной». Девиз и главное правило конкурса – все ответы правильные. Используются подготовленные и увеличенные рисунки газеты или свои рисунки на доске, проводится общая игра-конкурс.

6. Рефлексия.

Родители составляют синквейн или пирамиду приоритетов по теме «Мой талантливый ребенок».

Далее классный руководитель предлагает родителям памятку «Что вы можете сделать для достижения успехов в школе»:

Если вы высоко цените образование, то, скорее всего такое же отношение будет и у ваших детей.

Позаботьтесь, чтобы у ребенка было все необходимое для учебных занятий – достаточно бумаги, карандашей, а также собственный уголок.

Сотрудничайте с педагогом ради наилучших достижений вашего ребенка.

Старайтесь, чтобы ваши ожидания относительно ребенка соответствовали его возможностям.

Хоть это и нелегко, старайтесь поддерживать у ребенка интерес к тому, чему он должен научиться. Ничто так скоро не убивает желания учиться, как скука.

Демонстрируйте родительскую заинтересованность в делах вашего ребенка.

7. Итог собрания, принятие решения родительского собрания.

Классный руководитель подводит итоги работы, благодарит всех присутствующих за активное участие в обсуждении и решении поставленных вопросов. Один из членов родительского комитета предлагает примерный текст решения родительского собрания, которое обсуждается присутствующими и принимается.

8. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Классный руководитель индивидуально беседует с родителями по проблемам, касающимся их детей.

Список использованной литературы:

Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Что это? Кто это? Толковый словарь для учащихся начальных классов: В 2 кн. М., 1996.

Ильин А.М., Ильина Л.П. Букварь 21 века или Как научить детей читать, считать, думать. СПб., 1992.

Как определить и развить способности ребенка. СПб., 1996.

Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 1./ Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2001.

Салыхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 1-4 классы. М., 2007.

Фримэн Дж. Ваш умный ребенок. М., 1996.

ОБЩАЕМСЯ И ВОСПИТЫВАЕМ

(составлено и проведено А.Е. Михайловой)

Цели собрания:

1) закрепить в педагогической культуре родителей способы общения с другими людьми и своими детьми, позволяющие наносить им минимальный ущерб или не наносить его вообще;

2) содействовать развитию способности у родителей и педагогов к взаимопринятию, эмоционально-положительному переживанию существования другого, усилению позитивного в личности другого;

3) предложить родителям психолого-педагогические практики воспитания детей.

Участники: родители учащихся 1-го класса, только что поступивших в школу, или будущих первоклассников, классный руководитель, учителя начальных классов, школьный психолог.

Подготовительная работа:

I. За неделю до собрания проводится анкетирование родителей.

Анкета для родителей:

«Уважаемые родители, мы чаще всего не задумываемся о правильности нашего «взрослого» решения в процессе воспитания наших детей. Но всегда ли мы осознаём, что именно то, что мы делаем, полезно? Или это то, что называют «не учите меня воспитывать»? Попробуйте найти какую-либо ошибку в общении с Вашим любимым ребенком, совершенную Вами сегодня, вчера. Возможно, Вам сложно будет признаться в этом. Наша анкета поможет Вам в этом, а может быть, Вы поймете, что Ваше общение с ребенком идеально.

1. В чем, на Ваш взгляд, заключаются функции воспитания в семье?

2. Как много времени Вы уделяете общению с детьми?

а) общаюсь с ребенком, одновременно занимаясь своими делами;

б) специально отвожу время на общение с ребенком.

3. Чем Вы занимаетесь с ребенком в свободное время?

4. Ваше общение с ребенком это...

а) диалог;

б) я слушаю своего ребенка, но не вдаюсь в подробности его рассказа;

в) я иногда становлюсь «ребенком» в разговорах с ним;

г) я не задумываюсь о том, как мы разговариваем с ребенком, считаю, что это процесс естественный.

5. Вы общаетесь с ребенком в основном на бытовые темы или обсуждаете что-то неизвестное, непонятное ребёнку? Приведите примеры, которые Вам кажутся наиболее интересными.

6. Бывают ли случаи в общении с детьми, когда Вам приходится обсуждать нестандартные темы, которые Вас приводят в замешательство?

а) да, мне приходилось говорить на «взрослые» темы с ребёнком и мне было трудно построить разговор;

б) да, приходилось, мы часто обсуждаем с моим ребенком «взрослые» темы;

в) чаще всего нет.

7. Считаете ли Вы, что с ребенком необходимо быть информационно открытым. Если «да», то как:

а) обсуждать вопросы «ценностных смыслов» («добро-зло», «хорошо-плохо»);

б) обсуждать материальные вопросы семьи.

8. Какую позицию в общении с Вашим ребенком, Вы занимаете?

а) он должен;

б) он может;

в) затрудняюсь ответить.

9. Обозначьте по степени важности смысл вашего общения с ребёнком (пронумеруйте от самой важной степени по убыванию от 1 до 7).

- я общаюсь с ребенком, чтобы воспитывать его;

- главное следить, чтобы мой ребенок был здоровым;

- мне интересно общаться с ребенком;

- общаться необходимо, чтобы хорошо знать своего ребенка;

- обязательно сохранить искренность в общении с ребенком;

- общение необходимо, чтобы ребенок был культурным и воспитанным;

- общаться необходимо, чтобы сохранить эмоциональную близость с ребенком.

10. О чем Вы хотите услышать на собрании по данной теме? Какие вопросы Вас интересуют?

Благодарим Вас за искренние ответы!)

II. Классный руководитель оформляет конфиденциальный «ящик обратной связи» с надписью: «Уважаемые родители, вы можете задать свои вопросы о проблемах взаимодействия с вашим ребенком педагогам, психологу. Мы попытаемся ответить на ваши вопросы, оказать психолого-педагогическую помощь».

III. Классный руководитель оформляет «Журнал предложений обратной связи» - «Советы бывалого». В данном журнале, по желанию родителей, педагоги могут внести запись о положительном или проблемном опыте общения с «Человеком дошкольного возраста».

IV. Классный руководитель оформляет выпуск педагогической газеты для родителей «Учимся общаться с ребёнком», готовит памятку для родителей.

Памятка для родителей:

Все люди, так или иначе, совершают ошибки, связанные с общением и взаимодействием. Нередко такие ошибки не осознаются или отвергаются как таковые, однако переживаются, оставляя соответствующий осадок в душе. Иногда они тревожат длительное время, формируют комплекс вины. Попробуйте найти какую-либо ошибку,

совершенную Вами сегодня, вчера, позавчера и т.п., осознать ее и все, что с ней связано, обратитесь к приведенному ниже перечню:

выделите ошибку, проясните для себя, в чем ее суть;

совершали ли Вы аналогичную ошибку раньше или она является единственной в своем роде;

каковы причины, которые привели к ошибке;

пытались ли Вы исправить ее в момент совершения или осознали ее как таковую только в настоящий момент;

оправдываете ли Вы свою ошибку перед другими (перед собой), не является ли такое оправдание своеобразной защитой;

была ли альтернатива, чтобы избежать ошибки, если была, в чем она состояла;

каковы последствия ошибки, извлекли ли Вы из нее какие-либо уроки, в чем состоит «позитив» совершенной ошибки;

тревожат ли Вас действия, которые Вы отнесли к ошибочным, в чем это проявляется.

Если Вы желаете, проанализируйте свою ошибку вслух, расскажите об этом другим.

Как можно отнестись к собственным ошибкам? Выделить, проанализировать, извлечь уроки. Найти позитив и забыть – это уже в прошлом, которого в такой форме уже никогда не будет.

V. Члены родительского комитета помогают оформить плакаты:

- «Мысли великих людей о воспитании»;

- «А знаете ли, вы что... (как воспитывают детей на Западе).

VI. Классный руководитель организует «рисовальные пробы» с детьми «Моя семья», оформляет выставку детских рисунков.

VII. На магнитофон записываются творческие рассказы детей на тему «Рассказы о моей семье».

VIII. Родители заранее разбиваются на и готовят групповые информационные презентации на тему «Традиции нашей семьи».

IX. Классный руководитель готовит видеоматериалы:

- «Как мы общаемся в моделях *взрослый-ребенок, взрослый-взрослый*»;

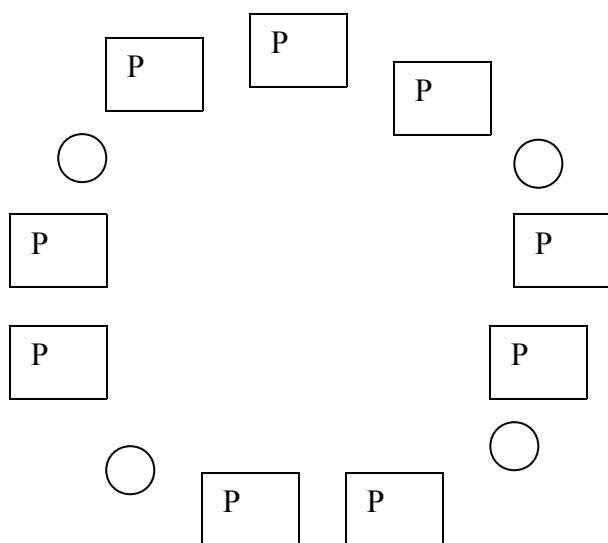
- «Проблемные ситуации общения».

X. Классный руководитель изготавливает приглашения для родителей с текстом: «Уважаемые родители (Ф.И.О.)! Если Вы считаете, что Ваше отношение к детям и общение с ними строится на основе любви и принятия ребенка таким, каков он есть, Вы понимаете, что любовь бывает разной (она может принимать форму жертвенности или родительского

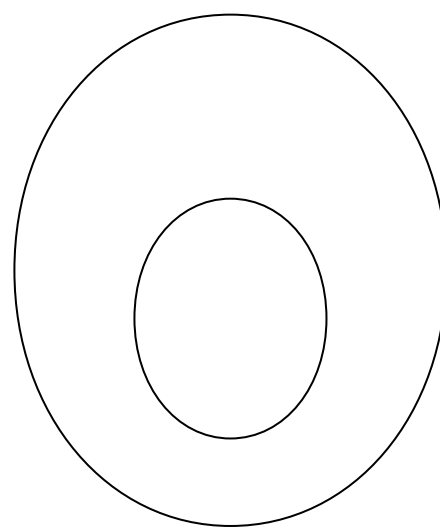
эгоцентризма, она приводит к регламентации обязанностей и свободы детей), Вы заботитесь об усилении личностного в ребенке, то мы надеемся на встречу с Вашей семьей».

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) «ящик обратной связи»;
- б) «Журнал предложений обратной связи» - «Советы бывалого»;
- в) памятка для родителей;
- г) плакаты;
- д) на стене – выставка детских работ;
- е) магнитофон, мультимедийное оборудование;
- ж) запись музыки Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты»;
- з) видеозапись с фрагментами программы «Няня спешит на помощь», слайды «Из истории петербургской семьи»;
- и) обязательное размещение всех участников родительского собрания определенным образом, чтобы визуально не ощущалась зона отчуждения «педагоги – другие присутствующие взрослые». Можно использовать 2 варианта размещения присутствующих.



1 вариант



2 вариант

1 вариант – «дискуссионный режим открытого круглого стола»: «Р» - родители; кружок – педагоги;

2 вариант – «дискуссионный закрытый круглый стол».

Ход собрания

1. Организационный момент.

Присутствующие располагаются по варианту «Закрытого круглого стола». Включается видеозапись с фрагментами программы «Няня спешит на помощь». После видеозаписи классный руководитель, начинает обсуждение фрагментов таким образом, чтобы учителя (малый круглый стол) принимали участие (педагоги заранее подготовлены). Завершающими

идеями «малого круглого стола» являются обобщенные представления о смысле родительского дома и общении между родителями и детьми и между взрослыми. Участники малого круглого стола расширяют свое взаимодействие с родителями.

2. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Про родительский дом говорят: родной дом, отчий дом, домашний очаг, семейный кров. Сразу возникают в памяти слова популярной песни Ю. Антонова «Родительский дом – начало начал...» И, действительно, как счастлив тот, кого согревают воспоминания о тепле родительского дома! Задумаемся о смысле словосочетания «родительский дом». Что скрывается за словами «мой дом» для маленького ребёнка? Прежде всего, эта та среда обитания, где он защищен от неизвестности, опасности окружающего мира. Дома его успокоят, приласкают, иногда пожурят, одним словом, поймут. Домашнее бытие является наиболее естественно выражающим индивидуальность всех членов семьи. Здесь возникает ощущение максимальной свободы, раскованности.

3. Основная часть.

Первый участник малого круглого стола – учитель начальных классов. Чувство защищенности очень важно для нормального развития ребенка. Про дом часто говорят «очаг», подчеркивая тем самым его назначение согревать сердца людей. Дети рано начинают ощущать тепло родного дома. Здесь ребенок – источник счастья для своей семьи, здесь его бескорыстно любят, радуются его первым шагам, словам, другим успехам, посредством которых он «завоевывает» мир. В семье ребенок приобретает первый опыт созидания радости для других: помог маме накрыть на стол, нарисовал для бабушки рисунок, придумал хорошее поздравление папе. Родительский дом – это и некоторое материальное понятие. Ощущение защищенности создает и само место, где живет семья, что, издавна зовется крышей над головой. И не столь уж важно, над чем именно раскинулась крыша – над роскошной виллой, многоэтажным домом, юртой, избой, хижинкой, – важно, что она защищает от холода, жары, дождя. Словом, от любой непогоды.

В общении с ребенком взрослый выполняет ряд функций. И если мы будем помнить об этом, то многих ошибок в воспитании можно будет избежать. Психологи определили эти функции как подкрепление, идентификация и понимание.

Второй участник малого круглого стола – учитель начальных классов. *Подкрепление* предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который отвечает ценностным представлениям семьи о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Ценностные ориентации в разных семьях существенно отличаются. Один папа считает, что сын должен быть добрым уступчивым, другой идеал мужчины видит в физической силе, в умении постоять за себя. Словом и делом родители одобряют, поощряют, стимулируют то

поведение ребенка, которое соответствует их представлениям о «хорошем» человеке. А если ребенок поступает вразрез с этими представлениями, то его наказывают, стыдят, порицают. Для маленьких детей важно эмоциональное подкрепление: одобряемое, желательное поведение подкрепляется положительно и тем упрочивается, негативное поведение – отрицательно и поэтому выводится из поведенческого репертуара. Так изо дня в день в сознание ребенка внедряются система норм, правил, формируются представления, какие из них допустимы, а каких следует избегать. Однако, несмотря на бытующее мнение, что ребенок – «зеркало семьи», он не усваивает «моральный кодекс» своей семьи от А до Я. Пропуская его через призму личного опыта, ребенок «создает» свой свод правил поведения, взаимоотношений, деятельности и следует ему в силу привычки, а потом – внутренней потребности.

Третий участник малого круглого стола – учитель начальных классов. *Идентификация* означает, что ребенок, любя и уважая своих родителей, признавая их авторитет, подражает им, в большей или меньшей степени ориентируются на их пример поведения, отношений с окружающими, деятельности и т.д. В воспитании детей не следует рассчитывать на силу стихийного примера: необходимо создавать такие обстоятельства и условия, когда ребенок обратит внимание на образцы поведения, деятельности взрослых, деятельности взрослых. Дело в том, что родители совершают много хорошего за пределами дома, находясь вне поля зрения ребенка, мимо его внимания зачастую проходит и то, что мама и папа изо дня в день делают в семье. В таком случае нельзя надеяться на эффективную идентификацию. *Понимание* направлено на содействие формированию самосознания ребенка и его личности в целом. Сделать это лучше родителей никто не сможет, поскольку они знают внутренний мир ребенка, чувствуют его настроение, быстро реагируют на его проблемы, создают условия для раскрытия его индивидуальности.

Звучит музыка Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты».

Классный руководитель (на фоне музыки). Комфорт взаимопонимания во многом в наших семьях зависит от нас взрослых. Но как часто в суете жизни мы не можем быть вежливыми по отношению друг к другу, говорить комплименты. Давайте говорить друг другу комплименты.

Практическое упражнение «Комплимент». Все присутствующие по кругу говорят развернутый комплимент соседу. Каждый, таким образом, получает свою долю комплиментов. Далее обсуждается, что было приятнее – говорить комплимент или слушать его. Затем обсуждается смысл этого упражнения.

Классный руководитель. И даже если мы пытаемся достойно общаться друг с другом, то в реальной жизни бывает так, что, воспитывая детей, общаясь с ними, мы бываем слишком

назидательными. Как говорил А.С. Макаренко: «Не давите вы мне своей педагогикой на печенку». Поэтому очень важно иногда использовать практику актуализации представлений о своем детстве.

Практическое упражнение «Актуализация представлений о своём детстве». Закройте глаза, мысленно продвигайтесь по временной линии назад в детство, «зацепитесь» на наиболее яркой картинке из детских лет, остановитесь на ней. Рассмотрите внимательно, вспомните детали, диалоги, свои эмоциональные переживания и переживания ваших близких, знакомых. Затем каждый желающий воспроизводит ситуацию, рассказывает ее другим. Все внимательно слушают, задают вопросы. Наиболее интересные и проблемные ситуации прошлого, особенно касающиеся взаимодействия родителей и детей, проигрываются по принципу психодрамы с последующим анализом и обсуждением.

В диалог с родителями включаются психолог, педагоги.

Классный руководитель. Всегда интересно знать, что говорят о нас, о семье наши дети.

Звучит магнитофонная запись творческих рассказов детей «Моя семья».

Классный руководитель. Мы полагаем, что у вас вызвала интерес и выставка рисунков детей «Моя семья».

Выступление психолога об особенностях элементов детских рисунков методики «рисовальные пробы».

Классный руководитель. Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения. Общение настолько многогранно, что невозможно охватить все его стороны, но мы считаем, чтобы общение было полноценным в семье. Важно рассматривать еще одно его наполняющее содержание – это семейные традиции. Семейные традиции отличаются рядом особенностей. Они охватывают духовную сферу жизни семьи, формируют эмоциональную близость всех ее членов, чувство единения. Традиции семьи способствуют формированию определенной направленности поведения ребёнка, включающих сдержанность, вежливость, почтительное отношение к людям старшего возраста. Для семейных традиций характерно постоянство. Они укрепляются с годами и могут быть унаследованы новыми поколениями, способствуя сохранению культуры семьи. А знаете ли вы, что...

Демонстрируются слайды «Из истории петербургской семьи», которые сопровождаются рассказом.

Классный руководитель. В петербургской семье у ребёнка 4-6 лет уже были свои обязанности – уборка комнаты, помощь взрослым на кухне. Ребенок должен был молотить в ручной мельнице кофе, заваривать чай из самовара и разливать его в чашки для всех членов семьи. Традиционным было чтение вслух интересных и любимых книг, на которое собирались все члены семьи, совместное пение. Надо отметить, что в петербургских семьях

досуг всегда был наполнен каким-либо духовным содержанием – будь то семейный вечер для маленьких или настольные игры (анаграммы, шарады). Популярной формой проведения досуга был домашний театр. Подготовка костюмов, декораций, репетиции объединяли взрослых и детей на несколько месяцев. Домашние спектакли демонстрировались родственникам и знакомым.

Традиционным для петербургских семей было коллекционирование цветов, листьев в гербариях, камней и другого природного материала для создания детского музея, в котором были представлены все эти коллекции. Сбору материалов для коллекций помогали традиционные прогулки-экскурсии родителей с детьми, которые включали в себя беседы о природных явлениях, о достопримечательностях и истории города. Интересной семейной традицией того времени было совместное творчество родителей и детей: взрослые и дети вместе лепили, вырезали. Например, старшие и младшие вместе вырезали фигурки животных и клеивали их в альбом по разным признакам. Детям прививали и эпистолярную культуру. Дети старше 7-8 лет вели дневники, в которых отражали свои мысли и переживания за прошедший день. С 4-5-летнего возраста детей учили самостоятельно склеивать и оформлять узорами конверт, а позднее – самостоятельно писать письма родным и близким.

Таким образом, традиции петербургских семей играли важнейшую роль в воспитании личности ребёнка. В настоящее время проблема возрождения традиций существует, на наш взгляд, практически в каждой семье. Наиболее распространённой традицией является «Семейные праздники» и тут возникает то же много вопросов. Пусть каждый припомнит свое детство, и он поймет, что праздник для ребенка – это событие в детской жизни. Ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как считаем мы свои годы от одного важного события нашей жизни до другого. «...Тускло и серо было бы это детство, если бы из него выбросить праздники», - писал К.Д. Ушинский. Нужно ли организовывать праздники в семье? А как праздники помогают в воспитании ребенка?

Звучит магнитофонная запись ответов детей.

Классный руководитель. Взрослые и дети всегда ждут праздничной атмосферы. В доме праздник – нужно подготовить подарки, украсить комнату, все вымыть, вычистить – так входит труд в жизнь ребенка. А когда мы рисуем, поем, читаем стихи, танцуем, гримируемся, слушаем музыку – разве не воспитываем мы своих детей эстетически? Какой праздник пройдет без веселых подвижных игр, где ловкость и сообразительность способствуют здоровому росту? И еще: семья – это коллектив. Пусть маленький, разновозрастной, но коллектив. И в праздничных заботах ярко проявляется воспитательное богатство коллективной работы. Как быть, если праздник предстоит отметить в кругу своих друзей,

взрослых, а ребёнок, чувствуя подготовку к нему, просит: «Можно и я буду с вами праздновать?» Что вы ответите? Можно ли посадить за один праздничный стол с взрослыми детей? В каких случаях да, нет?

После ответов родителей включить магнитофонную запись ответов детей на вопросы: Приходилось ли вам отмечать праздник вместе с взрослыми, сидеть с ними за одним праздничным столом? Что на таком празднике запомнилось? Нужно ли оформлять квартиру к празднику? Для чего? Как украсить комнату, дом к празднику?

Классный руководитель. Конечно, лучшее украшение дома – чистота и порядок. К торжественному дню, как правило, наводят особенный праздничный блеск: моют, выбивают, натирают. Пусть этим займутся и большие и маленькие. Но к празднику нужны и особые украшения – именно к данному событию. Соблюдайте меру, чтобы украшения именно к данному празднику не забивали друг друга. Украшайте стены, окна, потолки. Оформление не должно повторяться. Каждый раз придумывайте что-то новое, необычное, неожиданное.

Родители обмениваются опытом, секретами мастерства: как сделать веточки, обсыпанные снегом-солью, что важно учесть при составлении композиции и т.п.

4. Итог собрания. Решение собрания.

Классный руководитель. Уважаемые участники круглого стола, мы попытались составить «рецепт уникального педагогического блюда общения»: много любви, достаточно откровения, умение скомпоновать любовь, откровение и детскость в отношениях с ребёнком, добавить изюминки к блюду, щепотку ваших семейных традиций, на глаз - ваш семейный опыт и опыт других, приправить всё это главной ценностью для маленького Человека – семьёй.

Классный руководитель зачитывает вариант решения собрания. Родители его дополняют, уточняют.

Список использованной литературы:

Верб Л.Я. Под одним кровом. Советы семейного психолога. СПб., 2003.

Маралов В.Г. Психология педагогического взаимодействия воспитателя с детьми. М., 1992.

ПОГОДА В ДОМЕ

(составлено и проведено Н.Ю. Шлат)

Цели собрания:

1) показать значимость психологически комфортной атмосферы в семье, значение взаимопонимания и взаимоподдержки в семье для становления личности ребенка;

- 2) способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосозидания личности у родителей первоклассников;
- 3) содействовать сплочению коллектива родителей.

Участники: родители учащихся 1-го класса, классный руководитель.

Подготовительная работа:

I. Классный руководитель вместе с членами родительского комитета определяют повестку, ход подготовки и проведения собрания.

II. Классный руководитель вместе с учителем ИЗО оформляют страницы устного журнала: «Супружеская совместимость», «Атмосфера в семье», «Искусство семейной ссоры», «Родители и дети», «Семейная трапеза».

III. За две недели до собрания члены родительского комитета оформляют и вручают родителям приглашения на родительское собрание, информируют их о теме предстоящего разговора и предлагают ответить на вопросы теста «Удовлетворены ли Вы своим браком?» (автор Ю.Е. Алешина): *Ответьте на вопросы, касающиеся Вашего брака. Выберите из вариантов ответов наиболее подходящие для Вас.*

1. *Как изменилось Ваше чувство любви к жене (мужу) за время семейной жизни?*

A. Усилилось.

B. Осталось прежним.

B. Уменьшилось.

Г. Исчезло.

2. *Если бы можно было вернуть прошлое, то Вы...?*

A. Не женились бы (не выходили замуж) совсем.

B. Выбрали бы совсем другого человека.

B. Отдали бы предпочтение похожему на вашу супругу (супруга) человеку.

Г. Выбрали бы опять настоящую супругу (супруга).

3. *Можно ли сказать, что у Вас дружная семья?*

A. Нет.

B. Скорее нет, чем да.

B. Скорее да, чем нет.

Г. Да.

4. *Можно ли сказать, что Вы всегда согласны с женой (мужем) в оценке большинства ваших друзей?*

A. Да.

B. Скорее да, чем нет.

B. Скорее нет, чем да.

Г. Нет.

5. Как часто вы не согласны с женой (мужем) в том, какие отношения поддерживать с ее (его) и вашими родственниками?

А. Никогда не соглашаемся.

Б. Довольно редко соглашаемся.

В. Достаточно часто соглашаемся.

Г. Всегда соглашаемся.

6. Бывали ли у Вас конфликты, имевшие серьезные и длительные последствия для семьи (уход одного из супругов и т.д.)?

А. Никогда.

Б. 1 раз.

В. 2 раза.

Г. 3 раза и более.

7. Как часто Вы бываете недовольны тем, как ваша жена (муж) выполняет свои домашние обязанности?

А. Никогда не бываю доволен (довольна).

Б. Редко доволен (довольна).

В. Часто доволен (довольна).

Г. Всегда доволен (довольна).

8. Как часто Вы не соглашаетесь друг с другом, когда и на что тратить деньги?

А. Всегда соглашаемся.

Б. Достаточно часто соглашаемся.

В. Довольно редко соглашаемся.

Г. Никогда не соглашаемся.

9. Как часто Вы «действуете друг другу на нервы»?

А. Никогда.

Б. Довольно редко.

В. Достаточно часто.

Г. Всегда.

10. Часто ли Вам не хочется возвращаться домой после работы?

А. Так бывает почти каждый день.

Б. Так бывает достаточно часто.

В. Так бывает довольно редко.

Г. Такого практически не бывает.

11. Появляются ли у Вас когда-нибудь мысли о разводе?

- А. Никогда.*
- Б. Довольно редко.*
- В. Достаточно часто.*
- Г. Постоянно.*

12. Можно ли сказать, что Вы чувствуете себя дома спокойно, уютно?

- А. Нет.*
- Б. Скорее нет, чем да.*
- В. Скорее да, чем нет.*
- Г. Да.*

13. Часто ли Вы проявляете нежность, ласку по отношению к жене (мужу)?

- А. Постоянно.*
- Б. Достаточно часто.*
- В. Довольно редко.*
- Г. Никогда.*

14. Часто ли ваша жена (муж) проявляет нежность, ласку по отношению к Вам?

- А. Никогда.*
- Б. Довольно редко.*
- В. Достаточно часто.*
- Г. Постоянно.*

15. Хочется ли Вам уехать куда-нибудь одному (одной) на какое-то время?

- А. Нет, никогда.*
- Б. Довольно редко.*
- В. Достаточно часто.*
- Г. Постоянно.*

16. Как Вы оцениваете свой брак?

- А. Неудачный.*
- Б. Скорее неудачный, чем удачный.*
- В. Скорее удачный, чем неудачный.*
- Г. Удачный.*

Результат по тесту подсчитывается путем суммирования баллов за ответы по каждому вопросу. При этом за вариант А приписывается 0 баллов, Б – 1 балл, В – 2 балла, Г – 3 балла. Однако поскольку часть вопросов инвертированы, то, соответственно, инвертированы и оценки: первой альтернативе (А) приписывается 3 балла, второй (Б) – 2 балла, третьей (В) – 1 балл, четвертой (Г) – 0 баллов. В следующей нумерации вопросов перед обычными вопросами стоят плюсы, а перед – инвертированными – минусы:

- 1, 4, 6, 8, 9, 11, 13, 15;
+ 2, 3, 5, 7, 10, 12, 14, 16.

Уровень удовлетворенности браком по данному тесту может варьировать от 0 до 48.

IV. Классный руководитель вместе с психологом анализирует результаты тестирования и готовит сообщение о них на родительском собрании.

V. Классным руководителем готовится компьютерная презентация (слайды).

Оформление, оборудование, инвентарь:

а) запись на доске: *Какое счастье – быть Человеком!*

Какое счастье – жить на свете!

Какое счастье – моя семья!

б) мультимедийная установка;

в) рабочие места для четырех микрогрупп родителей (столы, стулья, чистые листы бумаги, ручки, карандаши);

г) страницы устного журнала (последовательно вывешиваются на доску).

Ход собрания

1. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Типичной ошибкой многих родителей является недооценка значения своих взаимоотношений, когда дети еще малы. Увы! Маленькие дети, как губки, впитывают родительские эмоции, их взгляды, мимику, интонации голоса. Детские впечатления и накопленные переживания составляют матрицу родительского образа в их сознании. С младенчества наблюдая, как отец ведет себя по отношению к матери, сын невольно будет ему подражать. Девочка особенно нуждается в нежном отношении отца. Благодаря его заботам, она учится общаться с мужчинами, видеть в них не врагов, а опору и источник радостей.

Упражнение «Красный дом – черный дом».

Инструкция: «Сейчас мы соберем все ваши семейные невзгоды и переживания и расселим их по домам, чтобы они не мешали вашей семье радоваться, понимать друг друга. Нарисуйте два дома – один красный, другой – черный. В черном доме будут жить самые большие переживания, а в красном – незначительные».

После выполнения задания родителям предлагается закрыть черный дом на замок, который они сами рисуют, а ключи выбросить или потерять.

2. Страница «Супружеская совместимость».

Классный руководитель. Говоря о супружеской совместимости как о залоге полноценных и гармоничных отношений между ними, целесообразно выделять различные виды супружеской совместимости: физической и психологической. Семейные психологи

предпочитают говорить именно о психологической совместимости супругов как о главной основе супружеской гармонии, которая легче достигается, если у супругов совпадают отношения к следующему:

- политическим событиям;
- выбору еды;
- выбору телевизионных передач;
- детям, их количеству и времени рождения;
- проведению досуга;
- верности в браке;
- религии;
- своему делу, профессии;
- моральным ценностям;
- роли денег в жизни.

Словом «совместимость» - не совсем удачное. Для благополучия в браке гораздо важнее такое качество обоих, как *уживчивость*. Что это значит – умение уживаться? На первом месте стоит *уступчивость*, причем, как подчеркивают психологи, на уступки охотнее идет сильный, душевно богатый человек. Не следует путать уступчивость с угодничеством; важно также уметь *быть услужливым*, т.е. готовым предложить свою помощь тому, кто в ней нуждается. И, наконец, третье важное качество личности – *терпимость* как признание за другими права на собственную точку зрения (проецируется слайд с выделенными словами).

Рубрика «Это интересно!» (проецируется слайд).

Классный руководитель. У арабов в древности, если в доме случалось (или только могло случиться) какое-либо несчастье, муж имел право прогнать жену, так как за любое несчастье была ответственна именно женщина как хранительница дома и очага.

Работа в микрогруппах. Каждая группа получает тему для коллективного обсуждения (путем жребия). Работа в микрогруппах завершается высказыванием представителем каждой микрогруппы коллективного мнения, к которому пришли в ходе обсуждения выбранной темы.

Для обсуждения в микрогруппах предлагаются следующие темы:

- «Счастливая семья - это...»;
- «Брак – это долгий разговор, прерываемый спорами» (Р. Стивенсон);
- «Женись несмотря ни на что. Если попадетсЯ хорошая жена, будешь исключением, а если плохая – станешь философом» (Сократ);
- «Худ мой мужилка, а завалюсь за него – не боюсь никого» (русская поговорка).

Классный руководитель. Неожиданный вывод сделан психологами и социологами в конце XX века. Во многих странах, в том числе и в России, проявилось уменьшение ценности мужа в глазах женщин. В связи с этим называют следующие причины:

- выросло число женщин, образование которых превосходит уровень образования мужчин;
- женщины быстрее и легче приспосабливаются к реальной, особенно изменяющейся действительности;
- все большее число женщин занимают руководящие посты;
- болезненнее всего для мужчин – экономическая независимость женщин, часто выражающаяся словами: «Моя квалификация позволяет мне и ребенка прокормить, и себя всем необходимым обеспечить».

Рубрика «Это интересно!» (проецируется слайд).

Классный руководитель. Многие немецкие мужья настроены категорически против роста карьеры своих жен, так как традиционно считалось, что немецкая женщина ориентирована на четыре «К»: Kirche (церковь), Kinder (дети), Küche (кухня), Kleider (наряды).

3. Страница «Атмосфера в семье».

Классный руководитель. Семья, дом способствуют душевному равновесию, учат терпимости, умению сопереживать другим. В любой семье исключительно важно умение прощать. Именно дом, семья – главная школа человеческих отношений.

Тест. Инструкция: «Опишите два самых счастливых дня в Вашей жизни». После выполнения теста классный руководитель предлагает родителям по желанию прочитать написанное.

Рубрика «Это интересно!» (проецируется слайд).

Классный руководитель. Еще в древности на Востоке говорили: «Рассматривай мужчину как единицу, а себя нулем». Многие европейские женщины категорически не согласны с этим высказыванием, а зря! Глупая и вздорная выскочит впереди мужа, и от него останется только ноль целых, одна десятая, умная и добрая встанет за ним, и он превратится в десятку.

Можно назвать не менее 10 способов улучшения климата в семье, а, следовательно, настроения каждого его члена (проецируется слайд):

- симпатичный уютный интерьер;
- ласковое приветствие каждого приходящего домой;
- поддержка всех, кто в ней нуждается;
- нарядный внешний вид детей и взрослых;
- пожелания успехов тому, кто уходит из дома;
- «авансирование», т.е. ориентация на успех;

возможность объяснить свои слова и поступки и уверенность, что тебя выслушивают;
занимательные, интересные, разнообразные виды деятельности;
защищенность со стороны членов семьи;
юмор, шутка.

4. Страница «Искусство семейной ссоры».

Классный руководитель. Существуют поступки, которые отравляют жизнь и убивают любовь, нарушают мир в семье. Вот здесь и пригодится искусство семейной ссоры.

Рубрика «Это интересно!» (проецируется слайд).

Классный руководитель. Семейная ссора между мужем и женой в древности представляется едва ли возможной, слишком уж неравными были силы сторон. За непослушание, лень или отказ исполнять свои супружеские обязанности муж просто жену наказывал. Согласно ассирийскому законодательству (VII вв. до н.э.), супруг мог «побить свою жену, остричь ее, отрезать ей уши, нос, выжечь ей рабское клеймо или прогнать ее».

Классный руководитель предлагает родителям поделиться своими рецептами избегания и благополучного разрешения семейной ссоры. После того, как желающие выскажутся, классный руководитель обращает внимание родителей на слайд, обозначенный как «Полезные советы для разрешения семейной ссоры» с эпитафией: «Для мужчины нет ничего обидного, чем обозвать его глупцом, для женщины – сказать, что она безобразна» (Иммануил Кант (1724 - 1804), выдающийся немецкий философ). На слайде:

- При мелких обидах не затевайте скандал, а дайте понять, что вы расстроены и обижены. Однако не следует впадать в другую крайность и делать вид, что ничего не произошло: безнаказанность порождает вседозволенность.

- Четко формулируйте свои претензии, избегайте обобщений и оскорблений. Фразы типа «ты и твои дружки», «вся твоя семья», «ты всегда» или «ты никогда» не должны присутствовать в ссоре.

- Не вспоминайте прошлые обиды и ошибки.

- Не ссылайтесь на мнения и поступки других людей. У вас – своя семья, и «в каждой избушке свои погремушки».

- Избегайте монологов: вы не в театре. Позволяйте обидчику возражать, объясняться и оправдываться.

- Будьте великодушны и не затягивайте ссору. Длительный и вялотекущий скандал не приносит облегчения, остаются неприятный осадок и недовольство друг другом.

5. Страница «Родители и дети».

Родителям предлагается ответить на вопрос: «Что дают семье дети?». После того, как желающие выскажутся, классный руководитель обращает внимание участников собрания к слайду: «Наиболее распространенные ответы отцов и матерей на вопрос: "Что дают семье дети?"» (проецируется слайд):

чувствую, что через детей себя реализую в обществе;
именно в них я вижу оправдание своей жизни;
благодаря детям никогда не чувствую себя одиноким;
дети реально и существенно обогащают семейные связи;
появление детей резко расширяет круг интересов семьи;
дети приносят ни с чем не сравнимую радость и подлинное эмоциональное удовлетворение;
именно дети дают возможность и доступную всем вероятность заново прожить юность, детство, повторить их в улучшенном варианте;
дети воспитывают нас – родителей, показывая образцы поведения;
дети дают возможность излить на них свою любовь и нежность.

Классный руководитель. Русский философ Владимир Соловьев считал, что нравственный человек должен уметь испытывать три основных чувства: стыд, сострадание и благоговение. А воспитание, нравственная защита любого входящего в мир человека осуществляется, прежде всего, в семье, родителями. Американская журналистка рассказала такой случай: 50-летний отец после очень неприятного тяжелого рабочего дня вернулся домой, сел в своей комнате. Вбежал его 12-летний сын, сел на колени, стал целовать отца в каждую щеку, приговаривая: раз, два, три. Отец раздраженно спросил: «Что ты делаешь?» - «Хочу поцеловать тебя 50 раз, ведь сегодня твой день рождения». – «Не надо, - довольно резко сказал отец, - перенесем на другой раз». Мальчик выскочил, схватил велосипед, помчался, куда глаза глядят. Его сбила машина. Мальчик умер на улице.

Во многих семьях в старые времена существовал обычай пороть (бить розгами или ремнем) своих детей по определенным дням, например, по пятницам. Считалось, что эта порка является нормальной частью воспитания и нужна, даже если ребенок ничего плохого за неделю не совершил, считалось, что это помогает «поддерживать нравы» и что отец это должен делать «из любви к сыну». Что вы, уважаемые родители, думаете по этому поводу? (мнения родителей)

Во взаимоотношениях членов семьи нет мелочей. Слушать все, что говорит ребенок, внимательно; отводить время на беседу с детьми; видеть серьезность любого вопроса малыша, отвечая на него, думать о пользе ребенка; разговаривая с ребенком, не подделываться под него, его речь, не забавляться. Доверительную атмосферу в семье создает

совместное обсуждение проблем. Только не нужно все время напоминать детям: это, мол, не вашего ума дело. Если дело не их ума, так и нечего при них обсуждать.

6. Страница «Семейная трапеза».

Классный руководитель. Психологи, изучающие проблему кризиса семьи, для сохранения прочности семейных уз настойчиво рекомендуют одно и то же средство – культивирование семейных ритуалов, имея в виду, прежде всего, совместные трапезы для всей семьи. Сидя за общим столом и слушая неспешные беседы взрослых, дети проникаются сознанием своей защищенности, значимости родительского слова, общности интересов всех членов семьи. Психологи отмечают психологическую устойчивость таких детей, их способность уверенно преодолевать стрессы, избегать интереса к алкоголю и наркотикам.

Классный руководитель предлагает родителям ответить на вопрос: «Часто ли вы собираетесь всей семьей за обеденным столом?», высказаться по этому поводу. Родители высказывают свое мнение.

Классный руководитель. Помните несколько правил, которые помогут вам создавать за столом атмосферу уюта и взаимопонимания:

- Не начинайте готовить пищу, если вы раздражены или устали. Успокойтесь, попросите кого-нибудь из домочадцев вам помочь.
- Старайтесь собираться все вместе за столом хотя бы раз в день.
- Привлекайте к сервировке стола детей.
- Не обсуждайте во время еды семейные проблемы.
- Старайтесь не включать телевизор, когда едите. Негромкая спокойная музыка не мешает.

7. Заключительное слово классного руководителя. Принятие решения родительского собрания.

Классный руководитель. В завершении нашей беседы мне хотелось бы привести несколько советов-заповедей семейных контактов, разработанных американкой Вирджинией Сатир, которую во всем мире признали как Колумба семейной терапии (проецируется слайд):

- Я хочу любить тебя, но не держать тебя.
- Я хочу ценить тебя без рассуждений.
- Я хочу присоединиться к тебе, но не вторгаться в тебя.
- Я хочу пригласить тебя, но не требовать тебя.
- Я хочу покинуть тебя, но не упрекая.
- Я хочу критиковать тебя, но не обвиняя.
- Я хочу помогать тебе, но не попрекать в неумении.
- И если я могу получить от тебя то же самое, мы сможем встретиться и по-настоящему обогатить друг друга.

К этому можно лишь добавить прекрасные слова полюбившейся многим россиянам по сериалу «Богатые тоже плачут» киноактрисы Вероники Кастро: «Семья – это моя душевная пристань, где я провожу лучшие часы жизни».

Классный руководитель предлагает принять решение родительского собрания. Родители выдвигают предложения, уточняют, дополняют мнения друг друга.

Список использованной литературы:

Верб Л. Я. Под одним кровом. Советы семейного психолога. Спб., 2003.

Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. М., 2006.

Полная Энциклопедия «Жизнь и здоровье женщины». Том 2. 2-е изд., испр. и доп. М., 2003.

Соколов В.Я., Королькова Е.С. Граждановедение. Пособие для учащихся 5-9-х классов, их родителей и учителей. Часть II. Ростов-на-Дону, 1992.

МОЙ РЕБЕНОК САМЫЙ ЛУЧШИЙ

(составлено и проведено С.И. Юбриной)

Цели собрания:

- 1) помочь родителям увидеть положительные качества характера ребенка;
- 2) способствовать возникновению у родителей чувства гордости за своего ребенка;
- 3) воспитывать доброжелательное отношение к детям.

Участники: родители учащихся 1-го класса, классный руководитель.

Подготовительная работа:

I. За неделю до родительского собрания классный руководитель проводит анкетирование учащихся, делает анализ анкетирования. В связи с тем, что ученики еще не могут быстро и грамотно писать, им предлагается «цветовая» анкета. Напротив каждого вопроса нарисован пустой квадратик.

Анкета для учащихся:

1. Как ты считаешь, кто тебя лучше всех понимает в семье, кому ты доверишь свои секреты? Раскрась квадратик.

папа – синий

мама – красный

бабушка – зеленый

дедушка – оранжевый

брат или сестра - желтый

2. Кто тебя чаще всего ругает? (цвета аналогичны)

3. Чем ты любишь больше всего заниматься дома?

смотреть телевизор – синий

читать – красный

играть в компьютер – зеленый

общаться со взрослыми – оранжевый

играть со сверстниками - желтый

4. Как ты думаешь, что у тебя лучше всего получается?

учиться – синий

танцевать – красный

петь – зеленый

рисовать – оранжевый

помогать взрослым – желтый

II. Классный руководитель изучает психолого-педагогическую литературу, разрабатывает план, продумывает ход и решение родительского собрания.

Оформление, оборудование, инвентарь:

а) на доске написана тема родительского собрания: «Мой ребенок самый лучший»;

б) в центре классной доски изображены солнце, один большой цветик - семицветик, на который льется вода из лейки;

в) четыре маленьких цветика - семицветика;

г) шариковые ручки для каждого родителя.

Ход собрания

1. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о самом лучшем, что у нас есть – о наших детях. То, каким станет наш ребенок, зависит главным образом от нашего к нему отношения. Часто задаем себе вопрос: почему дети вырастают не такими, какими нам хотелось, несмотря на самые добрые намерения родителей? Наверное, лучший способ построить добрые, доверительные отношения с ребенком – не винить его во всех проступках, не искать в нем недостатки, а разобраться в себе, проконтролировать свое поведение с ребенком. Это позволит нам жить в согласии с собой, принесет детям больше пользы, чем назидания и поучения. Чем более спокойными будем мы сами, тем более уравновешенными, уверенными в себе, гармоничными будут наши дети.

Каждый отец и каждая мать должны хорошо знать, что они хотят воспитать в своем ребенке. Следует отдавать себе отчет относительно своих родительских желаний. Ваше собственное поведение – решающая вещь. Не стоит думать, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда вы с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент жизни, даже тогда, когда вас нет рядом с ним. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми, что говорите о других людях, как вы радуетесь, печалитесь – все это для ребенка имеет огромное значение. Родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом – вот один из важнейших методов воспитания.

Часто родители, воспитывая детей, больше ругают их, чем хвалят. Есть одна мудрая пословица: «Каковы батьки – матки, таковы и дитятки!» Другими словами, дети – это зеркало их родителей.

Мы часто раздражены, не довольны чем-то, неуравновешенны, а от детей требуем спокойствия и терпимости. Многие родители скупы на справедливые похвалы своим детям. Если ребенок достоин – похвалите его, и он ответит вам лаской, добром и желанием стать лучше.

2. Деловая игра.

Перед родительским собранием при входе в класс родители отрывают у маленьких цветиков – семицветиков любой лепесток. По цвету лепестка формируются группы родителей. Лепестки сохраняются – они понадобятся в третьем задании.

Классный руководитель. На доске вы видите большой цветик – семицветик. В радуге семь цветов, в слове семья тоже спряталось «семь».

Задание 1. Каждой группе нужно выделить семь компонентов, ответив на вопрос: «Каким бы вы хотели видеть своего ребенка?»

Родители работают в группах. На отдельных листках записывают свое мнение. Например, здоровым, сильным, умным, везучим, счастливым и т.п.

Задание 2. Каждой группе предлагается ответить на вопросы: «Как добиться того, чтобы ребенок был счастливым? От чего это зависит?»

Родители работают в группах. Затем по желанию высказывают свое мнение. Классный руководитель. Можно сделать вывод: растет наш ребенок как цветок – семицветик. Каждый лепесток – это его знания, увлечения, интересы, желания. Они разные у каждого ребенка. Но, как и цветок, ребенок не вырастит без «солнца» - школы, без «воды» - информации, без «воздуха» - окружающих людей и предметов, без «почвы» - семьи.

Задание 3. На сорванных перед собранием лепестках каждый родитель пишет ответ на вопрос себе: «Чем хорош мой ребенок?»

3. Анализ анкет.

Классный руководитель делает анализ результатов анкетирования, отмечает общие тенденции без ссылок на конкретных детей.

4. Итог собрания. Решение собрания.

Классный руководитель благодарит родителей за активную работу и интерес к теме собрания, озвучивает решение собрания:

1. Использовать в воспитании детей в семье советы педагога и предложения родителей, высказанные на собрании.
2. Предложить родительскому комитету школы обсудить на своем заседании проблему становления у детей положительной Я-концепции.

Список использованной литературы:

Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации/ Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2006.

КАК ЗАЩИТИТЬ РЕБЕНКА ОТ ПОХИЩЕНИЯ

(составлено и проведено Ю.С. Янкевич)

Цели собрания:

- 1) активизировать родителей в борьбе с похищением детей;
- 2) совершенствовать сотрудничество родителей со школой.

Участники: родители учащихся 1-х классов, классный руководитель.

Подготовительная работа:

- I. Классный руководитель изучает сказки на предмет их психотерапевтического воздействия.
- II. Классный руководитель готовит бланки с вопросами по числу групп.
- III. Члены родительского комитета изготавливают достаточное число буклетов.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) на классной доске написаны цитаты;
- б) места для работы в группах;
- в) бумага для записей, ручки или маркеры.

Ход собрания

1. Организационный момент. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Сегодня мы обсудим очень важный вопрос: как защитить ребенка от похищения? Каждое похищение не остается незамеченным, широко освещается средствами массовой информации, обсуждается обеспокоенными родителями. В то же самое время, по старой русской традиции мы думаем: «Со мной этого не случится». Как много мы делаем для каждодневной безопасности ребенка, когда первая и все последующие волны страха улеглись, когда радиостанции замолкают, а газеты перестают печатать портреты пропавших детей?

2. Сказка «Волк и семеро козлят».

Классный руководитель. Сейчас вашему вниманию предлагается фрагмент одного литературного произведения.

Жила-была коза. Было у нее семеро козлят. Жили они на лесной опушке в маленьком домике. Каждый день уходила коза шелковой травки пощипать, а козлятам наказывала: «Никого в дом не пускайте, дверь не открываете, а как услышите мою песенку, дверь и отворите».

Проведал волк, что коза из дому уходит, а козлята одни остаются. Решил он полакомиться молодой козлятинкой. Пришел к домику и постучал. Козлята услышали, что нет маминой песенки, и не пустили его в дом.

На другой раз подслушал волк песенку. Спел козлятам, но услышали они, что не маменькин это голосок и не впустили волка.

Решил волк перехитрить козлят. Пошел к деревенскому кузнецу и велел перековать горло, чтоб петь тоненьким голоском.

На следующее утро пришел волк к домику козлят, подождал, пока коза из дому уйдет. Спел волк песенку тоненьким голоском, козлята дверь и отворили. Посадил волк козлят в мешок и наутек, только самый маленький козленочек за печкой схоронился...

Классный руководитель. Мы попробуем разобрать ситуацию похищения ребенка, в данном случае детей, на этом отвлеченном примере.

3. Работа в группах.

Классный руководитель. Я прошу вас принять активное участие в обсуждении вопросов. Работать вы будете в группах. Вы можете представить все возможные варианты ответов на вопросы, даже самые фантастические.

1 группа приведет варианты ответов на вопрос: «Что заставило козу оставить козлят одних дома и кто присматривало за ними в отсутствие матери?»

2 группа отвечает на вопрос: «Какие мотивы были у волка, когда он посадил козлят в мешок и унес?»

3 группа подумает над следующим вопросом: «Почему, несмотря на все предупреждения, козлята оказались неподготовленными к описанным событиям?»

На обсуждение и запись ответов дается 7 минут. Классный руководитель раздает бланки во время озвучивания вопросов.

Вопрос 1. Что заставило козу оставить козлят одних дома, и кто присматривал за ними в отсутствие матери?

- ❖ _____
- ❖ _____

Вопрос 2. Какие мотивы были у волка, когда он посадил козлят в мешок и унес?

- ❖ _____
- ❖ _____

Вопрос 3. Почему, несмотря на все предупреждения, козлята оказались неподготовленными к описанным событиям?

- ❖ _____
- ❖ _____

4. Анализ результатов работы в группах.

Классный руководитель. Сейчас мы проанализируем ваши варианты ответов и попробуем сделать выводы.

Представитель первой группы озвучивает записи.

Классный руководитель. Итак, мы услышали, в каких ситуациях дети могут быть предоставлены самим себе, если за ними нет надлежащего присмотра. В это время они наиболее уязвимы.

Представитель второй группы озвучивает свои записи.

Классный руководитель. Мы с вами получили психологический портрет человека, который способен и имеет желание причинить вред ребенку или его семье. Нужно предупредить детей о возможном присутствии таких людей рядом с нами и сообщить о вероятных последствиях.

Представитель третьей группы озвучивает свои записи.

Классный руководитель. Этот вопрос наиболее важен в нашем обсуждении. Он подводит итог всему разговору. Из него мы и должны сделать выводы, как же оградить детей от самой возможности похищения. Теперь я предлагаю дополнительно остановиться на особенностях самих детей, которые могут оказаться в обсуждаемой ситуации. Как правило, это:

- благополучные по внешним признакам дети (опрятны, хорошо одеты);
- воспитанные и послушные дети (не могут отказать взрослому человеку, воспринимают слова взрослого человека как руководство к действию);
- дети, самостоятельно контролирующие свое свободное время;
- чувствительные и доверчивые дети;
- дети с неудовлетворенными эмоциональными потребностями.

5. Решение родительского собрания.

Классный руководитель. Итак, сформулируем решение родительского собрания.

1. По возможности контролировать свободное время ребенка и его контакты. Узнать адреса и телефоны друзей ребенка.
2. Провести серию бесед о поведении с незнакомыми людьми.
3. Обращать внимание на взрослых, вступающих в контакт с детьми по собственной инициативе.

Классный руководитель раздает родителям буклеты с афоризмами.

- *Лучше быть в безопасности, чем сожалеть (американская поговорка);*
- *Дело умных – предвидеть беду, когда она не пришла, дело храбрых – управляться с бедой, когда она пришла (Питтак);*
- *Не доверяйте человеку, который все находит хорошим, который все считает дурным, а еще больше человеку, который безразлично относится ко всему (И. Лафатер);*
- *Чем труднее обстоятельства, тем необходимее твердость, деятельность и решимость и тем вреднее апатия (Л. Толстой);*
- *Бедя не любит одиночества. Она либо составляет компанию одному человеку, либо на время становится душой общества (Э. Севрус);*
- *Беспечность есть причина всяких бедствий (А. Джамии);*
- *Глупцов благоразумию научат несчастья (Демокрит);*
- *Если ты не внемлешь благоразумию, то оно тебе обязательно отомстит (Б. Франклин);*
- *Враг не тот, кто наносит обиду, но тот, кто делает это преднамеренно (Демокрит).*

Классный руководитель. Если у вас есть вопросы, я постараюсь на них ответить.

Ответы на вопросы родителей.

Классный руководитель. Наша встреча началась с детской сказки. Закончить разговор я хочу восточной притчей.

Восточная притча «Верь в Бога, но прочно привязывай своего верблюда».

Верующие стекались толпами, чтобы услышать слова пророка Мухаммеда. Один человек слушал особенно внимательно и благоговейно, истово молился и расстался с пророком только тогда, когда уже наступил вечер. Не прошло и минуты, как он снова опрометью примчался на прежнее место и возопил прерывающимся голосом: «О, господин! Сегодня утром я приехал на верблюде, чтобы послушать тебя, пророка Бога. А теперь верблюда там нет. Его нет нигде. Я был послушным тебе, внимал каждому твоему слову и верил во всемогущество Бога. А теперь, господин, мой верблюд пропал. Это ли божественная справедливость? Это ли вознаграждение за мою веру? Это ли благодарность за мои молитвы?» Мухаммед выслушал эти слова, полные отчаяния, и ответил с добродушной улыбкой: «Верь в Бога, но прочно привязывай своего верблюда».

Список использованной литературы:

Борохов Э. Энциклопедия афоризмов: мысль в слове/ Э. Борохов. М., 2001.

Книга для чтения детям: от года до семи лет. Тула, 2007.

*Пезешкян Н. Торговец и попугай: Восточные истории и психотерапия. Пер. с нем./
Общ. ред. А.В. Брушлинского и А.З.Шапиро. М., 1992.*

ГЛАВА 2. РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ

ИГРА - «СКОРAYA ПОМОЩЬ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(составлено и проведено И.Г. Бакшанской)

Цели собрания:

- 1) показать родителям значение совместных игр в семье для развития ребёнка;
- 2) познакомить родителей с играми на развитие внимания, мышления, памяти детей;
- 3) научить родителей изготавливать учебную игру в домашних условиях.

Участники: родители учащихся 2-го класса, классный руководитель.

Подготовительная работа:

I. Классный руководитель изучает литературу по теме родительского собрания.

II. Классный руководитель проводит предварительное анкетирование родителей.

Анкета для родителей:

- Самостоятельно ли выполняет домашнее задание ваш ребёнок?
- Оказываете ли вы помощь при возникновении затруднений в усвоении учебного материала?
- Может ли помочь в этом игра?
- Сколько игр в вашей домашней игротке?
- Имеются ли у вас игры, сделанные своими руками?
- Получает ли ребёнок в семье положительные эмоции?
- Считаете ли важным организовывать игровой досуг с детьми?

III. Классный руководитель совместно с родительским комитетом анализирует результаты анкетирования.

IV. Классный руководитель проводит индивидуальную работу с родителями, которые могут поделиться опытом семейного воспитания средствами игры.

V. Родительский комитет организует выставку игр, книг, статей по теме «Развивающие игры».

VI. Классный руководитель, ученики выпускают фотогазету «Играем всей семьёй».

VII. Учащиеся и классный руководитель оформляют стенд с подведением итогов «На пути к успеху».

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) на доске эпиграф к родительскому собранию: «Умственный труд ученика, успехи и неудачи в учении – это его духовная жизнь, его внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным последствиям» (В.А.Сухомлинский);
- б) выставка книг и игр «Для вас, родители. Развивающие игры»;
- в) фотогазета «Играем всей семьёй»;
- г) стенд «На пути к успеху»;
- д) памятка для каждого родителя «Какой должна быть игра»;
- е) листы с описанием игр;
- ж) альбомные листы для изготовления игры.

Ход собрания

1. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Уважаемые родители, неслучайно сегодня к собранию выбран этот эпиграф. Последнее время существенным образом изменились отношения между родителями и детьми. Изменились условия проведения детьми свободного времени. Дефицит времени у родителей, дефицит ласки - прямой путь к непониманию собственных детей и

созданию трудных ситуаций. В семье формируются основные черты характера ребёнка. Семейная жизнь многообразна, не бывает семей без проблем, без трудностей. Родители должны стремиться к тому, чтобы их ребёнок был счастлив, верить в него, убеждать, помогать. Наша задача предупредить нежелательные ситуации, помочь преодолеть возникшие трудности в учёбе так, чтобы не угас интерес и вера в свои силы. В этом нам поможет игра. В России игры называли забавами, развлечениями, потехами. Поиграйте с детьми в игры, и вы увидите, как они будут рады, как у вас исчезнет усталость и плохое настроение. То, что игра между делом и учит, - в этом, видимо, мог убедиться каждый. Вот и попробуем включить в игры выполнение тех учебных заданий, которые ребёнок должен усвоить. Важно соблюдать следующие правила.

Во-первых, игра должна заинтересовать ребёнка, быть для него настолько привлекательной, чтобы он стремился играть ещё и ещё. Во-вторых, усвоение нужного учебного материала должно стать условием выигрыша. Для того чтобы побудить детей к активной работе, а не угадыванию, нужно ввести такое правило: за правильный ответ ребёнок получает выигрыш, а за ошибочный – отдаёт один из выигрышей. Таким образом, он выигрывает только в том случае, если даёт сразу правильный ответ. В-третьих, взрослый, с которым играет ребёнок, сам проявляет заинтересованность, играет с увлечением и радуется каждому достижению ребёнка, каждому правильному ответу. И ещё один совет, старайтесь, чтобы ребёнок не проигрывал слишком часто. Ведь главный интерес в игре создаёт успех, выигрыш.

Игровые ситуации на уроках – это неотъемлемая часть развивающей методики обучения. И в семье, в ходе игры надо добиваться, чтобы он понял учебный материал и преодолел возникшее отставание. Важно чтобы ребёнок поверил в свои силы, почувствовал вашу поддержку. В игре дети учатся самодисциплине, настойчивости, выдержке – всем тем волевым качествам, без которых трудно жить и достигать поставленных целей.

2. Анализ результатов анкетирования.

Один из членов родительского комитета сообщает о результатах анкетирования родителей, стимулирует обмен мнениями. Особое внимание уделяется необходимости поддержания интереса к учёбе с помощью игры.

3. Обмен опытом.

Выступают родители. Они делятся опытом семейного воспитания своих детей средствами игры.

4. Рекомендации классного руководителя.

Классный руководитель. А теперь предлагаю вам некоторые рекомендации по организации игровой деятельности детей.

1. Целесообразно начинать с самых простых игр, постепенно усложняя игровые задания.

2. Многие дети испытывают трудности из-за недостатка внимания. Внимание – это не раз и навсегда данное качество. Внимание можно и нужно развивать. В этом вам помогут игры «Полслова за вами», «Не собьюсь», «Кто быстрее соберёт?».

3. Залог успеха в учёбе – хорошая память. Для развития памяти полезны не только и не столько специальные упражнения на запоминание, сколько формирование интереса к знаниям, развитие положительного отношения к ним. Развитию памяти помогут игры «Запомни и повтори», «Что изменилось?».

4. В учении очевидна связь памяти и мышления. Смысловая работа над материалом облегчает запоминание. Ребёнок должен рассуждать. Играйте с ним в такие игры, когда надо «придумать», «догадаться». Научитесь играть в шахматы и шашки. Это целый мир со своими законами. Эти игры учат логически мыслить, запоминать, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, воспитывают сосредоточенность, развивают память. Надо отметить что ребусы, головоломки, кроссворды развивают находчивость, смекалку, тренируют ум.

5. Домашнюю игротеку можно пополнять играми, сделанными своими руками. Для учебной игры легко в домашних условиях изготовить и использовать лото. Лист белой бумаги расчерчивают на 6 равных клеток. В полученные клетки вписывается учебный материал, требующий закрепления. Когда большая карта готова, вырезаются маленькие карточки; на них пишется продолжение того, что и на большой карте, либо результат решения примера и т. д.

Образцы игр показываются родителям. После рассматривания образцов родителям предлагается разработать свой вариант игры. Родителям будет удобно объединиться в микрогруппы.

5. Работа родителей в микрогруппах.

Представители от групп кратко рассказывают содержание придуманных игр.

6. Заключительный этап.

Внимание родителей обращается на стенд «На пути к успеху». Ещё раз родители убеждаются в необходимости оказания помощи своим детям, отмечают лучшие результаты.

Родителям вручаются листы-памятки с упражнениями и играми, способствующими успешному обучению.

Памятка для родителей «Какой должна быть игра»:

1. Начинать играть с самых простых игр.

2. Игра должна заинтересовать ребёнка, чтобы он стремился играть в неё ещё и ещё раз.

3. Усвоение нужного учебного материала должно стать условием выигрыша.
4. Чтобы побудить детей к активной работе за правильный ответ давать выигрыш, а за ошибочный – забирать. Этот приём заставляет сразу же приниматься за работу, а не пытаться угадать ответ.
5. Взрослый, который играет с ребёнком, должен проявлять заинтересованность, играть с увлечением и радоваться каждому правильному ответу.
6. Старайтесь, чтобы ребёнок не проигрывал слишком часто. Ведь главный интерес в игре создаёт успех, выигрыш.

Памятка для детей «Правила честной игры»:

1. Выбирай игру интересную для всех.
2. Соблюдай правила игры, играй честно.
3. Обидно, когда проигрываешь, но не злись.
4. Не унывай при неудачах.
5. Не злорадствуй, когда другие проигрывают.
6. Если выиграл, радуйся, но не зазнавайся. Научи других тому, что умеешь сам.
7. Будь настойчивым, если что-то не получается, терпеливо добивайся успеха.
8. Береги игры, храни в отведённом для них месте.

Игра «Получится – не получится». Называется тема, и даётся установка детям: по вопросу придумать слово, а по сигналу назвать его. Например:

- Кто? (придумывает Саша)

- Что делает? (придумывает Лена)

- Что? (придумывает Витя)

Темы: «Зоопарк», «Магазин», «Школа», «Больница», «Театр» и др.

Игра «Солнечный зайчик». После прочтения стихотворения зеркалом пускается солнечный зайчик и предлагается назвать, куда он спрятался.

Скачет зайчик по стене
И подмигивает мне.
Перепрыгнул на картинку,
Задержался на ботинке,
Поплясал на потолке,
Притаился в уголке.

Игра «Полслова за вами». Участники игры встают в круг и перебрасывают мяч друг другу. При этом бросающий громко говорит половину какого-нибудь слова, а тот, кто ловит, должен назвать его вторую половину. Например, паро-воз, теле-фон и т. п. Бросать мяч можно любому игроку. Отвечать надо быстро.

Игра «Кто быстрее соберёт». Ведущий раскладывает 5 различных предметов на столе. Водящему завязывают глаза, и он должен быстро собрать все эти предметы в том порядке, который укажет ему ведущий. Собравший правильно и быстрее всех считается победителем.

Игра «Быстро и точно». Определить какие цифры пропущены.

$$a9 + 2a = c4 \quad 7a + c8 = 90 \quad a5 + ac = 71 \quad 61 + ac = c0$$

$$a6 - 4a = c7 \quad 81 - a = c5 \quad 4a - a3 = c9 \quad acc - a5 = 85$$

Игра «Зоркий сокол». Глядя на карточку в течение трёх секунд, игрок должен запомнить, сколько точек на ней и в каких клетках, а затем по памяти скопировать эту карточку в тетрадь.

7. Решение родительского собрания.

1. Оказывать детям помощь при возникновении трудностей в усвоении учебного материала.
2. Пополнять домашнюю игротеку совместно сделанными с детьми играми.
3. Использовать подготовленные памятки.
4. Поощрять детей за успехи в игре.

8. Знакомство родителей с выставкой книг и игр.

Список используемой литературы:

Бондаренко А. А. Где прячутся ошибки. М., 1999.

Минский Е. Н. От игры к знаниям: развивающие и познавательные игры младших школьников. М., 1982.

Мир детства. Младший школьник/ Под ред. А. Г. Хрипковой. М., 1981.

Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. М., 1999.

ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ ВТОРОКЛАССНИКОВ

(составлено и проведено Г.В. Блохиной)

Цели собрания:

- 1) обратить внимание родителей на домашнее чтение второклассников;
- 2) углубить знания родителей о возрастных особенностях восприятия младшими школьниками художественного произведения;
- 3) совместно вывести правила домашнего чтения.

Участники: родители учащихся 2-го класса, класный руководитель.

Подготовительная работа:

I. До родительского собрания родители по просьбе учителя готовят рассказы о домашнем чтении детей. Все родители получают распечатку рассказа А.П. Чехова «Спать хочется», который надо прочитать до родительского собрания.

II. На одном из уроков чтения в классе читается рассказ «Спать хочется». Свое впечатление ребята фиксируют на «ленте чувств» и письменно объясняют свое чувство радости, которое появилось у них в конце рассказа.

III. На уроке чтения стихотворения «Зимние узоры» дети иллюстрируют это стихотворение.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) выставка детских книг для второго класса;
- б) письменные высказывания детей;
- в) магнитофон;
- г) магнитофонная запись чтения стихотворения детьми до и после иллюстрирования;
- д) рисунки детей;
- е) памятка по организации домашнего чтения.

Ход собрания

1. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Добрый вечер, дорогие папы и мамы! Сегодня мы с вами собрались, чтобы обсудить очень важную проблему - проблему домашнего детского чтения. Очень многие из вас часто в беседах со мной говорят о том, что ребенок не хочет дома читать, и просят совета, как *заставить* ребенка читать книги. Сегодня мы с вами попытаемся определить пути *привлечения* ребенка к чтению, потому что полноценному общению с книгой заставить нельзя. Я попросила наших родителей поделиться опытом домашнего чтения, поэтому сейчас давайте выслушаем их.

2. Выступления родителей.

В своих выступлениях родители рассказывают, как они организуют домашнее чтение. В каждом выступлении классный руководитель подчеркивает положительные моменты, а затем выделяет условия чтения.

3. Беседа классного руководителя с родителями.

Классный руководитель. Как видим, все выступавшие родители сочетают детское чтение с собственным чтением. Почему это необходимо? У наших детей еще не сформирован навык чтения. И мы должны понимать, что чтение для них - тяжелый труд. Ребенку надо разобраться в составе слова, чтобы понять, как это читается. У детей процесс чтения не всегда совпадает с процессом осознания прочитанного, да и словарный запас ребенка еще мал, поэтому, естественно, он просто не понимает значения некоторых слов. Для того чтобы напряжение не стало чрезмерным, объем прочтения ребенком должен быть небольшим, а для более глубокого понимания прочитанного ребенок должен часть текста услышать в прочтении кого-то, кто правильно интонационно выделит наиболее важные места, передаст

чувства. Кроме этого, в таком чтении ребенок учится слушать, а это очень важно. Следовательно, какое же первое правило приобщения детей к книгам мы можем выделить?

Родители называют первое правило: *«Чтение должно быть совместным».*

Классный руководитель. Скажите, пожалуйста, какие книги вы выбираете для чтения и почему именно эти? (родители рассказывают, какие книги они читают и почему) Многие из вас при выборе книг ссылаются на список рекомендованной литературы, который я вам предложила в начале года. Но вы почему-то не обратили внимание на первое слово «рекомендованной». Рекомендованной, а не обязательной! При выборе книги, в первую очередь, необходимо исходить из интересов детей. А интересы наших ребят могут исходить из жанра, возраста героев, предмета изображения, наличия юмора и многих других факторов. Поэтому выбор книги должен обсуждаться. В чтении книг мы с детьми партнеры, поэтому выбор книги может быть сделан и вами, но только вам надо обязательно объяснить ребенку, почему вы выбираете именно эту книгу. Теперь мы можем сформулировать второе правило. Так какое же оно?

Родители формулируют следующее правило: *«Книга выбирается ребенком или родителем исходя из интересов читающих».*

Классный руководитель. Я добавлю еще одну рекомендацию. По данным исследований психологов и методистов для домашнего чтения лучше выбирать большеобъемные произведения, которые читаются несколько дней. В этом случае у ребенка появляется чувство ожидания встречи с любимыми героями, и очень часто он без родителей берет книгу в руки. Как вы думаете, достаточно ли только читать книгу? Поделитесь вашим опытом работы.

Родители рассказывают о своих беседах по содержанию прочитанного.

Классный руководитель. Дома вы все прочитали рассказ А.П. Чехова «Спать хочется», который вам принесли ваши дети. Какие чувства появились у вас? (родители рассказывают о своих чувствах и переживаниях) Этот рассказ, несколько адаптированный, прочитали и мы с ребятами в классе. В процессе чтения дети выкладывали прямоугольники, цвет которых отражал их чувства. Красный цвет отражал радость. Об этом приеме вы уже знаете. Когда после прочтения я взглянула на парты, то увидела, что у всех детей (у всех!) последним лежал красный прямоугольник. Я попросила детей письменно объяснить, почему они испытывают чувство радости. Эти объяснения лежат у вас на партах. Это объяснения не конкретно вашего ребенка, т.к. все высказывания не отличаются по содержанию (родители читают). Отличаются ли ваши чувства от чувств детей? Почему, по вашему мнению, мы так по-разному относимся к произошедшему в рассказе?

Родители делятся своими мнениями.

Классный руководитель. Чтобы беседовать по содержанию, надо знать, как ребенок воспринимает произведение. Дети нашего возраста воспринимают художественные произведения на уровне героя этого произведения. Они как бы встают на место этого героя, не обращая внимания на окружающих (в книге), обстоятельства. Девочка Варька в рассказе счастливая, с улыбкой на лице, наконец, уснула. Она испытывает радость, и наши дети вместе с ней испытывают то же чувство. Это нормально для восьми - девятилетних детей. Постепенно дети будут учиться понимать текст на уровне автора, т.е. видеть причинно-следственные связи, понимать боль и радость автора, думать над прочитанным. Тогда книга станет для них другом, помощником, наставником в этом сложном мире человеческих чувств. Я сказала, что наши дети *научатся*. Но это возможно только в том случае, если мы будем беседовать по прочитанному, вместе с ними думать и переживать. Отсюда вытекает третье важное правило домашнего чтения.

Родители формулируют третье правило: *«Надо беседовать с детьми о прочитанном»*. Классный руководитель. Естественно, в этой беседе вы должны быть очень тактичны, внимательно выслушивать мнение ребенка, никогда не возмущаться, стремиться к тому, чтобы ребенок через ваши вопросы пришел к нужному выводу. И конечно, вы в этой беседе только собеседник, но с большим жизненным опытом, который тоже испытывает какие-то чувства, которыми вы и делитесь с ребенком, делаете *для себя* определенные выводы. Что помогает ребенку понимать художественное произведение? (родители высказывают свои предположения) Никто из вас не назвал рисунок. А ведь рисунок помогает не только конкретизировать, уточнять представления детей о прочитанном, но и в доступной форме (через цвет, отдельные детали) выражать свое отношение к изображаемому. Если потом побеседовать по рисунку, то возникает множество речевых ситуаций, где ребенок строит фразы, активизирует словарь. А наши дополнения и уточнения помогают усвоить новые слова относительно знакомой ситуации. И что еще очень важно - у детей расширяется не только словарь чувств, но и палитра чувств. Мне очень хочется убедить вас в этом. Послушайте записи чтения детьми стихотворения «Зимние узоры» после первичного знакомства с текстом. Как вы охарактеризуете это чтение?

Родители высказывают свое мнение, но сходятся в одном: дети читают монотонно, невыразительно.

Классный руководитель. После знакомства с текстом я предложила ребятам зарисовать зимние узоры. Вначале мы определили цвет листа бумаги, затем цвет краски, которой будем рисовать, потом каждый ребенок выбрал те предметы, из которых будут состоять эти узоры. Посмотрите, пожалуйста, на доску, где расположены работы детей. А теперь прослушайте второе чтение стихотворения после рисования. Чем оно отличается?

Прослушав записи чтения детей, родители констатируют, что чтение стало более выразительным, чувствуется отношение детей к этому зимнему явлению.

Классный руководитель. Здесь, уважаемые родители, мы не будем выводить правило. Рисование должно быть добровольным, желанным для детей. Может быть, эту работу стоит начать в совместной деятельности или при создании побудительного мотива.

4. Подведение итогов работы. Решение родительского собрания.

Классный руководитель. Была ли полезна для вас наша беседа? Какой вывод для себя вы сегодня сделали? (родители высказывают свое мнение) Я подготовила для вас небольшую памятку по организации домашнего чтения, куда включены не только те правила, с которыми мы познакомились сегодня, но некоторые другие рекомендации.

Родителям раздаются памятки.

Классный руководитель. Я надеюсь, что сегодняшняя беседа будет еще продолжена, и мы вместе с детьми пойдем по дороге читателей. По всем вопросам вы можете советоваться со мной в рабочем порядке.

Принимается решение родительского собрания.

Список использованной литературы:

Абдулина А.А. Детское иллюстрирование как один из приемов работы над произведением// Начальная школа. 1980. № 4. С. 33-36.

Светловская Н.Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его пониманием при обучении младших школьников чтению// Начальная школа. 2005. № 6. С. 48-56.

САДИМСЯ ЗА УРОКИ

(составлено и проведено Р.В. Васильевой)

Цели собрания:

- 1) выяснить, почему часть учащихся испытывают затруднения при выполнении домашнего задания;
- 2) найти пути оптимизации выполнения домашнего задания учащимися.

Участники: родители учащихся 2-го класса, классный руководитель.

Подготовительная работа:

- I. Классный руководитель и родительский комитет подбирают книги и журналы для выставки.
- II. За две недели до собрания классный руководитель проводит анкетирование родителей и учащихся, делает анализ анкет.

Анкета для родителей:

1. Оказываете ли Вы помощь ребенку при выполнении домашнего задания? В чем она заключается?
2. В какое время Ваш ребенок садится за уроки?
3. Какие предметы ему даются легче, по каким испытывает затруднения?
4. Всегда ли есть у ребенка запись в дневнике о наличии домашнего задания?
5. Сколько в среднем уходит времени на выполнение
 - а) письменных заданий;
 - б) устных заданий?
6. Ваши предложения по данной теме.

Анкета для учащихся:

1. Кто помогает тебе готовить уроки дома?
2. В чем заключается эта помощь?
3. О чем спрашивают тебя родители, когда ты приходишь из школы?
4. Уроки садишься делать сам или заставляют?
5. Как поступают родители, когда ты приносишь «двойку»?
6. Чем ты занимаешься, когда возвращаешься из школы?
7. Какие предметы учить труднее?
8. Зачем ты учишься?
9. Как ты оцениваешь свои успехи?

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) в классе организована выставка книг по теме собрания;
- б) памятка для родителей;
- в) книжечки (альбомный лист, сложенный пополам) с вопросительным знаком на обложке.

Ход собрания

1. Организационный момент.

На столе лежат картонные кружочки, с обратной стороны которых изображены яблоко, груша или апельсин. Родители при входе на собрание выбирают карточку. Такие же эмблемы лежат на столах. Каждый родитель занимает стол соответственно выбранной карточке. Таким образом, складываются три рабочие группы. Классный руководитель обращает внимание на книжечки, в которые можно записать вопросы, возникшие по ходу собрания.

2. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель ведет рассказ по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка». Классный руководитель. Жила-была Красная Шапочка, такая хорошенькая да умненькая, что лучше ее и на свете не было. Мать любила ее без памяти, а бабушка еще больше. Раз

пошла Красная Шапочка к бабушке. Идет она лесом, цветочки собирает, кузнечиков слушает, и вдруг вспомнила, а уроки-то не сделала. А солнце к вечеру клонится...

Задание для родителей: продолжить сказку, составив 1-2 предложения по цепочке.

3. Работа в микрогруппах. Решение педагогических ситуаций.

Ситуация 1. Мы делаем домашнее задание по математике так... (родители объясняют)

Ситуация 2. Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится, как сможет. Я в тетради не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица Света, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает, то спросит у ребят, учителя, а уж отметка – что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдет. А как иначе?

Как вы оцениваете поведение родителей?

Нужно ли помогать ребенку в учебной деятельности?

Ваши действия на “двойку” за домашнее задание?

Ситуация 3. Должен ли ребенок дожидаться родителей, чтобы выполнить домашнее задание? Объясните ваше мнение.

Ситуация 4. Как вы думаете, выполнение домашнего задания должно происходить сначала в черновом варианте, а потом – в тетради? Объясните вашу позицию.

Примечание: в ходе работы микрогрупп классный руководитель дает пояснения, опираясь на психолого-педагогическую литературу, приводит данные анкет.

4. Выступление классного руководителя.

Классный руководитель. Родители, которые практически сразу предоставляют детям возможность проявлять полную самостоятельность в приготовлении уроков, так же не правы, как и те, которые чрезмерно опекают своего ребенка. Одни взрослые заявляют ребенку: «Уроки заданы тебе, а не мне, вот ты и делай!» Другие ласково спрашивают: «Ну, что нам сегодня задали?» – и раскрывают учебники и тетрадки. В первом случае возникает обида на равнодушие родных к важным школьным делам, страдает качество выполняемых заданий. А во втором формируется безответственность, уверенность в том, что все будет сделано хорошо и без особых усилий. Безусловно, родители должны быть заинтересованы в том, чтобы наладить процесс приготовления домашних заданий. Если мы задумаемся над тем, как правильно организовать учебную работу дома, то заметим, что эта задача двоякая. С одной стороны, нужно помочь ребенку найти правильный режим работы: выделить место для занятий, определить наилучший порядок приготовления уроков. С другой стороны, воспитать у него стойкую привычку садиться за уроки вопреки желаниям поиграть или погулять, сформировать умение быстро включаться в работу, вести ее, не отвлекаясь и в

хорошем темпе. Малейшая внутренняя «ненастроенность» ребенка или какие-то внешние неудобства могут оказаться серьезной помехой.

Мне хочется привести пример вот такого выполнения домашнего задания: «Мой Петя сидит за уроками 3-4 часа. Такой прилежный, такой трудолюбивый. Если бы это старание сохранилось у него до десятого класса». Но ведь во 2-м классе на домашние уроки надо тратить не более полутора-двух часов. Воспользовавшись приглашением Петиной мамы, учитель понаблюдал, как Петя учит уроки. Петя занял рабочее место. Сидит за столом, значит работает. Но нет, оказывается. Вот куда-то подевался циркуль и карандаш, тут же обнаружилось, что нужной записи в дневнике нет, и надо узнать у приятеля, что задали по математике. Да и самого учебника не оказалось на месте. А минуты бегут. Но вот все найдено, уточнено, приготовлено, мальчик углубился в работу. Вдруг ему захотелось попить воды, а еще через минуту выяснилось, что нужна бумага для черновика. На раскачку ушло 20 минут, два с лишним часа ушло на приготовление уроков. Петя за это время: дважды встал из-за стола и ходил на кухню пить воду; один раз вставал и включал телевизор, чтобы узнать, не началась ли программа мультфильмов; дважды, отрываясь от работы, прислушивался к разговору взрослых в соседней комнате; один раз доставал из стола альбом с марками и листал его. Но вот работа закончена. Петя еще 10 минут бесцельно перекладывает с места на место учебники и тетради. Итак, выяснилось, что из двух с лишним часов, затраченных Петей, только 1 час 27 минут использовано с толком, сколько и положено ученику 2-го класса. Что можно посоветовать родителям, если их ребёнок не может «усидеть за уроками»? Старайтесь, подобрать для ребёнка такие игры, которые не превращались бы в простую возню. Полезно для ребёнка выполнять какое-то дело вместе с взрослыми, делать его быстро, весело, без предварительной раскачки, без томительных пауз. Недопустимо позволять ребёнку игнорировать родительские указания в чём бы то ни было. Добивайтесь, чтобы всё необходимое ребёнок делал с первого же напоминания, ни на что не отвлекаясь.

Большую роль в организации учебного труда школьника играет режим дня. Специальные исследования показали: у тех, кто хорошо учится, есть твердо установленное время для приготовления уроков, и они его твердо придерживаются. Ребята признавались, что когда приближается час приготовления уроков, у них пропадает интерес к играм, не хочется больше гулять. И, напротив, среди слабых учеников много таких, у которых нет постоянного отведенного для занятий времени. Воспитание привычки к систематической работе начинается с установления твердого режима занятий, без этого не могут быть достигнуты успехи в учебе. На столе все должно находиться на своих местах. Надо так же всегда иметь под рукой стопку бумаги, чтобы не было надобности вырывать страницы из тетради. Возле стола желательно повесить (на расстоянии вытянутой руки) полку с

учебниками, словарями, справочниками и другими необходимыми книгами. Перед глазами – календарь и расписание уроков. Не рекомендуется пользоваться тяжелыми ручками, так как увеличение ее веса даже на один грамм усиливает утомление. Известный специалист по научной организации труда А.К. Гастев утверждал, что если рабочее место находится в полном порядке, то это уже половина дела. И рабочее место ученика должно быть таким, чтобы одним своим видом оно настраивало на работу, вызывало желание заняться учебным трудом. Полезно вместе с ребёнком составить памятку «Садимся за уроки». Начав с сопоставления своих действий с пунктами памятки, школьник через некоторое время придёт к тому, что все эти действия станут привычными для него.

Памятка «Садимся за уроки»:

- 1. Садись за уроки всегда в одно и то же время.*
- 2. Проветри комнату до начала занятий.*
- 3. Выключи телевизор. В комнате должно быть тихо.*
- 4. Уточни расписание уроков на завтрашний день. Проверь, все ли задания записаны в дневнике.*
- 5. Приготовь письменные принадлежности для занятий.*
- 6. Убери со стола всё лишнее.*
- 7. Пришло время начать работу.*

Классный руководитель. Нередко родители задают такой вопрос, с какого предмета лучше начинать приготовление уроков - с трудного или легкого? В педагогической науке нет однозначного ответа на этот вопрос. Лучше всего научить ребёнка самому оценивать трудности выполняемой работы и путём сравнения заданий на вчерашний и сегодняшний день ответить на вопросы, какие из изучаемых в школе предметов легче, а какие труднее. Постепенно ребёнок сам придёт к выводу, с чего лучше начинать занятия - с лёгкого или с трудного. Для успешного выполнения домашнего задания необходим четкий ритм занятий. Например, после 25 минут занятий ребёнку следует сделать перерыв, во время которого целесообразно выполнить несколько физических упражнений.

5. Рефлексия.

Под музыкальное сопровождение родители передают свечу, заканчивая фразу: «Я сегодня благодарен себе за то...»

6. Решение родительского собрания.

1. Учить ребенка самостоятельно выполнять домашнее задание.
2. Оказывать помощь детям при возникновении серьезных затруднений в выполнении домашних заданий.
3. Хвалить за малейшее достижение.

Список использованной литературы:

- Коростелев Н.Б.* Воспитание здорового школьника. М., 1986.
- Мир детства: Младший школьник / Под ред. А.Г. Хрипковой. М., 1988.
- Популярная психология для родителей / Под ред. А.А. Бодалева. М., 1989.
- Шклярова Т.В.* Справочник для начальных классов. М., 1994.

ЭТИ ТРУДНЫЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

(составлено и проведено Е.Ф. Голубевой)

Цели собрания:

- 1) способствовать интеграции усилий родителей и педагогов по формированию у младших школьников культуры выполнения домашних заданий;
- 2) определить место домашних заданий в системе учебной деятельности младшего школьника;
- 3) выявить проблемы взаимодействия родителей и детей в ходе выполнения последними домашних заданий;
- 4) отработать с родителями приемы поддержки самостоятельной учебной деятельности ребенка дома.

Участники: родители учащихся 2-го класса, классный руководитель.

Подготовительная работа:

- I. За неделю до родительского собрания классный руководитель проводит анкетирование родителей.

Анкета для родителей:

- 1. Поддерживаете ли вы своего ребенка в учебной деятельности?*
- 2. Говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли по проблемам?*
- 3. Назовите самый любимый и самый сложный для вашего ребенка учебный предмет.*
- 4. Часто ли вы обсуждаете с ребенком его учебу?*
- 5. Назовите, какой школьный предмет был в школьные годы самым любимым у вас.*
- 6. Что в течение последней недели вы прочитали (или читаете)?*
- 7. Что в течение последней недели прочитал (читает) ваш ребенок?*
- 8. Обсуждаете ли вы с ребенком прочитанные книги, газеты, просмотренные фильмы, телепередачи?*
- 9. Наказываете ли вы своего ребенка за «промахи» в учебе?*
- 10. Любит ли ваш ребенок учиться?*

II. Классный руководитель готовит тексты памяток, карточки для игры «Разброс мнений», таблицы «Виды домашних заданий», макет «Дерево проблем», карточки отзыва.

III. Классный руководитель подбирает тренинговые упражнения для групповой работы родителей (ситуации 1, 2, 3).

IV. Один из членов родительского комитета оформляет плакат со словами П.Ф. Лесгафта.

V. За две недели до собрания классный руководитель просит учеников четвертого класса подготовить сценку «Бабушки учат уроки». В течение двух недель ученики-актеры под руководством педагога репетируют сценку.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) на доске расположен плакат с высказыванием: «Сила мягкого спокойного слова так велика, что с нею не может сравниться никакое наказание» (П.Ф. Лесгафт);
- б) памятки и таблицы для каждого родителя, карточки отзыва;
- в) карточки для игры «разброс мнений»;
- г) макет «Дерево проблем», «листья» для записей.

Ход собрания

1. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Уважаемые родители! Вспомним, с какой радостью пришли дети в первый класс. Сколько надежд, счастливых ожиданий связывалось с учебой! Увы, далеко не все они сбываются. Для некоторых ребят учение превратилось в тяжкую повинность, а ее формальный признак – оценка – часто не радует. Профессор Махмутова приводит интересный факт. Оказывается, более 2/3 неуспевающих детей потенциально способны, но эти способности по разным причинам у них не развиты. Вероятно, одной из

таких причин является неумение родителей вовремя оказать поддержку своему ребенку в учебной деятельности, а особенно при выполнении домашних заданий. Прежде, чем мы «войдем в проблему», посмотрим сценку, которую подготовили для нас ученики 4-го класса.

2. Сценка «Бабушка учит уроки».

Перед родителями – две «старушки», которые ведут разговор.

Первая: Здравствуй, голубушка моя! Гулять не выйдешь?

Вторая: Да, что ты, я еще уроки не выучила...

Первая: Какие уроки? Ты что, в детство впала? Ты же сто лет, как школу закончила!

Вторая: А внуки? Сейчас модно делать уроки за внучат, хотя это и непедagogично.

Первая: Брось, «непедagogично»? Да я всю жизнь за внуков уроки делаю!

Вторая: Правда? Это ты их балуешь.

Первая: Я не балую, я с ними строга. Вот делаю уроки, а уж начисто они переписывают у меня сами.

Вторая: О, ты, действительно, с ними строга!

Первая: А то! Будет необходимость – обращайся ко мне! Опыт у меня большой.

Вторая: Ну, если не трудно, не проверишь ли, как я стихотворение выучила? У Лукоморья дуб зеленый, золотая цепь на дубе том...

Первая: Так, хорошо.

Вторая: И днем и ночью пес ученый...

Первая: Какой пес?

Вторая: Не знаю, какая у него там порода, может доберман-пинчер?

Первая: Да не пес, а кот ученый! Поняла? Кот!

Вторая: Поняла-поняла! Ну, тогда я сначала начну. Лукоморья дуб зеленый, золотая цепь на дубе том, и днем и ночью кот ученый... С авоськой ходит в гастроном...

Первая: С какой авоськой? В какой гастроном? Где ты такое видела?!

Вторая: В цирке.

Первая: Все, сил с тобою больше нет!

Вторая: Какая же ты подруга – у меня столько уроков! Один внук в первом классе, так там вообще просили в школу кассу принести.

Первая: Какую еще кассу? Из магазина что ли? Ты меня в такое дело не впутывай!

Вторая: При чем тут магазин? Касса – это алфавит! А вот еще задача. Прочти.

Первая (берет учебник и читает): С ванной соединены две трубы. Ты запомни, чтобы решил задачу, надо ее хорошенько представить. Итак, представила две трубы?

Вторая: Представила.

Первая: Через одну вода вливается, через другую выливается... представила?

Вторая (убегая): Ой, представила!

Первая: погоди, ты куда бежишь?

Вторая: Так ведь вода выливается – может весь дом залить!

Первая: Успокойся. На самом деле ничего не льется. Это в задаче. Ты лучше скажи, когда наполнится ванна?

Вторая: О-о-о, никогда не наполнится! Ты же сама же сказала – ничего не льется.

Первая: Все, будь здорова! С тобой в больницу попадешь! А у меня самой еще уроки – опыт по природоведению провести надо, фасоль вырастить...

Вторая: Помню, ты у меня фасоль брала.

Первая: Да что-то не растет твоя фасоль. Видно, некачественная.

Вторая: Как некачественная! Вот и делай людям после этого добро! Можно сказать, от себя оторвала, из супа вытащила!

Первая: Как из супа? Это я, выходит, вареную фасоль растила?!

Вторая: Ой, не обижайся! Может, я чем-нибудь еще помогу? Что твоим внукам задали?... (уходят)

3. Игра «Разброс мнений».

Раздаются карточки с первыми словами предложения. Родители должны продолжить предложение.

- Наш ребенок выполняет домашнее задание...
- Он самостоятельно справляется с...
- Ребенок с трудом...
- Мы оказываем следующую помощь ребенку при выполнении им домашнего задания...
- Когда ребенок учит уроки, мы...
- Наш ребенок ходит в группу продленного дня, и мы считаем, что...
- Если ребенок небрежно выполнил домашнее задание, то...
- Ребенок начинает выполнение домашнего задания с...
- При приготовлении домашнего задания необходимо...
- Если ребенок включается в работу медленно, то...

Родители выполняют задание.

4. Информация о домашних заданиях.

Классный руководитель. В зависимости от назначения можно выделить ряд видов домашних заданий (классификация В.В. Титовой).

Каждому присутствующему раздается таблица «Виды домашних заданий», дается время на прочтение таблицы. Педагог комментирует ее содержание, отвечает на вопросы.

Таблица 1

Виды домашних заданий (Д/з)

<i>Вид</i>	<i>Назначение</i>
Д/з на закрепление знаний и умений	Заучивание учебного текста, его пересказ, сбор дополнительного материала из других источников.
Д/з на систематизацию изученного материала	Установление связей и отношений между изучаемыми явлениями и процессами. Например: «Подсчитай результаты наблюдений за погодой и составь характеристику осенней погоды».
Д/з на развитие умений выполнять мыслительные операции	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Например: «Сравни причины раннего цветения растений в степи и в лесу», «Выдели общие признаки животных-хищников» и т.п.
Д/з на применение знаний	Подготовка опытов, проведение домашних экспериментов, изготовление гербария, написание коротких докладов и т.п.
Д/з для проверки знаний и умений	Осмысление фактов, умение применять их на практике. Например: «Посади семена гороха. Когда появятся всходы, одно растение оставь на окне, а другое поставь в шкаф. Через неделю сравни проростки. Сделай вывод о назначении света в жизни растений».
Д/з на подготовку к восприятию материала следующего урока	Например, на уроке «Птицы зимой» изучались снегирь и дятел. На дом учащимся дается задание провести наблюдение за синицей.
Д/з творческого характера	Решение творческих и «проблемных» задач. Например, написание своей сказки, рассказа. Или: «Определи причины более позднего прилета грачей в этом году по сравнению с прошлым годом».

Классный руководитель. Задание любого вида должно выполняться в оптимальных условиях. Во-первых, покажите интерес к деятельности ребенка. Во-вторых, проверьте, как организовано рабочее место. Остановимся подробнее на санитарных нормах, которые важно соблюдать при организации учебной деятельности ребенка в домашних условиях.

Рабочее место должно быть достаточно освещено. Рабочий стол ставится поближе к окну, чтобы свет падал слева. В вечерние часы включается находящаяся слева лампа. Во время приготовления уроков на столе не должно быть никаких лишних предметов.

При умственной работе кровообращение в мозгу ускоряется в 8-9 раз. Соответственно возрастает потребность в насыщении крови кислородом. Поэтому не забудьте за 10 минут до начала занятия проветрить комнату.

Приступать к домашнему заданию лучше через 1,5 – 2 часа после возвращения из школы. Лучше начинать готовить уроки в 16 часов.

Важно знать и ряд нормативов, которые разработаны учеными-медиками и согласованы с Федеральным агентством по образованию РФ.

Родителям раздаются таблицы «Нормативы сна младших школьников», «Нормативы продолжительности прогулок на свежем воздухе», «Нормативы продолжительности домашних учебных занятий».

Таблица 2

Нормативы сна младших школьников

<i>Возраст</i>	<i>Ночной сон</i>	<i>Дневной сон</i>
6-7 лет	10,5 – 11 часов	1,5 – 2 часа
7-8 лет	10,5 – 11 часов	1,5 – 2 часа
8-9 лет	10,5 – 11 часов	-
9-10 лет	10,5 часов	-

Таблица 3

Нормативы продолжительности прогулок на свежем воздухе

<i>Возраст</i>	<i>Продолжительность прогулок</i>
6 лет	4 часа
7-10 лет	3,5 часа

Таблица 4

Нормативы продолжительности домашних учебных заданий

<i>Возраст</i>	<i>Продолжительность занятий</i>
6,5 лет	до 1 часа
7 лет	до 1,5 часа
8 -10 лет	до 2 часов

Классный руководитель. Следует отметить, что утомление при выполнении домашнего задания наступает гораздо быстрее, если ребенок работает при шуме.

5. Работа родителей в группах.

Классный руководитель. А сейчас, уважаемые родители, мы поработаем в группах и попытаемся вместе найти причины недостаточного интереса наших детей к домашней учебной деятельности. Перед вами на доске «Дерево проблем». Оно пока без листьев. Обсудите в группах вопрос: «Почему выполнение домашнего задания детьми может быть неэффективным?» Значимые, на ваш взгляд, причины запишите на «листьях» и прикрепите их на дерево.

Родители работают в группах. Затем классный руководитель озвучивает и кратко анализирует результаты работы групп.

6. Анализ анкетирования родителей.

Педагог обозначает основные тенденции, выявленные в ходе анализа анкет.

Классный руководитель. В процессе подготовки к собранию вы ответили на ряд вопросов анкеты. Из анализа вы поняли, что многие из родителей стремятся помочь ребенку при подготовке им домашнего задания, но не вполне ясно представляют, как это сделать. Некоторые родители недостаточно внимательны к учебной деятельности своего ребенка. Им следует изменить свою позицию. Возможно, придется отказаться от привычного просмотра

телепередач, меньше обращаться к любимым занятиям. Что ж эти «жертвы» оправданы: они ради будущего наших детей.

7. Памятки для родителей.

Классный руководитель. А сейчас я предлагаю вам несколько памяток, актуальных при выполнении ребенком домашнего задания. Прочитайте, пожалуйста, тексты. А затем я отвечу на ваши вопросы.

Классный руководитель раздает родителям ряд памяток. Родители знакомятся с их содержанием. Затем педагог отвечает на возникшие вопросы.

Памятка «Как готовить задание по русскому языку»:

- 1. Работу начинай с работы над ошибками. Повтори правила, которые забыл.*
- 2. Выучи или повтори заданное правило. Придумай свои примеры на это правило.*
- 3. Прочитай задания упражнения.*
- 4. Прочитай все упражнение. Устно выполни все задания к нему.*
- 5. Выполни упражнение письменно.*
- 6. Проверь всю работу.*

Памятка «Если к завтрашнему дню нужно выучить стихотворение»:

- 1. Подготовка уроков начинай с работы над стихотворением.*
- 2. Прочитай стихотворение вслух. Объясни трудные слова.*
- 3. Прочитай стихотворение выразительно. Постарайся почувствовать настроение, ритм стихотворения.*
- 4. Прочитай стихотворение еще 2-3 раза. Постарайся его запомнить.*
- 5. Через несколько минут повтори стихотворение вслух по памяти, при необходимости заглядывая в текст.*
- 6. После окончания домашней работы повтори стихотворение еще 2-3 раза, не заглядывая в текст.*
- 7. Перед сном еще раз повтори стихотворение.*
- 8. Утром следующего дня еще раз прочитай стихотворение, расскажи его наизусть.*

Памятка «Если на заучивание стихотворения дано 2 дня»:

- 1. Первый день. Прочитай стихотворение «про себя». Выясни непонятные слова и обороты. Еще несколько раз прочитай стихотворение «про себя». Прочитай стихотворение вслух. Постарайся понять его настроение, интонацию, ритм.*
- 2. Второй день. Прочитай стихотворение «про себя». Прочитай стихотворение громко и выразительно. Расскажи его по памяти. Перед сном расскажи еще раз. Утром следующего дня повтори стихотворение сначала по учебнику, а потом расскажи наизусть.*

Памятка «Если стихотворение большое и трудно запоминается»:

1. Раздели стихотворение на четверостишия или смысловые отрывки.
2. Выучи первый отрывок.
3. Выучи второй отрывок.
4. повтори первый и второй отрывки вместе.
5. Выучи третий отрывок.
6. Расскажи наизусть все стихотворение.
7. Повтори стихотворение еще раз перед сном.
8. Утром следующего дня прочитай стихотворение по учебнику, а потом расскажи его наизусть.

Памятка «Как решать задачи»:

1. Прочитай задачу и представь себе то, о чем в ней говорится.
2. Запиши задачу кратко и выполни чертеж.
3. Поясни, что показывает каждое число, повтори вопрос задачи.
4. Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему. Что нужно узнать сначала, что потом.
5. Составь план решения.
6. Выполни решение.
7. Проверь решение и ответ на вопрос задачи.

8. Анализ практических ситуаций.

Классный руководитель. А сейчас, уважаемые родители, каждая из групп получит практическую ситуацию. В течение 5 минут вы должны ознакомиться с ситуацией и представить два ответа:

- а) как не следует, на ваш взгляд, поступать в описанной ситуации;
- б) как следовало бы, по вашему мнению, поступить в данной ситуации.

Ситуация 1. Ребенок принес из школы запись в дневнике: «Отвлекался на уроке, запускал бумажных голубей. А ведь столько времени накануне просидели за домашним заданием вместе!»

Комментарии учителя к данной ситуации:

- Не унижайте ребенка, не используйте фразы типа «У тебя есть голова на плечах?», «Ты не мог ничего лучше придумать?»
- Не угрожайте. Всякий раз, когда мы угрожаем ребенку, мы учим его бояться и ненавидеть себя. К тому же угрозы бесполезны – поведение от них не улучшается, положительных результатов не прибавляется.
- Не вымогайте обещаний. Обещания могут относиться к будущему. Слово – одно, дело – другое.

Ситуация 2. Ребенок не любит какой-то предмет и либо не выполняет его вообще, либо откладывает его напоследок и выполняет кое-как.

Комментарии учителя к данной ситуации:

- Выведите ребенка на разговор о том, что они изучают по предмету. Скажите ему, что его нелюбимый предмет был вашим любимым в школе.
- Попросите показать в учебнике тему, которую он изучает в школе, и сравните с тем, как ее преподавали вам (заодно поймете, насколько он знает материал параграфа).
- Докажите личным примером, что трудные задания решать интересно, поработайте определенную схему их решения.

Ситуация 3. У ребенка проблемы на почве учебы в школе. По этой причине он не хочет выполнять домашнее задание и вообще идти в школу.

Комментарии учителя к данной ситуации:

- У психологов есть понятие «тактильный голод». Это дефицит любви со стороны родителей. Прижмите, поцелуйте, потормошите ребенка. Может эти ощущения послужат первым шагом решения проблемы.
- Постарайтесь устранить неприятности, но не обсуждайте с ребенком все подробности. Не говорите плохо о школе, не критикуйте учителей в присутствии ребенка. Вы всегда можете подойти к педагогу и поговорить с ним.
- принимайте, по возможности, участие в жизни школы и класса. Ребенок этим очень гордится, а вы будете лучше осведомлены в том, что происходит с ним в школе.

9. Рефлексия.

Классный руководитель. Уважаемые родители! Наше собрание подходит к концу. Я попрошу вас заполнить карточки отзыва. Это поможет мне улучшить свою деятельность.

Карточка отзыва:

1. Я узнал, что...
2. Новым для меня стало то, что...
3. Я убедился, что...
4. Меня не смогли убедить в том, что...
5. Я категорически против того, чтобы...
6. Я возмущен тем, что...

10. Итог собрания. Решение собрания.

Классный руководитель. Дорогие родители, спасибо вам за работу! Мне хочется пожелать вам успеха в поддержке вашего ребенка в самостоятельном учебном труде.

Классный руководитель выносит на обсуждение решение собрания.

1. Родителям соблюдать следующие правила, касающиеся учебной деятельности ребенка:

- не стыдите, не наказывайте ребенка за плохую отметку, она сама по себе – наказание;
- выясняйте причину плохой отметки;
- анализируйте ошибки;
- советуйтесь с учителем;
- хвалите ребенка за успех в учебной работе;
- ставьте перед ребенком доступные цели, учите его самого контролировать, достиг ли он их;

2. Родители не должны настаивать на выполнении непосильного числа дополнительных заданий, следует помнить о санитарно-гигиенических нормах и возрастных особенностях детей.

Список использованной литературы:

Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы. М., 2004.

Коротелева Н.Б. Воспитание здорового школьника. М., 1999.

Популярная психология для родителей/ Под ред. А.С. Спиваковой. СПб., 1997.

БЕЗ ТРУДОВ НЕТ И ПЛОДОВ

(составлено и проведено А.Л. Потаповой)

Цели собрания:

- 1) сформировать у родителей отчетливое представление о роли и возможностях трудового воспитания младших школьников;
- 2) оказать помощь родителями в поиске путей и способов трудового воспитания детей младшего школьного возраста в семье.

Участники: родители учащихся 2-го класса, классный руководитель.

Подготовительная работа:

I. За неделю до родительского собрания классный руководитель проводит анкетирование учащихся и родителей, делает анализ анкетирования.

Анкета для учащихся:

1. *Помогаешь ли ты дома?*
2. *Есть ли у тебя постоянные поручения по дому?*
3. *Какие это поручения?*
4. *Охотно ли ты их выполняешь?*
5. *Поощряют ли тебя за это родители? Как?*
6. *Наказывают ли тебя родители за невыполнение поручения? Как?*
7. *Выполняешь ли ты вместе с родителями какую-либо работу?*

8. Если «да», то какую работу?

Анкета для родителей:

1. Помогает ли Вам ребенок по дому?

2. Есть ли у Вашего ребенка постоянные поручения по дому?

3. Если поручения существуют, то какие?

4. Охотно ли Ваш ребенок их выполняет?

5. Поощряете ли Вы ребенка за выполнение домашних обязанностей (поручений)? Если «да», то каким способом?

6. Наказываете ли Вы ребенка за невыполнение поручений? Если «да», то каким способом?

7. Выполняете ли Вы вместе с ребенком какую-либо работу?

8. Если «да», то какую работу?

II. Классный руководитель изучает научно-методическую литературу по проблеме трудового воспитания младших школьников в семье, вырабатывает свои представления о форме, ходе, решении родительского собрания.

III. Классный руководитель продумывает способы активизации участия родителей в обсуждении рассматриваемой проблемы.

Оформление, оборудование, инвентарь:

а) на доске написаны слова К.Д. Ушинского: «...Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни»;

б) в центре классной доски изображено дерево без листьев и плодов;

в) таблички в форме листьев дерева с надписями «Цели», «Задачи», «Домашние поручения», «Полезные советы», «Труд не понарошку»;

г) вырезанные из картона «яблоки», к которым приклеены картинки с изображением детей, участвующих в различных видах трудовой деятельности.

Ход собрания

1. Вступительное слово классного руководителя. Сообщение темы родительского собрания.

На доске изображено дерево. Классный руководитель обращает внимание родителей на это дерево.

Классный руководитель. Уважаемые родители! В данный момент на этом дереве нет ни листьев, ни плодов. Но они могут появиться в любой момент, если наше обсуждение проблемы трудового воспитания детей окажется продуктивным. У меня есть таблички-листки с названиями этапов нашей совместной работы на собрании. Постепенно я буду

листки прикреплять к изображению дерева. Итак, тема нашего собрания - «Без трудов нет и плодов».

2. Определение целей и задач трудового воспитания в семье.

Классный руководитель. Осуществить трудовое воспитание детей учитель может только с родителями. С первых дней обучения в школе он обращает особое внимание на их трудовую подготовку, самостоятельность, исполнительность, готовность браться за дело и доводит его до конца. Если ребенок не приучен к труду, самостоятельности, то в работе с ним возникают осложнения – он отстает от других детей, требует постоянного внимания к себе, его надо систематически приучать к труду дома и в школе. Конечно, каждая семья имеет свои особенности, и учитель находит наиболее действенные меры трудового воспитания ребенка. Самое важное в том, чтобы создать благоприятные условия, которые побуждали бы детей к труду, исполнению своих обязанностей в семье, к заботе о других. Не поучения, укоры и замечания нужны, а жизненно необходимые дела, исполнение обязанностей в быту, без которых семья не может обойтись.

Чувство ответственности и необходимости труда побуждает у детей совместная работа со взрослыми – родителями, учителями. Сам факт работы вместе со взрослыми, участия в деле для ребенка – особое доверие, которое требует большой ответственности. Трудолюбие воспитывается тогда, когда труд приносит радость, успех, когда он желаемая необходимость. Привычка к труду, понимание его необходимости, трудовые умения и навыки формируются у детей в повседневных практических делах. Их приобретение имеет большое психологическое и воспитательное значение для детей – у них повышается интерес к труду и деловым занятиям, появляется уверенность в своих силах, желание самостоятельно совершенствовать свои трудовые умения и навыки.

В процессе трудовой деятельности формируются морально-волевые качества (трудолюбие, дисциплинированность, желание доводить начатое дело до конца и т.п.). У детей младшего школьного возраста важно заложить стремление быть трудолюбивым. Поэтому существует ряд целей и задач трудового воспитания детей:

- способствовать усвоению знаний о роли труда в жизни людей;
- воспитывать у детей добросовестное отношение к труду;
- воспитывать у детей стремление выполнять любую работу старательно;
- формировать общетрудовые умения и навыки.

При постановке цели труда важно в воображении детей представить картину того, какую пользу принесет их труд, как он изменит и преобразит действительность (уборка игровой площадки, сбор ягод для подкормки птиц зимой, уход за собой, посадка деревьев и др.) Но главное – непосредственное участие детей в труде. Только в процессе труда, при

активном участии ребенка воспитывается трудолюбие, формируются трудовые умения и навыки. Даже самый непривлекательный, тяжелый труд может оказаться интересным и приятным делом для ребенка. Думаю, что каждому родителю хочется, чтобы процесс трудового воспитания ребенка был эффективным, успешным.

Классный руководитель прикрепляет листья «Цели», «Задачи» на изображение дерева.

Родители вносят свои предложения об ориентирах трудового воспитания. Мнения родителей записываются на доске напротив приклеенных табличек-листочков.

3. «Труд не понарошку».

Классный руководитель (прикрепляет к дереву табличку-листочек «Труд не понарошку»). Больших усилий от учителя требует работа с детьми, у которых родители воспитывают потребительское, беззаботное отношение к тому, что добывается трудом взрослых. Родители не всегда задумываются над последствиями такого воспитания. Добрые намерения, стремление дать ребенку как можно больше благ, освободить от забот о себе, о домашнем хозяйстве, о младших и старших наносят вред воспитанию личности. Ребенок привыкает беспечно и равнодушно относиться к материальным ценностям, привыкает к праздности и безответственности. «Привычка праздной жизни для человека хуже всех бедствий в жизни. Поэтому важно, чтобы дети приучались с юных лет работать», - отмечал Л.Н. Толстой. Не случится ли так, что, привыкнув к поблажкам, ребенок, став взрослым, будет избегать труда.

Классный руководитель делает анализ результатов анкетирования. Например, говорит о том, что у детей есть постоянные поручения по дому, но не все выполняют их охотно и т.п.

4. «Домашние поручения».

Классный руководитель. У ребенка в семье должны быть постоянные обязанности: самому заправлять постель, следит за состоянием обуви и одежды, подавать на стол хлеб, мыть посуду и т.п. Родители должны терпеливо учить, показывать, не ругать и не наказывать за некачественно выполненную работу. Больше помогать и поощрять, давать возможность ребенку испытать удовольствие от выполненной работы. Домашние дела – прекрасная тренировка для ребячьих рук.

Родители предлагают варианты поручений, используемых в практике воспитания своих детей. Классный руководитель прикрепляет табличку-листочек «Домашние поручения».

Классный руководитель делает анализ результатов анкетирования родителей. Например, отмечает то, что родители и дети часто работают вместе, наиболее распространенными поручениями являются помощь в уборке квартиры, забота о младших, мытье посуды, уход за домашними животными и др. Отмеченные поручения записываются на доске напротив таблички-листочка «Домашние поручения».

5. «Полезные советы».

Классный руководитель. Чтобы испечь вкусный пирог, связать теплые варежки, каждая хозяйка следует проверенным полезным советам. Уважаемые родители, я предлагаю поделиться полезными советами, на которые можно опереться в трудовом воспитании детей.

Классный руководитель прикрепляет на изображение дерева табличку-листок «Полезные советы». Родители делятся своими советами, которые записываются на доске напротив соответствующего листика. Затем классный руководитель по мере необходимости дополняет список своими советами. По мнению педагога, полезными могут быть такие советы:

1. Будьте последовательны в своих требованиях.
2. Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей.
3. Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына или дочь, несколько раз выполните поручение совместно.
4. Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности.
5. Тактично оценивайте результаты труда ребенка.

6. «Удивительный плод». Итог собрания.

Классный руководитель. Предлагаю завершить наше коллективное обсуждение проблем трудового воспитания в семье словами К.Д. Ушинского: «Лучшая форма наследства, которую мы оставляем детям и которую не могут заменить ни деньги, ни вещи – это трудолюбие». И тогда наше дерево будет плодоносить.

Классный руководитель помещает на изображение дерева «яблоки» с фотографиями участия детей в различных видах трудовой деятельности.

7. Решение собрания.

1. Рекомендовать родителям применять в практике воспитания детей в семье индивидуальные трудовые поручения.
2. Использовать в своей работе по воспитанию у детей трудолюбия советы педагога и предложения родителей, высказанные на собрании.
3. Предложить родительскому комитету школы обсудить на своем заседании проблему трудового воспитания детей в семье.

Список использованной литературы:

Глуценко А.Г. Трудовое воспитание младших школьников. М., 1985.

Кушаев И.А. Мир детства. М., 1988.

Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. М., 1987.

ПЕДАГОГИКА ПОНИМАНИЯ. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

(составлено и проведено Л.В. Пресняковой)

Цели собрания:

- 1) стимулировать полноценное общение родителей с их детьми;
- 2) развивать у родителей умение видеть себя со стороны.

Участники: родители учащихся 2-го класса, классный руководитель, учащиеся 2-го класса, которые задействованы в сценарии собрания.

Подготовительная работа:

- I. Классный руководитель приглашает родителей учащихся на родительское собрание.
- II. Классный руководитель разучивает с учащимися стихотворения, репетирует сценарий.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) на классной доске написана тема родительского собрания;
- б) на доске расположен плакат с цитатой: «Каждый ребенок имеет право на внимание, на ласку, на поощрение» (Е.А.Аркин.);
- в) запись песни Б.Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты»;
- г) парты расставлены в классе буквой «П», круглый стол.

Ход собрания

1. Организационный момент.

Родители сидят за партами, а дети – сидят за круглым столом, изображая взрослых, что видно по их посадке, мимике. Звучит песня Б.Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты».

2. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Вслед за Булатом Окуджавой я хочу сказать всем присутствующим: давайте будем сегодня особенно внимательны, доброжелательны друг к другу и искренни. Тема нашего разговора: «Педагогика понимания. Воспитание детей в семье». Каждый день дети общаются со своими родителями. Но, согласитесь, иногда мамам и папам бывает некогда, у них находятся какие-то неотложные дела. А детям так много хочется спросить у них. И вот сегодня у них появилась возможность получить ответы на некоторые волнующие их вопросы. Мы знаем, что воспитание детей - дело очень трудное, поэтому на встречу с вами пришли сегодня «учёный», «директор школы», «учителя» (их роли играют дети). Сегодня они дадут вам советы, как правильно, без ошибок, воспитывать детей. Первое слово я предоставляю «директору» школы.

3. Основная часть.

Ученик в роли директора. Уважаемые родители! Ваши дети учатся во втором классе. Всегда ли вы находите время поговорить с ним о школьных делах? (ответы родителей) Никогда не спрашивайте своего ребёнка: «Тебя вызывали к доске? Какие отметки у тебя в дневнике?» Лучше спросите: «Что сегодня интересного было в классе?»

Классный руководитель. Скажите, пожалуйста, есть ли в вашей семье взаимопонимание с детьми? Знаете ли вы друзей своих детей? (ответы родителей)

Сценка с куклой «Допрашивает мама»:

Ну, говори, что натворил в саду?

Узнаю всё: ведь я туда пойду!

Что значит «кашу кушать не хотел?»

Зачем её на голову надел?

Ах, не себе! А почему Серёже?

Он ябеда? А ты каков? О, боже!

А ну-ка, в угол! Марш, и не реветь!

Молчи, негодный, вот возьму я плеть!

Ну, погоди до вечера, стервец!

С тобой ещё поговорит отец!

Но детский сад - цветочки и не боле,

А ягодки нас ожидают в школе...

Сценка с куклой «Допрашивает отец»:

Ты что принёс сегодня, ученик?

Рассказывай, показывай дневник!

Так... Это что? Откуда эта двойка?

Ах, у тебя опять списала Зойка?

Ну, отвечай, чего же ты притих?
Ах, эта двойка с Зойкой на двоих?
Ну, молодец! А это что? Опять?
Разбил окно? Тебя толкнули снова?
А ты забыл, какое дал мне слово?
Не хлюпай, ишь разводишь какофонию.
О, господи! Я сдам тебя в колонию!

Классный руководитель. Слово имеет «доктор медицины».

Ученик в роли доктора медицины. Чтобы ваши дети хорошо учились, они должны быть здоровыми. Уделяйте больше внимания закаливанию, прогулкам на свежем воздухе. От этого двойная польза: общение с ребёнком и укрепление здоровья. Очень жаль, если ваш ребёнок будет выглядеть так, как герой следующего стихотворения.

Спортом я не занимаюсь,
Я никак не закаляюсь.
Бегать, прыгать нету сил.
Свет мне кажется не мил.
Я сутулый и хромой,
Я совсем уже больной.

Классный руководитель. Ваш ребёнок вернулся с прогулки грязным. Как вы к этому отнесётесь? (ответы родителей) Ещё один совет даёт «заслуженная учительница».

Ученица в роли учительницы. Если ребёнок совершает плохой поступок, то его мучает совесть. Но вы наказываете его, и совесть замолкает. Великий педагог Януш Корчак провинившегося ребёнка или оправдывал, или прощал. А как в ваших семьях относятся к дурным поступкам детей? Как бы вы поступили, если бы ваш ребёнок вас обманул? Если бы вы узнали, что ваш сын курит, как бы вы поступили? (ответы родителей) Как бы вы, уважаемые родители, поступили, например, в следующей ситуации?

Ученик читает отрывок из рассказа Л.Н. Толстого.

«Мальчик играл и разбил нечаянно дорогую чашку. Никто этого не видал. Отец пришёл и спросил:

-Кто разбил?

Мальчик затрясся от страха и сказал:

-Я».

Классный руководитель. Как вы считаете, что ответил ребёнку отец? (родители предлагают свои варианты ответов) Отец сказал: «Спасибо, что правду сказал». Но порой бывает и так, как описано в стихотворении «Ваза».

Папа вазу опрокинул,
Кто его накажет?
«Это к счастью, это к счастью!» -
Всё семейство скажет.
Ну а если бы, к несчастью,
Это сделал я?!
«Ты разиня, ты растяпа», -
Скажут про меня.

Классный руководитель. Продолжит наш разговор «доктор педагогических наук». Ученик в роли доктора педагогических наук. «Бить или не бить?» - вот в чём вопрос. Парламент Великобритании решил: бить. Для этого, представьте, специальные ремни выпускают. А в Европе не принято даже ставить в угол.

Далее родителям предлагается ответить на ряд вопросов:

- Наказываете вы своих детей? За что и как?
- Стоит ли поощрять ребёнка за хорошую учёбу? Как?
- Получали ли вы в детстве двойки?
- Как к этому относились ваши родители?
- А как вас в детстве наказывали? За что?
- В чем вред физических наказаний?
- А как обстоят дела в наших семьях? Может быть как в стихотворении «Взрослым»?

Я в своей родной квартире,
Как на службе строевой.
Командир на командире,
Я один здесь рядовой.
Всем я должен подчиняться,
По приказу одеваться,
По приказу умываться,
Ровно заправлять кровать,
По команде есть садиться,
По режиму спать ложиться,
По будильнику вставать.
Теперь вам ясно, почему

Начал огрызаться я?
Конец терпению моему!
Де-мо-би-ли-за-ция!

Классный руководитель. Наш следующий вопрос о труде. Выступает «педагог – новатор».

Ученик в роли педагога – новатора. У каждого ребёнка в семье должны быть свои обязанности. Маленький ребёнок - маленькое дело, растёт ребёнок - растёт и дело. Если вы хотите, чтобы малыш выполнил ваше поручение, подкрепите свою просьбу словами «пожалуйста, если тебя не затруднит».

Классный руководитель. А знаете ли вы вежливые слова? Сейчас проверим.

Растает даже ледяная глыба
От слова теплого...(спасибо).
Зазеленеет старый пенёк,
Когда услышит ... (добрый день).
Если больше есть не в силах
Скажем маме мы... (спасибо).
Когда бранят за шалости,
Говорим: «Прости... (пожалуйста)».
И во Франции и в Дании
На прощанье говорят... (до свидания).

Классный руководитель. Помните, уважаемые родители, что ваши дети сделают гораздо больше, если их об этом просить, а не приказывать. Вот вам пример того, как мама сумела найти выход из трудного положения.

Дети инсценируют стихотворение «Маму не запугать». Два ученика сидят на ковре в центре класса среди разбросанных игрушек.

Автор. Мама приходит с работы,
Мама снимает боты,
Мама заходит в дом,
Мама глядит кругом.

Появляется девочка-мама с тяжёлыми сумками, снимает боты, видит страшный беспорядок в квартире.

Мама. Был на квартиру налёт?

Дети. Нет.

Мама. К нам приходил бегемот?

Дети. Нет.

Мама. Может быть, дом не наш?

Дети. Наш.

Мама. Может, этаж не наш?

Дети. Наш.

 Это приходил Серёжка,

 Поиграли мы немножко!

Мама. Значит, это не обвал?

Дети. Нет.

Мама. Слон у нас не танцевал?

Дети. Нет.

Мама. Значит, просто показалось,

 Я напрасно волновалась!

 Вместе в доме уберём

 И порядок наведём.

Дети. Да-а-а!

Классный руководитель. А теперь мы предлагаем ответить на последний блок вопросов:

- Какой праздник в детстве вам нравился больше всего?

- Как в детстве вас ласково называли ваши родители?

- Как вы ласково называете своего ребёнка?

- Была ли у вас в детстве любимая игрушка? Какая?

Классный руководитель. Послушайте, пожалуйста, стихотворение средневекового поэта Себастьяна Бранта.

 Ребёнок учится тому,

 Что видит у себя в дому.

 Родители пример ему.

 Кто при жене и детях груб,

 Кому язык распутства люб,

 Пусть помнит, что с лихвой получит

 Всё то от них, чему их учит.

 Там, где аббат не враг вина,

 Вся братия пьяным-пьяна.

 Не волк воспитывал овец,

 Походку раку дал отец.

 Коль видят нас и слышат дети,

 Мы за слова свои в ответе.

И за дела: легко толкнуть
Детей на нехороший путь.
Держи в приличии свой дом,
Чтобы не каяться потом.

Классный руководитель. Дорогие родители, мне очень хочется, чтобы сегодняшний наш разговор не прошёл даром, чтобы он как-то повлиял на ваши отношения с детьми. Ваше поведение должно говорить ребёнку: «Я люблю тебя таким, каков ты есть».

Дети - это взгляды глазок боязливых,
Ножек шаловливых по паркету стук.
Дети – это солнце в пасмурных мотивах,
Целый мир гипотез радостных наук.
Дети – это вечер, вечер на диване,
Сквозь окно, в тумане, блёстки фонарей,
Мерный голос сказки о царе Салтане,
О русалках-сёстрах сказочных морей.

Дети - это отдых, миг покоя краткий,
Богу в кроватке трепетный обет,
Дети – это мира нежные загадки,
И в самих загадках кроется ответ.

4. Работа в группах.

Родители объединяются в группы по 4-5 человек, обсуждают и записывают советы родителям «Что значит - понимать ребенка?». Через 5 минут каждая группа зачитывает свои советы. Вырабатывается памятка для родителей «Я понимаю своего ребенка».

5. Итог собрания. Решение родительского собрания.

Классный руководитель. Уважаемые родители, я благодарю вас за работу! В заключение собрания хочу посоветовать вам прочитать книгу А.С. Спиваковской «Как быть родителями», где говорится о проблемах воспитания детей.

Принимается решение родительского собрания.

Собрание заканчивается совместным исполнением песни «Настоящий друг».

Список использованной литературы:

Спиваковская А.С. Как быть родителями. М., 1986.

Азбука нравственного воспитания// Педагогический совет». 2001. №8.

МУДРАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА - РАДОСТЬ

(составлено и проведено О.Н. Федоровой)

Цели собрания:

- 1) обратить внимание родителей на нравственные аспекты воспитания детей в семье;
- 2) формировать культуру общения родителей и детей, умение видеть отрицательные и положительные моменты в воспитании детей;
- 3) предложить родителям практические рекомендации по воспитанию и развитию личности ребёнка.

Участники: родители учащихся 2-го класса, классный руководитель.

Подготовительная работа:

I. Классный руководитель изучает психолого-педагогическую литературу по теме родительского собрания и подбирает книги и журналы для выставки.

II. Классный руководитель проводит предварительное анкетирование родителей, которые отвечают на вопросы двух анкет. С ответами родителей знакомятся члены родительского комитета и готовят на основе полученного материала выступление.

Анкета «Эмоциональные состояния ребёнка».

1. Эмоционален ли ваш ребёнок?
2. Умеет ли ваш ребёнок радоваться?
3. В каких случаях ваш ребёнок проявляет радость, восторг?

4. Считаете ли вы необходимым для ребёнка поддерживать его состояние радости, удовольствия?
5. Каким образом вы это делаете?
6. Проявляет ли ваш ребёнок негативные эмоции?
7. В каких случаях он это делает?
8. Как вы помогаете своему ребёнку преодолевать негативные эмоции?
9. Боится ли ваш ребёнок говорить вам о своих неудачах?
10. Считаете ли вы проблему эмоционального состояния школьника значимой для обсуждения в ходе родительского собрания?

Анкета «Поощрение и наказание детей в семье».

1. Можно ли воспитывать ребёнка без наказаний?
2. Что может послужить в вашей семье поводом для наказаний?
3. Как реагирует ваш ребёнок на наказание?
4. Как вы ведёте себя по отношению к ребёнку после того, как наказали его?
5. Как долго ваш ребёнок помнит наказание?
6. Какие меры наказания в вашей семье исключены?

III. Учащиеся отвечают на вопросы двух анкет. Классный руководитель анализирует ответы учащихся и готовит сообщение о результатах анкетирования детей.

Анкета «Моё эмоциональное состояние».

1. Чаще всего я радуюсь, когда...
2. Чаще всего я смеюсь, когда...
3. Чаще всего у меня хорошее настроение, когда...
4. Чаще всего я обижаюсь, когда...
5. Мне плохо, когда меня...
6. Мне хорошо, когда меня...

Анкета «Поощрение и наказание в семье».

1. Как часто тебя наказывают?
2. Что может послужить поводом для наказания?
3. Боишься ли ты наказаний?
4. Как часто тебя поощряют?
5. Как тебя поощряют?
6. Ждёшь ли ты поощрения?

IV. Учащиеся с классным руководителем изготавливают книжку-малышку своих рассказов под названием «Можно и нельзя нашего дома».

V. Классный руководитель организует конкурс детских рисунков на тему «Поезд под названием *Жизнь*».

VI. Классный руководитель готовит памятку для родителей.

Памятка «Радости»:

От повторяющихся знаков приветствия, одобрения, любви и принятия у ребёнка складывается ощущение «со мной всё в порядке», «я - хороший». От сигналов осуждения, недовольства, критики появляется ощущение «со мной что-то не так», «я - плохой».

Душевная копилка ребёнка работает день и ночь. Её ценность зависит от того, что мы туда бросаем. Даже требования, которые вы предъявляете, должны быть наполнены любовью и надеждой.

Научитесь слушать своего ребёнка в радости и в горести.

Наказывая своего ребёнка, оставайтесь рядом с ним, не избегайте общения с ним.

Станьте для своего ребёнка примером для подражания в проявлении положительных эмоций по отношению к членам своей семьи и другим людям.

Обнимайте и целуйте своего ребёнка в любом возрасте.

Не разговаривайте со своим ребёнком с равнодушным и безразличным лицом.

Заводите свои красивые, добрые и светлые ритуалы общения, которые сделают вашу жизнь и жизнь вашего ребёнка теплее и радостнее.

VII. Учащиеся на уроках труда изготавливают «книжечки» участников собрания (альбомный лист, сложенный пополам, с вопросительным знаком на обложке). Каждый родитель имеет возможность записать сюда вопросы классному руководителю или администрации школы, которые появились у него до родительского собрания или в ходе его.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) в центре классной доски – название родительского собрания;
- б) выставка книг и журнальных статей для родителей;
- в) выставка творческих работ учащихся;
- г) книжка- раскладушка;
- д) ручки, «книжечки» для записей;
- е) памятка родителям.

Ход собрания

1. Организационный момент.

Председатель родительского комитета открывает собрание: объявляет повестку собрания, обращает внимание родителей на «книжечки», в которые можно записывать

вопросы, возникающие по ходу собрания. Из участников собрания избирается рабочая группа.

2. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Уважаемые папы и мамы! Каждому из нас хочется, чтобы наши дети выросли здоровыми и счастливыми, чтобы они умели радоваться прожитому дню, были уверены в своих силах, умели бороться с трудностями, сохранять душевное спокойствие в самых непредвиденных ситуациях. Существуют понятия, которыми мы часто пользуемся, не всегда осознавая до конца их истинный смысл. Что обозначают слова «нравственность», «мораль», «гражданственность», «идейность», «личность»? Каждый в какой-то степени может охарактеризовать их. Однако, задумавшись более глубоко, многие придут в замешательство. Быть человеком, быть личностью? Кто формирует личность? Становление личности начинается с рождения, а заканчивается с последним ударом сердца. Развивая свою личность, человек освобождает себя от всего, что мешает гармонической жизни. Микеланджело однажды пошутил, отвечая на вопрос, как он работает: «Беру долото и отсекаю всё лишнее». Примерно так же человек «делает себя». Надо продумать правила жизни. Уже в детстве ребёнок понимает, что такое хорошо и что такое плохо, т.е. осознаёт первые заповеди нравственного поведения.

Нравственность любого ребёнка начинается в семье. Бестактность, грубость, враждебное отношение к людям возникают, как правило, из-за недостатков воспитания в детские годы. Нравственность ребёнка возможна там, где нет лжи, где существует вера друг в друга, тепло и добро дома. Именно в этом возрасте у детей начинают активно проявляться личные качества характера. Именно в этот период времени родителям стоит задуматься о том, насколько ребёнок может уживаться в детском коллективе, каково ему в нём.

3. Основная часть.

Классный руководитель. Ребёнок чрезвычайно подражателен и усваивает те модели поведения, которые в нём закладывает семья. «Говорят, что несчастье - хорошая школа; может быть. Но счастье есть лучший университет. Оно довершает воспитание души, способной к доброму и прекрасному», - говорил А.С. Пушкин. Чувствовать себя счастливым - естественно для ребёнка. Ребёнок весь обращён навстречу радости, всюду ищет её и старается найти. Ребёнок, лишённый радости, становится вялым, гаснет его взор, силы его дремлют в бездействии. Радость необходима ему, как кислород. Атмосферу радостного детства надо тщательно оберегать, потому что в ней заложен источник развития. Радость - мудрая, добрая воспитательница. Для духовного роста радость необходима так же, как солнечный свет и воздух для физического развития. Некоторым родителям кажется, что ребёнок больше всего радуется, когда они покупают ему что-то. Но этой малой радостью не

заполнишь той пустоты, которая образуется в душе, если нет радости победы над своими слабыми силами, радости преодолённой трудности, достигнутой цели, самостоятельного поступка. Радость проявленной честности, смелости - всё это необходимо ребёнку для его нормального развития.

Классный руководитель и председатель родительского комитета рассказывают о результатах проведённого до собрания анкетирования родителей и учащихся (анкета № 1).

Классный руководитель. Никто не обижает детей так часто, как его собственные родители своим непониманием, несправедливыми упрёками, наказаниями. Ребёнок долго носит в себе обиду, она отбирает силу и энергию у личностного развития. Более того, если вовремя не устранять обиды, со временем у ребёнка может развиваться состояние, которое психологи называют комплексом «несчастливого сознания». Очень часто ребёнок становится нервным, агрессивным и неуравновешенным из-за того, что родители неумело и порой грубо используют по отношению к нему методы наказания.

Классный руководитель и председатель родительского комитета рассказывают о результатах проведённого до собрания анкетирования родителей и детей (анкета № 2).

Классный руководитель. Насилие и принуждение в воспитании приводит к тому, что ребёнок перестаёт быть жизнерадостным. Сохранить присущую детям жизнерадостность - одно из важнейших условий развития у них стремления к творчеству.

Притча.

Гуляла семья в лесу и сбилась с дороги. Видят - киоск на поляне. На нём надпись: «У нас есть всё». Купили они папе пилу для камней, маме - платье, меняющее цвет по настроению, дочке - куклу, умеющую говорить. Ушла семья довольная. А продавец загрустил: «Опять не понадобились шлем для творчества, машина времени, самолёт для полётов во сне и наяву. Опять придётся только пыль с них вытирать».

Классный руководитель. Каждая семья надеется на то, что ребёнок, которого они растят, сможет состояться во взрослой жизни. Без способности к творчеству, без развитого интеллекта сделать это достаточно трудно. Психологи считают творчество критерием развития личности. В формировании личности большую роль также играет самооценка. В психологическом словаре самооценка толкуется как «оценка личностью самой себя...». Психологи ставят самооценку на первое место среди факторов, определяющих успехи и неудачи в развитии личности. Для того чтобы определить уровень самооценки совсем необязательно обращаться к специалисту. Вот один их способов.

Нарисуйте на чистом листе бумаги лесенку из 10 ступенек. Дайте ребёнку такую инструкцию: «Представь себе, что на верхней ступеньке этой лесенки находятся самые лучшие дети на свете: самые красивые, самые умные; у них всё получается быстро, хорошо,

легко; их любят родители, их хвалят учителя, у них много друзей. А на самой нижней ступеньке - те, кто прогуливает школу, плохо учится, не слушает родителей, с кем никто не хочет дружить, кого часто ругают родители. Все остальные дети находятся на других ступеньках: одни выше, другие ниже. Подумай, где твоё место на этой ступеньке в данный момент, и нарисуй себя на этой ступеньке». Если ребёнок поместил себя на одной из трёх нижних ступенек - это тревожный симптом. Похвала, поощрение, одобрение повышают его самооценку.

4. Коллективное обсуждение родителями проблемных вопросов.

Родительский комитет и классный руководитель стимулируют присутствующих на собрании выразить свою точку зрения по вопросам:

Как объяснить ребёнку, что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

Как научить ребёнка совершать нравственные поступки?

5. Заключительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Развитие личности осуществляется успешно лишь при условии, если обеспечена эмоционально здоровая настроенность ребёнка, если удовлетворяется его стремление к романтике, красоте, общению, деятельности. В радостном упоении жизнью ребёнок развивается наиболее активно и гармонично.

Родителям вручаются памятки «Ритуалы, которые нравятся детям».

Памятка «Ритуалы, которые нравятся детям».

Перед уходом в школу получить объятие родителей и напутственное слово или жест.

Придя из школы, рассказать о своих успехах и проблемах и получить слова поддержки и участия.

В выходной день обсудить прожитую неделю и её значение для родителей и детей.

На ночь слушать сказку и быть заботливо укрытым.

В свой день рождения получать сюрпризы и устраивать их для других членов семьи.

Вместе с мамой готовиться к празднику и печь красивый торт.

Посидеть с мамой и папой, взявшись за руки, во время своей болезни и попросить у них любимую еду или что-то такое, чего очень давно хотелось.

Классный руководитель благодарит родителей за активное участие в собрании.

Родители знакомятся с выставкой литературы.

6. Решение родительского собрания.

1. Принимать своего ребёнка таким, какой он есть, отмечать его достижения, проявлять глубокую заинтересованность к его делам, к его успехам.

2. Строить отношения с детьми на основе сотрудничества и взаимопонимания.

3. Использовать в воспитании своих детей советы классного руководителя и предложения родителей, высказанные на родительском собрании.

4. Не скупиться на ласку, внимание, сочувствие.

Список использованной литературы:

Беседы о нравственности: Сборник статей. М., 1996.

Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. М., 1999.

Разумихина Г.А. Мир семьи. М., 1996.

Райнпрехт Х. Воспитание без огорчений. М., 2000.

Сонин В.А. Психологический практикум. М., 1998.

Филлимонова Н.И. Через занимательное к развитию личности. М., 2000.

ГЛАВА 3. РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ

ПИТАНИЕ ВАШЕГО РЕБЕНКА. КОГДА НАДО БЕСПОКОИТЬСЯ?

(составлено и проведено Г.А. Васильевой)

Цели собрания:

- 1) найти оптимальные средства сохранения и укрепления здоровья детей в области питания;
- 2) способствовать просвещению родителей в вопросах сохранения здоровья;
- 3) актуализировать проблему организации правильного питания в семье и школе.

Участники: родители учащихся 3-го класса, классный руководитель, врач-педиатр, медсестра школы, школьный повар.

Подготовительная работа:

I. Классный руководитель и родительский комитет выявляют факторы риска, которые негативно сказываются на росте, развитии и здоровье детей.

II. За две - три недели до собрания проводится анкетирование учащихся и родителей.

Анкета для учащихся «Регулярность питания школьников»

<i>Количество приемов пищи в день</i>	<i>___ класс ___ мальчик ___ девочка</i>
<i>1 раз в день</i>	
<i>2 раза в день</i>	
<i>3 раза в день</i>	
<i>Чаще</i>	
<i>Когда захочу</i>	

Анкета для учащихся «Организация питания школьников»

<i>Утренний завтрак</i>	<i>класс</i> <i>мальчик</i> <i>девочка</i>
<i>Утром не завтракаю</i>	
<i>Завтракаю дома</i>	
<i>Завтракаю в школе</i>	
<i>Обед</i>	
<i>Ем в школьной столовой</i>	
<i>Беру еду из дома</i>	
<i>Перекусываю в школьном буфете</i>	
<i>В школе не ем совсем</i>	

Анкета для родителей «Структура питания школьников»

<i>Частота потребления</i>	<i>Продукты питания</i>					
	<i>Мясо, рыба, колбаса</i>	<i>Молочные продукты, яйца</i>	<i>Овощи (кроме картофеля)</i>	<i>Картофель</i>	<i>Макаронны, крупы, каши</i>	<i>Фрукты и соки</i>
<i>Каждый день</i>						
<i>2-3 раза в неделю</i>						
<i>1 раз в неделю</i>						
<i>По праздникам</i>						

III. Для участия в собрании классный родительский комитет приглашает врача – педиатра. Врачу предлагается выступить с небольшой лекцией – размышлением о проблеме детского школьного питания, а также школьного повара и медицинскую сестру. Медсестра проводит исследование показателей физического развития учащихся (рост, вес) и готовит памятку для родителей «Где найти витамины?»

Памятка для родителей «Где найти витамины?»

<i>Витамин</i>	<i>Где содержится</i>	<i>Влияние на организм</i>
<i>А</i>	<i>Зелень, молоко, масло, яйца, печень, печень рыбы</i>	<i>Необходим для клеток кожи и глаз.</i>
<i>В I</i>	<i>Дрожжи, картофель, печень, крупы, яйца, мясо, овощи</i>	<i>Стимулирует рост, необходим для нормальной работы нервов, помогает переваривать сахар.</i>
<i>Р (рибофлавин)</i>	<i>Яйца, молоко, печень, мясо, сыр</i>	<i>Влияет на обмен веществ</i>
<i>Никотиновая кислота (ниацин)</i>	<i>Печень, пшеница, дрожжи, мясо</i>	<i>Укрепляет здоровье, стимулирует рост, помогает усваивать сахар, важен для нормальной работы кишечника.</i>

<i>В 6</i>	<i>Печень, кукурузные хлопья, овсянка, рыба, овощи, дрожжи</i>	<i>Необходим для правильного усваивания белков и для поддержания нормального состояния клеток</i>
<i>В 12</i>	<i>Яйца, молоко, печень, мясо</i>	<i>Важен для правильного переваривания жиров и сахара и для выработки клеток крови; стимулирует рост</i>
<i>С (аскорбиновая кислота)</i>	<i>Цитрусовые фрукты (апельсины, лимоны, грейпфруты), картофель, помидоры</i>	<i>Важен для нормальной работы кровеносных сосудов, для заживления ран, для поддержания функций соединительных тканей.</i>
<i>Д</i>	<i>Печень рыбы, рыбий жир, молоко, масло, яйца, солнечный свет</i>	<i>Влияет на правильное формирование и состояние костей; важен для усваивания кальция и фосфора</i>
<i>Фолиевая кислота</i>	<i>Печень, дрожжи, зеленые овощи (салат и т.п.)</i>	<i>Влияет на формирование красных кровяных клеток</i>
<i>К</i>	<i>При правильном питании содержится в пищевом тракте здоровых людей</i>	<i>Необходим для нормального свертывания крови</i>

IV. Учащиеся на уроке труда изготавливают кубик «выбора», медали для участников клуба «За усилия по сохранению здоровья детей», бумажные модели детской ладошки.

V. Классный руководитель готовит небольшое мультимедиа-сопровождение и организует выставку литературы по теме «Полезная информация о питании».

VI. Родители готовят и приносят блюда из овощей и фруктов и сопровождают их рецептами приготовления.

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) литература по теме «Полезная информация о питании»;
- б) мультимедийный проектор с сопровождением;
- в) в классе по кругу устанавливают столы, за которыми будут работать микрогруппы родителей - белый, синий, желтый (по цвету скатерти) и красный (гостевой стол); все рабочие места оборудованы бумагой для записей и ручками;
- г) копилка – шкатулка для вопросов;
- д) индивидуальный конверт для каждого родителя с данными исследования;
- е) выставка блюд из овощей и фруктов.

Ход собрания

1. Организационный момент.

Слайд 1. Приветствуем участников клуба интересных встреч! Фотография класса с надписью «Хотим вырасти здоровыми, красивыми и сильными!»

Классный руководитель и член родительского комитета класса встречают родителей и предлагают взять на столе конверты, на которых написаны фамилии и имена их детей, а

чтобы не сомневаться за какой стол сесть предлагают бросить кубик «выбора», 6 граней которого обклеены 3 цветами: белым, синим и желтым. В соответствии с выпавшим цветом родители занимают места в микрогруппах.

2. Приветственное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Добрый день, уважаемые родители! Сегодня вы пришли на новую встречу в нашем родительском клубе (представляет гостевой стол). И за круглым столом с острыми углами у нас сегодня пойдет разговор о здоровье. Какие ассоциации у вас возникают, когда говорят: «Здоровье – это ...»

Участники собрания называют возникшие ассоциации.

Классный руководитель. Один из главных факторов, определяющих здоровье – это питание. Разговор о питании стар как мир.

Слайд 2. Великие мыслители о здоровом питании:

- Если человек беспорядочен в своем отдыхе, нерегулярен в приеме пищи и неумерен в работе – болезнь убивает его (Конфуций).
- Пища, которая не переваривается, съедает того, кто ее съел (Абуль-Фараджа).
- Наблюдайте за вашим телом, если хотите, чтобы ум работал правильно (Р.Декарт).
- Умеренность – союзник природы. Поэтому пища, питье, сон, любовь – пусть будет все умеренным (Гиппократ).

Классный руководитель. Проблема здоровья относится к категории таких проблем, о которых вроде бы все всё знают – и как его сохранить, и чем его поправить, и что пить и есть, чтобы его не подорвать. И делаем мы для сохранения здоровья как будто бы всё больше и больше, но результат получается – сами знаете какой! Увы, касается это и наших детей. По данным Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, только 10 % школьников относятся к числу здоровых, 50 % - имеют патологию, а 40 % относятся к группе риска.

Упражнение «Ожидание». Звучит спокойная музыка. Участники должны написать свои ожидания от работы в группе на листочках в виде следов человека. Листочки прикрепляются на доску.

3. Информационный блок. Мнение специалиста. Размышления педиатра о проблеме питания.

Слайд 3. Здоровье – это то, что мы мало ценим, но за что дороже всего платим.

Психологический настрой на участие. Вы устали? У Вас плохое настроение? Возьмитесь обеими руками за сидение стула и с силой потяните его вверх. Сосчитайте до шести, опустите руки, расслабьтесь. Снова потяните сидение вверх, чтобы напряглись

задействованные сейчас мышцы, потом опять опустите руки и расслабьтесь. Ну, как? Легче? Таким образом можно снять излишнее напряжение, усталость, поднять настроение.

Врач-педиатр. Питание представляет собой один из ключевых факторов, определяющих не только качество жизни, но также условия роста и развития ребенка. Хорошо известно, что любая, особенно белковая и витаминная недостаточность питания, способна резко затормозить процессы роста и развития, а в наиболее тяжелых случаях даже привести к серьезным и неизлечимым в последствии недугам, связанным с нарушением созревания нервной ткани. В частности, недостаток некоторых аминокислот в пище ведет к развитию идиотии (слабоумия) на фоне низкорослости и мышечной дистрофии. Нехватка витаминов также способна существенно ухудшить психофизическое состояние развивающегося организма. Важнейший вопрос – как сказывается дефицит полноценного питания на росте и развитии учащихся? Те дети, которые характеризуются крайне низкой полноценностью питания, по целому ряду признаков отличаются от своих сверстников.

В первую очередь, можно констатировать отставание в уровне физического развития этих детей. Причем они в большей мере выражены по массе тела (разница составляет в среднем 1,5 – 2 кг), тогда как торможение роста тела в длину (на 2 – 3 см) – явление значительно более редкое и сочетающееся, как правило, с наиболее тяжелым дефицитом полноценности питания.

Практическое индивидуальное исследование для каждого родителя. Педиатр предлагает достать из конвертов данные исследований физического развития детей и определить по формуле, правильно ли развивается ребенок младшего школьного возраста.

$$\text{ВЕС (КГ)} \text{ разделить } \text{РОСТ (ДМ)} = ?$$

Ключ к формуле: если результат получился больше трех и меньше четырех – значит, ваш ребенок весит как раз столько, сколько нужно. Если нет, то необходим индивидуальный совет врача.

Врач-педиатр. Другой важный аспект качества и структуры питания – его регулярность. Человек биологически приспособлен питаться дробно, порциями несколько раз в день. В этом существенное отличие человека от его ближайших биологических родственников, человекообразных обезьян, которые питаются в основном малокалорийной растительной пищей и вынуждены делать это почти непрерывно в течение всего времени бодрствования. Не похож человек и на некоторых хищников, которым достаточно получать пищу 1 раз в день или даже реже – ее высокая калорийность позволяет этим животным надолго запасаться энергией, достаточной для жизнедеятельности. Человек – существо всеядное, питающееся как концентрированными высококалорийными продуктами (мясо и рыба, творог и сыр, зерновые), так и растительными продуктами, содержащими большое количество целлюлозы

и воды (овощи и фрукты). По этой причине пищеварительная система человека устроена так, что оптимальный режим питания составляет 3-5 кратный прием пищи в течение дня. «Свобода» режима питания свидетельствует о том, что для половины российских школьников пропитание не составляет проблемы; а с другой стороны – это может говорить о хаотичности, бессистемности режима питания, что обычно негативно сказывается на работе желудочно-кишечного тракта. Известно, что заболевания органов пищеварительной системы у старшеклассников резко (на 30-40 %) возрастает по сравнению с учащимися начальной школы. Нерегулярность и нарушения режима питания – одна из важнейших причин такого положения. Следует отметить, что значительная часть школьников утром не завтракает. Причем это нарушение режима чаще всего наблюдается у девочек. С возрастом учащихся отказ от завтрака становится более распространенным явлением. Та же тенденция – снижения с возрастом частоты использования услуг школьной столовой характерна и для обеда.

Слайд 4. О разных системах питания. Педиатр демонстрирует общую статистику детских заболеваний, связанных с неправильным питанием.

Вегетарианство – диета – употребление в пищу зелени, фруктов, овощей, того, что подарила природа.

Натуропатия – диета, соответствующая определенной группе крови. Для 1 группы возможно употребление мясных продуктов, для 2 – предпочтительно злаковая диета, для 3 – молочно-злаковая, для 4 – смешанная. Овощи и зелень полезны всем без исключения.

Раздельное питание – употребление раздельно растительных и животных продуктов. Так как процессы их усвоения в этом случае ускоряются, ферментов требуется меньше, что освобождает массу энергии, которая направляется на восстановление здоровья.

Мини-диспут. “За” и “против” основных систем питания.

«вегетарианцы»

«натуропаты»

«сторонники раздельного питания»

Врач-педиатр. Специалисты называют пять продуктов, убивающих человечество. Как вы думаете, что это за продукты? (родители высказывают свои точки зрения) Врачи – диетологи всего мира наконец-то сошлись в перечне самых вредных продуктов для человека.

1. *Сладкие газированные напитки.* Созданы вовсе не для утоления жажды, а для ее вызывания. Отличаются гигантским содержанием сахара: в одном стакане его не менее 5 чайных ложек.
2. *Картофельные чипсы,* особенно приготовленные не из цельной картошки, а из пюре. В сущности это смесь углеводов и жира плюс искусственные вкусовые добавки.

3. *Сладкие батончики.* Сочетание большого количества сахара и различных химических добавок обеспечивают высочайшую калорийность и желание есть их снова и снова.
4. *Сосиски, сардельки, вареная колбаса, паштеты и другие продукты с так называемыми скрытыми жирами.* В их составе сало, нутряной жир, свиная шкурка занимают до 40 % веса, но маскируются под мясо, в том числе и с помощью вкусовых добавок.
5. *Жирные сорта мяса,* особенно в жареном виде.

Врач-педиатр. Таким образом, сегодняшняя ситуация с состоянием питания российских школьников вызывает тревогу по целому ряду причин. Во-первых, часть детей страдает от неполноценности рациона питания, причем в наиболее острых случаях это приводит к замедлению физического и функционального развития. Во-вторых, дети, а иногда и родители не демонстрируют грамотного, сознательного отношения к режиму питания. Между тем нарушение принципов рационального питания – верный путь к развитию многочисленных форм желудочно-кишечного тракта. В-третьих, организация питания в школах иногда оставляет желать лучшего и многие дети (видимо, согласуя свои действия с мнением родителей) избегают пользоваться услугами школьных столовых. Это также нарушает рациональный режим питания, учитывая, что учащиеся группы продленного дня и старших классов проводят в школе 7-9 часов ежедневно. Все перечисленные факторы формируют группу риска развития желудочно-кишечных заболеваний, негативно сказываются на состоянии здоровья подрастающего поколения. О здоровом питании вашего ребенка надо начать беспокоиться уже сегодня.

4. Практикум «Ключи к здоровому питанию».

Работа ведется в группах: за белой, желтой и синей скатертью. Оценку работе дает «гостевой» стол (медсестра, педиатр, школьный повар)

Рациональное меню. Практикум по составлению меню выходного дня. Задание: составить меню завтрака, обеда, полдника, ужина. Условия: пища должна быть питательной, вкусной, не слишком дорогой, на приготовление ее должно затрачиваться не очень много времени.

Достойный отпор пословицам. Необходимо подобрать аргументы, «опровергающие» пословицы.

- Все полезно, что в рот полезло.
- Как сел да поел, так и ужин не нужен.
- Хлеб да вода – молодецкая еда.

Выход из ситуации: «Средства простые, но действуют».

1) Прорыв! Офсайд! Пенальти! Гол!

Нет никакого сладу.

С утра до ночи он в футбол
Играет до упаду!
Не помня больше ни о чем,
Бежит за кожаным мячом!

2) Опоздав, бежит за дверь –
В школу нужно к сроку.
От такой учебы, верь,
Очень мало проку!

3) На этих мальчиков, родители,
Полюбоваться не хотите ли?
В постели первый бутерброд
Он отправляет утром в рот
Солидным, шествуя шажком,
Ест пирожок за пирожком
Ему приятней чтение,
Когда в руках печенье!

Маленькая энциклопедия кулинарного искусства. Представление любимых блюд семьи из овощей и фруктов. Обмен рецептами.

Этюды оптимизма. Родители разрабатывают проект «Школьная столовая будущего».

Преодоление «Хотим, можем, будем». Родителям предлагается ответить на вопросы

Что значит правильное питание?

Что мешает правильному питанию?

Что надо сделать, чтобы начать правильно питаться?

Составление копилки вопросов. Родители обдумывают ответ на вопрос: «Что хотели бы еще узнать о питании детей?» Ответы записывают на листочках бумаги, сворачивают в трубочку и бросают в копилку.

Книжная выставка под заголовком «Полезная информация о питании». Родителям знакомятся с экспонатами выставки.

Мнение экспертов о работе. Составление проекта «Здоровое питание».

5. Рефлексия.

Классный руководитель. Говорят, здоровье – это вершина, на которую каждый должен подняться сам. Но здоровье детей младшего школьного возраста зависит и от их родителей. Сегодня мы не достигли вершины здоровья, но уже сделали по направлению к ней уверенные шаги. Все участники работы клуба награждаются медалями «За усилия по сохранению здоровья детей». Большое спасибо за плодотворную работу и до новых встреч!

6. План действий по проекту «Здоровое питание». Решение родительского собрания.

1. Родителям совместно со своим ребенком выработать наиболее рациональный режим питания и всячески содействовать его выполнению.
2. Обеспечивать каждого учащегося горячим питанием в школьной столовой.
3. Родительскому комитету контролировать пищевой рацион школьной столовой (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетаемость продуктов).
4. Витаминизировать питание учащихся в период инфекционных заболеваний.
5. Воспитывать самопознание у детей, заботу о своем здоровье.

Список использованной литературы:

Копылов Ю.А., Малыгина М.В. Законы правильного питания. М, 2002.

Коробковский Г.В., Смирнова Г.А. Экономика домашнего хозяйства: Полезные советы. Л., 1991.

Руководство для работников системы общего образования «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений». М., 2004.

ОШИБКИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

(составлено и проведено Н.В. Веселовской)

Цели собрания:

- 1) проанализировать с родителями некоторые ошибки семейного воспитания;
- 2) наметить возможные пути исправления ошибок семейного воспитания.

Участники: родители учащихся 3-го класса, классный руководитель, ученики – «актеры».

Подготовительная работа:

- I. За неделю до родительского собрания классный руководитель и члены родительского комитета обсуждают проблемы семейного воспитания, намечают повестку, утверждают сценарий, ход подготовки и проведения собрания.
- II. Классный руководитель договаривается с родителями об участии в собрании в качестве актеров.
- III. Классный руководитель разучивает с учениками-«актерами» стихотворения и роли.
- IV. Один из членов родительского комитета изготавливает небольшие плакаты с записью «ошибок воспитания».
- V. Родители учеников-«актеров» репетируют роли в домашних условиях.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) на доске написана тема родительского собрания;
- б) на стене помещается плакат: «Истинная ценность воспитательной работы заключается вовсе не в самих разговорах с ребенком, не в прямом воздействии на ребенка, а в

организации жизни вашей семьи, вашей личной и общественной жизни и в организации жизни ребенка» (А.С. Макаренко);

в) парты в классе располагаются буквой «П», центр класса освобождается для основного действия;

г) стол, стулья для сценок, макет телевизора.

Ход собрания

1. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы поговорить о воспитании детей, а точнее об ошибках семейного воспитания. Все родители воспитывают своих детей в меру своего умения и понимания жизни, редко задумываясь над тем, почему в определенных ситуациях поступают так, а не иначе. При этом в каждой семье бывают моменты, когда поведение любимого ребенка ставит взрослых в тупик. И родители время от времени совершают ошибки. Эти ошибки мы сегодня и попытаемся увидеть и проанализировать. Некоторые из вас сегодня выступят в роли самих себя, то есть родителей, а дети будут играть ваших детей.

2. Ситуация первая.

Мальчик сидит у телевизора. Мама заходит в комнату и говорит: «Выключи телевизор и наведи порядок в комнате». Мальчик не трогается с места. Уходя, мама еще раз повторяет свою просьбу. Мальчик делает звук телевизора потише и опять садится на место. Мама возвращается и кричит: «Я тебе сказала, выключи телевизор! Ты все делаешь мне назло! Если ты не будешь меня слушать, я больше не буду тебя любить!»

Классный руководитель. Как вы думаете, уважаемые родители, действительно ли мама больше не будет любить ребенка?

Родители обсуждают ситуацию и делают вывод о том, что мамина угроза быстро забудется, так как дети прекрасно чувствуют фальшь. К тому же однажды обманув, родители могут потерять доверие ребенка. Лучше сказать, например, так: «Я все равно тебя люблю, но поведение твое не одобряю». По мере необходимости классный руководитель подводит родителей к этому выводу.

На доску вывешивается запись: «*Ошибка первая – обещание больше не любить*».

3. Ситуация вторая.

Ученик читает стихотворение «Взрослым»:

Я в своей родной квартире,
Как на службе строевой.
Командир на командире,
Я один здесь рядовой.

Всем я должен подчиняться,
По приказу одеваться,
По приказу умываться,
Ровно заправлять кровать,
По команде есть садиться,
По режиму спать ложиться,
По будильнику вставать.
Теперь вам ясно, почему
Начал огрызаться я?
Конец терпенью моему!
Де-мо-би-ли-за-ция!

Классный руководитель. Должны ли дети слушаться старших беспрекословно?

Родителям предоставляется время для обсуждения ситуации. Вывод: слишком строгое воспитание, основанное на принципах, не всегда понятных ребенку, напоминает дрессировку. В таких случаях ребенок будет беспрекословно выполнять все в присутствии родителей и сознательно забывать обо всех запретах, когда родителей нет рядом. Убеждение в подобном случае лучше. При необходимости можно сказать ребенку: «Ты делаешь сейчас так, как я говорю, а вечером все спокойно обсудим».

На доску вывешивается запись: *«Ошибка вторая – слишком много строгости».*

4. Ситуация третья.

За столом сидит учитель. К нему подходит ученица и просит: «Ольга Александровна, позвоните, пожалуйста, моей маме и скажите, что я оставлена после уроков делать генеральную уборку». Учительница недоумевает: «Наташа, но мы не делаем генеральную уборку!» Девочка: «Так это замечательно! Наконец-то я не пойду на музыку, а поиграю с подружками!»

Классный руководитель. Уважаемые родители, давайте обсудим эту ситуацию.

Родители обсуждают ситуацию. Вывод: родители часто задаются целью дать детям все самое лучшее, в том числе и образование. Их не волнует, что ребенок этого не хочет. Такие родители убеждены, что со временем дети оценят старания взрослых. Иногда ребенок посещает не одну «дополнительную» школу, а несколько. Пока он маленький – подчиняется, а, став взрослее, выражает протест грубостью, уходом из дома и другими негативными проявлениями. Поэтому не надо забывать о желаниях самого ребенка, надо оставлять время для его личных дел.

На доску вывешивается запись: *«Ошибка третья – наполеоновские планы».*

5. Ситуация четвертая.

Мама что-то делает на кухне. Дочка заходит в помещение и говорит: «Мама! Я пойду на улицу погулять». Мама: «Куртку надень!» Дочь: «Никто уже в куртках не ходит». Мама: «Я сказала, надень куртку!» Дочь: «Все тебе не так! Говорю же – тепло». Мама: «Делай, что хочешь, мне все равно!»

Классный руководитель. Обсудим эту ситуацию.

Родители обсуждают ситуацию. Вывод: родители часто не спорят, не ищут аргументы, не доказывают свое мнение, считая, что незачем напрягаться и нервничать. Но родители не должны показывать ребенку, что им все равно, чем он занимается. Почувствовав безразличие, ребенок непременно начнет проверять, насколько оно настоящее. Причем проверка может заключаться в совершении плохих поступков. Ребенок будет ждать, последует ли за проступком критика. Лучше вместо показанного безразличия постараться наладить с ребенком дружеские отношения.

На доску вывешивается запись: *«Ошибка четвертая – показ безразличия».*

6. Ситуация пятая.

Мама пришла за сыном в школу, чтобы забрать домой. Мальчик пошел одеваться. Долго возится с курткой, надевает ее, прибегает к матери, чтобы та застегнула пуговицы. Мама застегивает пуговицы на куртке. Ребенок надевает ботинки и опять бежит к матери, чтобы она завязала шнурки. Мать завязывает шнурки. Ребенок возвращается в класс забрать сумку, но оказывается, что все учебные принадлежности лежат на парте. Мальчик медленно начинает сбрасывать их в портфель. Мама подходит и быстро собирает вещи, складывает их в портфель. Затем герои сценки уходят из класса.

Классный руководитель. Детство – короткая пора. Чтобы оно было прекрасным, в родительских силах избавить детей от многих трудностей. Так приятно угадывать и исполнять желания своего чада. Но как такому ребенку придется в жизни?

Родители обсуждают ситуацию. Вывод: избалованным детям тяжело приходится в жизни. Ограждая ребенка от малейших проблем, родители не сделают его счастливее. Скорее наоборот – он часто будет ощущать свою беспомощность. Вот один из вариантов мудрого отношения к дочери или сыну: «Попробуй сделать это сам, а если не получится, я тебе помогу».

На доску вывешивается запись: *«Ошибка пятая – слишком много опеки».*

7. Ситуация шестая.

Разговаривают две мамы. Первая: «Смотрю, ты Оле куртку новую купила». Вторая: «Да, вот ей понравилась, я и приобрела». Первая: «Мне кажется, у нее была еще совсем новенькая курточка на прошлой неделе». Вторая: «Пусть носит. Хватит того, что я в детстве

вечно в обносках ходила. Да и порвала Оля уже ту куртку». Первая: «Не бережет Оля вещи». Вторая: «Мне для своей дочери денег не жалко!»

Классный руководитель. Уважаемые родители, давайте обсудим эту ситуацию.

Родители обсуждают ситуацию. Вывод: взрослые иногда делают все, чтобы ребенок ни в чем не нуждался. Но родители не должны винить себя, если не могут исполнить любое желание ребенка. Любовь, ласка, совместные игры и досуг для ребенка намного дороже и важнее содержимого родительского кошелька. Счастливым делают его не деньги, а осознание того, что он для родителей самый-самый.

На доску вывешивается запись: «*Ошибка шестая – денежная*».

8. Ситуация седьмая.

Ученик читает стихотворение В. Берестова:

Любили тебя без особых причин,
За то, что ты внук,
За то, что ты сын,
За то, что растешь,
За то, что на папу и маму похож.
И эта любовь
До конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей.

Классный руководитель. Маленький ребенок понимает родительскую любовь через ласку, нежность, поцелуи. Но вот ребенок стал школьником. Нужно ли ребенка ласкать? Не приведут ли ласки к проблемам в дальнейшей личной жизни ребенка?

Родители обсуждают ситуацию. Вывод: дети любого возраста стремятся к ласке. Она помогает им ощущать себя любимыми, придает уверенности в своих силах. Желание приласкаться должно исходить не только от родителей, но и от самого ребенка.

На доску вывешивается запись: «*Ошибка седьмая – слишком мало ласки*».

9. Ситуация восьмая.

Классный руководитель. Уважаемые родители! Каждый из нас неоднократно приходил домой после работы в плохом настроении из-за неприятностей. Вспомните, как вы ведете себя в такие моменты по отношению к детям. Может кто-то желает поделиться своей историей?

Обсуждение темы родителями. Вывод: из-за плохого настроения взрослые нередко «выпускают пар» на ребенка. Многие уверены, что в этом нет ничего страшного. Достаточно потом приласкать ребенка или купить ему обещанную игрушку – и все будет в порядке. Когда взрослые, будучи в дурном расположении духа, запрещают что-то ребенку, а назавтра, когда

настроение улучшилось, это же разрешают, он понимает: все равно, что и как я делаю, главное – какое настроение у родителей. Если родители чувствуют, что себя не переделать, лучше заранее договориться с ребенком: «При плохом настроении постарайся быть снисходительным ко мне»

На доску вывешивается запись: *«Ошибка восьмая – ваше настроение».*

10. Ситуация девятая.

Мама что-то делает на кухне. К ней прибегает дочь и говорит: «Мама, помоги мне нарисовать животных к уроку природоведения!» Мама: «Ты же видишь, что я занята. Надо приготовить ужин, а потом постирать. Рисуй сама!» Девочка уходит, но вскоре возвращается и говорит: «У нас завтра праздник. Ты придешь посмотреть, как я песню пою и стихи рассказываю?» Мама: «К сожалению, у меня совсем нет времени». Дочь с упреком отвечает: «Ну и ладно, я тетю Машу позову!»

Родители обсуждают представленную ситуацию.

Классный руководитель. «Нет времени!» - часто можно услышать от родителей. Но они забывают простую истину – воспитываете ребенка, значит надо время для него найти. В противном случае чадо будет искать родственные души среди других людей, быстро отдалится от родителей. Даже если день взрослого расписан по минутам, необходимо найти время побыть вместе с ребенком – поиграть, поговорить, выслушать. И не забыть напомнить сыну или дочери о том, что, несмотря на занятость, он (она) всегда может найти родительскую любовь, понимание и поддержку.

На доску вывешивается запись: *«Ошибка девятая – слишком мало времени для воспитания ребенка».*

Классный руководитель. Вот мы и рассмотрели некоторые ошибки в воспитании детей. Конечно, их больше, и в каждой семье они специфичны. Однако будем надеяться, что после нашей сегодняшней встречи их станет меньше.

11. Итоги собрания. Решение собрания.

Председатель родительского комитета. Итак, обобщим сказанное и еще раз назовем распространенные ошибки семейного воспитания:

Ошибка первая – обещание больше не любить.

Ошибка вторая – слишком много строгости.

Ошибка третья – наполеоновские планы.

Ошибка четвертая – показ безразличия.

Ошибка пятая – слишком много опеки.

Ошибка шестая – денежная.

Ошибка седьмая – слишком мало ласки.

Ошибка восьмая – ваше настроение.

Ошибка девятая – слишком мало времени для воспитания ребенка.

Классный руководитель зачитывает решение собрания, в котором родителям предлагается учитывать указанные ошибки, больше времени уделять вопросам семейного воспитания.

Список использованной литературы:

Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы. М., 2004.

Коллективные творческие дела школьников и их родителей. Псков, 1991.

Популярная психология для родителей/ Под ред. А.С. Спиваковой. СПб., 1997.

Спутник классного руководителя: 1-4 классы/ Авт.–сост. Н.А. Максименко. Волгоград, 2007.

РАБОТА СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО СОЗДАНИЮ СИТУАЦИИ УСПЕХА В САМОРЕАЛИЗАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

(составлено и проведено В.М. Вихровой)

Цели собрания:

- 1) уточнить и расширить понятие «ситуация успеха»;
- 2) объяснить значение ситуации успеха для самореализации младшего школьника;
- 3) актуализировать и обогатить практический опыт родителей по созданию ситуаций успеха.

Участники: родители учащихся 3-го класса, ученики 3-го класса, классный руководитель.

Подготовительная работа:

I. За несколько дней до собрания проводится анкетирование учащихся с целью выявления степени необходимости создания ситуации успеха.

Анкета для учащихся:

1. Я люблю, когда меня хвалят за....

2. Я не люблю, когда меня хвалят за

3. Я боюсь на уроке

4. Я не боюсь на уроке

5. Я стесняюсь участвовать в....

6. Я бы участвовал в ..., но....

7. Я не хочу участвовать в ..., потому что

8. Я с удовольствием участвую в ..., потому что....

9. Я после школы иду домой с радостью (всегда, редко, часто).

10. Я боюсь возвращаться домой, если

II. Накануне собрания проводится анкетирование родителей с целью выявления желания и умения создавать ситуацию успеха для своего ребёнка.

Анкета для родителей:

1. Когда ребёнок сообщает вам о хорошей отметке, вы:

- а) молчите;
- б) хвалите;
- в) говорите, что так и должно быть.

2. Вы хвалите ребёнка за хорошее поведение:

- а) всегда;
- б) никогда;
- в) иногда.

3. На просьбу помочь в выполнении общественного поручения вы:

- а) сошлётесь на занятость;
- б) поможете;
- в) предложите действовать самостоятельно.

4. Если ребёнок самостоятельно выполнил непосильную ранее работу, вы:

- а) примете это как должное;
- б) укажете на недостатки;
- в) похвалите.

5. Как вы поступите на месте мамы, которой ребёнок рассказал, что учитель физкультуры его похвалил за то, что он подтянулся 1 раз:

- а) добродушно посмеётесь;
- б) похвалите;
- в) пристыдите.

6. Если ребёнок взялся за то, о чём его не просили, и что-то сломал или разбил, вы:

- а) похвалите;
- б) накажете;
- в) успокоите.

7. Если ребёнок боится выступления на сцене, вы посоветуете:

- а) отказаться;
- б) принять вашу помощь;
- в) решить самому, что делать.

III. Классный руководитель готовит детей к выступлению перед родителями с визиткой класса.

IV. Учащиеся оформляют выставку лучших дневников, тетрадей, поделок, рисунков, исследовательских работ и участвуют в подготовке экскурсии по «Залу наших достижений».

V. Классный руководитель создает вместе с детьми слайды, демонстрирующие личные и коллективные достижения, отбирает видеозаписи.

VI. Родители оформляют сборник сочинений «Я говорю своему ребёнку спасибо».

Оформление, оборудование и инвентарь:

а) магнитофон;

б) диски и кассеты для музыкального сопровождения выступления;

в) портфолио класса;

г) выставка лучших дневников, тетрадей, поделок, рисунков, исследовательских работ, последних номеров журнала «Наш классный курьерчик»;

д) мультимедийная система для показа слайдов с фотографиями, видеозаписей классных дел.

Требование: при оформлении представлен каждый ребёнок.

Ход собрания

1. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Уважаемые родители! Заканчивается первая четверть третьего учебного года. Сегодня мы с вами собрались, чтобы вместе порадоваться успехам наших детей. А порадоваться, поверьте, есть чему. Сейчас вы сами в этом убедитесь.

2. Общение детей с родителями.

Представление детьми визитки класса. Дети строятся и читают по одной строчке:

Поверит ли кто в мире,

Что 10 плюс 12

Равняется четыре?! (хором)

12 девочек у нас (все девочки выходят и красуются) -

Красавиц-учениц!

И 10 молодцов (выходят мальчики) -

Парней-учеников!

А вместе дружный мы класс (хором)

Дочурок и сынков,

Но не маменькиных!

Мы можем быть серьёзными (выходят дети с книгами, листают, задумываются),

Весёлыми порой (имитируют игры).

Мы дружные, но разные,
И каждый тут герой
Нашей классной летописи (двое открывают портфолио и показывают несколько страниц).
У нас много интересов и увлечений,
Успехов и заслуг,
Способностей и талантов!

Все дети разыгрывают клип по песне «Новенькая», слова и музыка А. Плешака.

Группы детей-экскурсоводов показывают «Зал наших достижений». Учащиеся демонстрируют и комментируют слайды и видеозаписи классных дел. Родители горячо приветствуют выступление и достижения детей, высказывают слова восхищения и одобрения, дарят классу сборник сочинений «Я говорю спасибо своему ребёнку».

Учащихся можно отпустить домой или оставить в другом помещении под присмотром педагога-организатора.

3. Слово классного руководителя.

Классный руководитель. Уважаемые мамы и папы, только что мы с вами успешно применили один из самых действенных приёмов воспитания – ситуацию успеха. Ситуация успеха – это создание условий для достижения значительных результатов в деятельности личности или коллектива. Значимость этих результатов для ребёнка подтверждается путём одобрения, признания окружающих, поощрения. Таким образом, мы можем содействовать развитию социально успешного человека. Постоянной заботой взрослого окружения ребёнка должно стать желание создавать условия для радости познания окружающего мира и самого себя. На будущее надо иметь в виду, что отношение к ситуации успеха у ребёнка будет меняться. Радость успеха младшего школьника отличается от радости подростка. Младший школьник не столько осознает успех, сколько переживает. Подросток и осознает и переживает, но не всегда может докопаться до его источников, не всегда адекватно оценивает его. Старший школьник, как взрослый, подходит к своему успеху или неудаче аналитически, ищет их корни, пытается прогнозировать свои возможности. Младший школьник только начал осознавать свои возможности. Как сумеет он их реализовать в индивидуальной и совместной деятельности, зависит от нашего с вами умения создать благоприятную среду. Среду для раскрытия и развития задатков и способностей детей. Поиск ребёнком своей ниши для самореализации и самоутверждения должен увенчаться успехом. Для создания ситуаций успеха нужен специальный навык.

4. Тренинг родителей по созданию ситуаций успеха.

1. Родители делятся на три группы. Каждая группа обсуждает заданный эпизод и высказывает своё суждение.

Эпизод 1. Даниил – способный, любознательный и активный ребёнок. Однажды он вызвался играть несмышлёныша на общешкольном празднике, где присутствовали родители. Роль удалась. Все в школе его хвалили. Но на другой день он заявил учительнице, что больше не будет играть такие роли, потому что мама ему сказала, что ей было неприятно смотреть на него, что, видно, никто в классе не согласился на эту дурацкую роль, а он вечно влезет, куда не надо.

Эпизод 2. «Папа, - озабоченно сказала дочь, - я сегодня не очень хорошо ответила на уроке. Мне оценку пока не поставили. Учительница сказала, что спросит завтра». «Я бы на месте учительницы поставил тебе «двойку», чтобы готовилась как следует», - ответил отец.

Эпизод 3. «Наконец-то я буду юнкором! Целую четверть!» – с восторгом защебетала дочь прямо с порога. «Только время от учёбы отрывать», - угрюмо ответила мама.

2. Индивидуальное знакомство каждого родителя с анкетой своего ребёнка. Высказывание классным руководителем общего впечатления.

3. Анализ результатов анкетирования родителей по теме собрания в виде таблицы по количеству выборов ответов. Комментарий классного руководителя.

	а	б	в
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

4. Обмен мнениями по созданию ситуации успеха в учебной деятельности.

- Как вы относитесь к «отсроченной» оценке?
- По какому предмету ваш ребёнок особенно нуждается в ситуации успеха?
- Какие формы проверки знаний создают наиболее вероятную ситуацию успеха: контрольная работа, устный ответ, тест? Иные формы?

5. Обсуждение предложенных форм создания ситуации успеха во внеурочной деятельности.

- «минута славы»;
- родительская стенгазета «Мой ребёнок самый лучший»;
- персональная выставка;
- издательская деятельность в журнале «Наш классный курьерчик»;
- участие в работе хобби- центра;

- посещение театральной студии;
- участие в классном самоуправлении;
- школьные конкурсы «Ученик года», «Спортсмен года», «Художник года»;
- предметные конкурсы и олимпиады разного уровня;
- посещение кружков вне школы;
- иные формы.

5. Заключительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Уважаемые родители! Сегодня мы с вами убедились, что создание ситуации успеха помогает ребёнку самоутвердиться, действовать без страха и напряжения. Только так каждый может проявить свою уникальность. Но подумаем: *всегда ли хорош успех? Сегодня успех, завтра, послезавтра... Не потеряется ли острота его восприятия? Не исчезнут ли стимулы его достижения?* Давайте подумаем над этим на досуге и обсудим на следующем собрании.

6. Решение родительского собрания.

1. Принять к сведению прослушанную информацию.
2. Применять на практике полученные знания.
3. Обсудить на следующем собрании «обратную сторону медали» по проблеме создания ситуации успеха.

Список использованной литературы:

Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. М., 1991.

Дереклеева И.И. Родительские собрания. Начальная школа. 1 – 4 классы. М., 2004.

Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога/ Авт.-сост. Н.С. Мозговая и др. Волгоград, 2007.

Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении// Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в./ Сост. П.А. Лебедев. М., 1990.

Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе/ Сост. Н.А. Касаткина. Волгоград, 2004.

ХОРОШАЯ МАМА: КАКАЯ ОНА?

(составлено и проведено О.В. Волкович)

Цели собрания:

- 1) познакомить матерей с типами материнского воспитания;
- 2) совершенствовать психологические аспекты семейного воспитания;
- 3) познакомить с условиями успешного семейного воспитания.

Участники: мамы учащихся 3-го класса, классный руководитель, школьный психолог.

Подготовительная работа:

- I. За неделю до собрания классный руководитель приглашает мам на родительское собрание пригласительными письмами.
- II. Классный руководитель продумывает ход и решение собрания, договаривается с психологом о его участии в собрании.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) на доске написан эпиграф: «Каждая женщина надеется, что будет хорошей матерью. Мы мечтаем быть для своего ребёнка одновременно ориентиром, защитой и трамплином в будущее. Но когда малыш появляется на свет, оказывается, что исполнить эти благие намерения куда сложнее, чем предполагалось»;
- б) на доске написаны слова: «Идеальная мать или не существует вовсе, или же этого звания заслуживает любая женщина, чьи дети считают себя счастливыми»;
- в) материалы для коллажа «Я мама» (журналы, газеты, цветная бумага, клей, альбомные листы, фломастеры и т.д.).

Ход собрания

1. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Добрый день! Я рада вас видеть на нашей встрече. Разговор мы поведем о воспитании ребёнка в семье, о типах семейного воспитания. Сегодня вы узнаете, к какому типу мам относитесь именно вы, уважаемые мамы, узнаете плюсы и минусы этого воспитания, познакомитесь с рекомендациями психолога, которому я и предоставляю слово.

2. Выступление школьного психолога.

Школьный психолог. В последние годы наши знания о воспитании подрастающего поколения пополнились новыми теориями, авторы которых предлагают нам среди прочего... просто расслабиться. В 1994 году американка Либби Первс выпустила книгу с провокационным названием: «Как не быть совершенной матерью», которая сразу же нашла своих почитателей. Основная идея этого бестселлера сводилась к следующему: да, у современных матерей масса недостатков, но они не только не мешают, но даже помогают женщинам успешно растить детей. Речь идёт не о том, чтобы вовсе отказаться от воспитания и каждодневных забот о ребёнке. Потребности ребёнка по-прежнему актуальны. Но не надо забывать и о собственных интересах! Иными словами, нас призывают к тому, чтобы перестать рассматривать материнство как жертву, приносимую на алтарь благополучия наших отпрысков. Давление общества, которое до недавнего времени задавало родителям весьма жёсткие критерии «правильного» воспитания, сейчас стало заметно слабее. И всё же на вопрос нашего подсознания «Есть ли здесь виновная мать?», мы по-прежнему отвечаем утвердительно. Психологи не видят в этом никакого противоречия. Теперь каждая семья утверждает свои собственные правила. Победила духовная близость между родителями и детьми. Но такой подход требует гораздо большего, чем простое следование схемам, которые регламентируют внутреннюю жизнь семьи. К тому же современные дети очень критичны и часто интересуются, почему их матери поступают иначе, чем родители друзей.

Каждая мать в глубине души знает, что материнство – это невыполнимая задача по одной простой причине: женщина сама была ребёнком. Следствие: даже если женщина уверена, что отлично справляется со своими материнскими обязанностями, она предпочитает не обсуждать эту тему. «В сущности, мне кажется, что я хорошая мать. Я всегда внимательно слушаю своих детей, люблю их, даю им тепло. Они тоже любят и уважают меня. Я хорошо их воспитала! Но если я стану говорить об этом вслух, на меня посмотрят косо. По-моему, женщины себя недооценивают», - говорят некоторые мамы. «Я никогда не думала, что быть матерью так тяжело, - вздыхает женщина, оставившая работу ради воспитания троих детей. – Я от них много требую, поэтому много ворчу».

Действительно, не легко быть твёрдой и одновременно понимающей 24 часа в сутки. Значит, идеальная мать или не существует вовсе, или же этого звания заслуживает любая

женщина, чьи дети считают себя вполне счастливыми. Все рассуждения о качестве отношений матери и ребёнка лишены всякого смысла, если мы говорим об этом лишь теоретически. В каждом конкретном случае женщина избирает свой собственный стиль материнства, и при этом на неё воздействует масса факторов: её детство, нынешний социальный статус, пол ребёнка и история его появления на свет.

Психологи утверждают, что детям по большому счёту нужны всего две вещи: любовь родителей (чтобы чувствовать себя в безопасности) и «выход» во внешний мир (чтобы не замкнуться на отношениях с матерью). Всё прочее остаётся на усмотрение родителей: им предстоит решать, как именно они будут воспитывать своё чадо.

Сегодня у нас нет недостатка в информации: книжные прилавки ломятся от обилия справочников, а в Интернете постоянно появляются всё новые сайты по «детской» тематике. Но собственная жизнь – это совсем другое. В какой-то момент надо отложить книжки в сторону и просто прислушаться к себе. Главный вопрос: как обрести уверенность в том, что поступаешь правильно? Прежде всего, нужно обратиться к своим детским эмоциям, чтобы увидеть проблему не только глазами взрослого человека. Но и посмотреть на неё с точки зрения ребёнка, которым когда-то были. Это отличный способ, который позволяет «отойти» от ситуации и принять правильное решение.

За последние полвека образ идеальной матери постоянно менялся. В 50-е годы это была, прежде всего, преданная кормилица, полная посвятившая себя детям. В 80-е – активная женщина, для которой семья нередко уходила на второй план. В конце 90-х настало время смятения, когда матери были вынуждены искать собственный путь, не имея чётких ориентиров. Возможно, сейчас наступил очередной переломный момент, и, закончив «войну» с внешним миром, женщины посмотрят в глубину собственного «я», чтобы лучше понять свои достоинства и недостатки. Отношение к ребёнку состоит из парадоксов – это в природе человека. Мы никогда не сможем понять себя до конца и совсем справиться. Желание просто «быть», а не «быть всем» - это, возможно, первый шаг к благоразумию.

3. Практическая часть.

Задание 1. Каждой маме-участнице собрания предлагается создать коллаж «Я мама» с использованием журналов, газет, цветной бумаги, фломастеров и т.д.

Задание 2. Каждой маме предлагается ответить на вопрос: «Главные качества матери – это...» Мнения выслушиваются и комментируются мамами, психологом, классным руководителем.

4. Рефлексия. Решение родительского собрания.

По окончании родительского собрания мамы обмениваются мнениями о собрании. Суждение каждой из них, по возможности, должно состоять из одного предложения либо

одобрительного, либо негативного характера. Каждый последующий говорящий принимает от предыдущего "камень говорения".

Решение собрания:

1. Принять полученную информацию к сведению.
2. Сделать дома с детьми коллаж «Я сын», «Я дочь».

Список использованной литературы:

Матейчек З. Родители и дети. М., 1992.

Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М.; СПб., 1996.

КОМПЬЮТЕР В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА

(составлено и проведено О.В. Ганжа)

Цели собрания:

- 1) познакомить родителей с современной информацией о роли компьютера в жизни школьника;
- 2) показать возможности использования компьютера для учебной деятельности в домашних условиях;
- 3) обратить внимание родителей на возможное негативное воздействие компьютера на здоровье детей и на способы предупреждения этого воздействия.

Участники: родители учащихся 3-го класса, классный руководитель, школьный психолог, медицинский работник.

Подготовительная работа:

I. Классный руководитель определяет повестку собрания, определяет круг вопросов для обсуждения. Например:

- Какое место занимает компьютер в жизни современного младшего школьника?
- Что думают специалисты о компьютерах и компьютерных играх?
- Почему дети зачастую охотнее общаются с компьютером, а не со сверстниками?
- Знаем ли мы, взрослые, какие проблемы возникают у ребенка, проводящего значительную часть времени один на один с компьютером?

II. За две недели до собрания классный руководитель проводит анкетирование родителей, обрабатывает полученные данные.

Анкета для родителей:

1. Боятесь ли вы общения вашего ребенка с компьютером?

2. *Изменилось ли поведение вашего ребенка после того, как он начал активно общаться с компьютером?*

3. *Как вы относитесь к увлечению детей компьютерными играми?*

4. *Посещает ли ваш ребенок компьютерный клуб?*

5. *Вызывает ли это у вас тревогу?*

6. *Приходилось ли вам бывать в компьютерном клубе?*

7. *Считаете ли вы необходимо использование компьютера на школьных уроках?*

III. За неделю до собрания классный руководитель проводит анкетирование учащихся, обрабатывает полученные данные.

Анкета для учащихся:

1. *Есть ли у тебя дома компьютер?*

2. *Позволяют ли тебе родители работать на нем?*

3. *Кто чаще всего работает дома на компьютере?*

4. *Что ты умеешь делать на компьютере?*

5. *Какие компьютерные обучающие программы тебе известны?*

6. *Сколько времени дома ты проводишь за компьютером?*

7. *Контролируют ли время работы родители или ты проводишь за компьютером столько времени, сколько захочешь?*

8. *Что тебя привлекает в работе на компьютере?*

9. *Что тебе не нравится в общении с компьютером?*

10. *Чувствуешь ли ты усталость после работы за компьютером?*

IV. Классный руководитель вместе с членами родительского комитета готовят выставку учебных пособий, книг по обучению детей работе на компьютере, энциклопедий и программ на компакт-дисках.

V. Классный руководитель готовит «Советы родителям» и памятку для родителей по безопасному использованию компьютера в домашних условиях (для каждого родителя).

Памятка для родителей по безопасному использованию компьютера школьником:

1. *Для того чтобы родители могли контролировать использование ребенком компьютера, они должны сами (хотя бы на элементарном уровне) уметь им пользоваться.*

2. *Через каждые 20-25 минут работы на компьютере необходимо делать перерыв.*

3. *Ребенок не должен работать на компьютере более 1,5-2 часов.*

4. *Во избежание вреда детскому здоровью и психике родители должны контролировать приобретение ребенком компьютерных дисков с играми.*

5. *Если ребенок не имеет компьютера дома и посещает компьютерный клуб, родители должны знать, в каком клубе он бывает и с кем там общается.*

6. Если ребенок использует компьютер безответственно, необходимо ввести пароль, чтобы сделать невозможным доступ к нему без разрешения родителей.

7. Ребенку не следует играть в компьютерные игры перед сном.

8. В перерывах в работе с компьютером рекомендуется выполнять специальные упражнения для глаз (выбираются по желанию, повторяются 4-5 раз, общая длительность – две минуты):

а) на счет 1-4 закрыть глаза с напряжением, на счет 1-6 раскрыть глаза;

б) на счет 1-4 посмотреть на кончик носа, затем на счет 1-6 перевести взгляд вдаль;

в) не поворачивая головы, медленно делать круговые движения глазами вверх -вправо – вниз - влево и в обратную сторону, затем посмотреть вдаль насчет 1-6;

г) держа голову неподвижно, перевести взор и зафиксировать его на счет 1-4 – вверх, 1-6 – прямо, затем также вниз – прямо, вправо – прямо, влево – прямо;

д) на счет 1-6 проделать глазами движение по диагонали в одну сторону, в другую, затем прямо;

е) посмотреть на кончик указательного пальца, удаленного от глаз на 25-30 см, на счет 1-4 медленно приблизить его к кончику носа, потом опять, глядя на кончик пальца, отдалять его от носа на то же расстояние;

ж) переводить взгляд с метки на стекле (красный кружок диаметром 3-5 мм) на выбранный предмет вдали за окном;

з) перемещать взгляд по траекториям, изображенным на больших плакатах: по восьмерке, по часовой стрелке, против часовой стрелки.

Оформление, оборудование, инвентарь:

а) на доске написана тема родительского собрания;

б) памятки для родителей по безопасному использованию компьютера школьником и «Советы родителям»;

в) мультимедийное оборудование для показа фрагментов компьютерных игр.

Ход собрания

1. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Тема нашего собрания выбрана не случайно. Еще 20 лет назад компьютер был диковинкой, а в настоящее время он стал доступен почти каждой семье. Без компьютера невозможно ни одно серьезное производство. В современной школе компьютер используется для подготовки к урокам не только учителями, но и учениками. Сейчас в эту работу активно включаются даже учителя начальных классов.

Часть родителей не возражают против компьютерных занятий и игр. Они оказывают активную поддержку в овладении ребенком компьютером – покупают диски, программы,

могут дать дельный совет в этой области. Другие мамы и папы полностью отвергают такую форму времяпровождения для своего ребенка. Но есть еще одна категория родителей. Они не запрещают сыну или дочке сидеть за компьютером. И в то же время испытывают постоянное внутреннее сопротивление: долгое сидение за компьютером вредит здоровью ребенка, он мало общается со сверстниками, ожесточается и т.п. Кто прав?

2. Информация о негативном влиянии компьютера.

Классный руководитель. В отечественных средствах массовой информации, в исследованиях специалистов нет единого мнения на указанную проблему, мнения бывают диаметрально противоположны. Известна точка зрения медиков и психиатров, описывающих негативные последствия «наркотического» воздействия компьютера: возникновение зависимости, нарушения личностного развития, рост жестокости, повышение тревожности, трудности в общении. Выделяют и такие минусы компьютера: он отрывает ребенка от окружающего мира, нарушает формирование абстрактного мышления, снижает или исключает потребность в чтении, формирует «клиповое сознание». В последнее время можно встретить публикации о новом виде зависимого поведения с устрашающими примерами полного погружения человека в мир виртуальный – компьютерной зависимости. При этом никто не исключает возможность получения с помощью компьютера большой по объему и разнообразной информации, но считается, что дается она в излишне структурированном, «упакованном» виде, не требующем развития творчества и даже отвращающего ребенка от других видов игр.

Сегодня миллионы пользователей жалуются на затуманивание зрения, трудности при переносе взгляда с ближних предметов на дальние, кажущиеся изменения окраски предметов, их двоение, неприятные ощущения в области глаз (чувство жжения, «песка», покраснение век, боли при движении глаз). Поэтому после каждого занятия с компьютером необходимо выполнять упражнения для глаз и общеукрепляющие упражнения.

Родителям раздаются памятки.

Медицинский работник. Уважаемые родители! Кроме зрительного переутомления компьютер может быть опасен и в следующих случаях.

Заболевания позвоночника. Для профилактики заболеваний позвоночника следует правильно организовать рабочее место за компьютером, как можно чаще менять позу, вставать из-за компьютера, по возможности делать гимнастику, заниматься спортом и всячески развивать мышцы спины.

Заболевания органов дыхания. Заболевания органов дыхания могут быть результатом воздействия пыли, которая скапливается вблизи компьютера. Следует чаще протирать пыль.

«Синдром запястного канала». Этот синдром выражается в боли и покалывании в области расхождения ветвей срединного нерва (запястье, ладонь, пальцы кроме мизинца), ослаблении мышц, обеспечивающих движение большого пальца, болезненности и онемении кистей рук, заставляющих просыпаться среди ночи, неловкости и слабости пораженной ладони.

Стресс и нервные расстройства. Длительная работа за компьютером связана еще и с постоянным раздражением, источником которого могут быть самые разные ситуации. Например, «зависание» компьютера, потеря несохраненной информации, проблемы с программой и т.п. Часто нервные расстройства, возникающие у ребенка, связаны с содержанием компьютерной игры.

Медицинский работник. Итак, насколько вреден компьютер для здоровья? Тревогу бьют медики: совмещение даже 2-3-часовой работы за компьютером с уроками, спортом возможно только за счет сна и прогулок на воздухе. А насколько вредно неизбежное электромагнитное излучение? Есть данные о том, что уровень электромагнитного излучения у современных компьютерных мониторов ниже, чем у обычных телевизоров. Другие виды излучения (рентгеновское, инфракрасное, ультрафиолетовое) вообще ничтожно малы. Например, уровень рентгеновского излучения современного монитора не превышает обычный радиационный фон в помещении. А жидкокристаллические (плоские) экраны и ноутбуки вообще не являются источниками излучения.

Реальным фактором риска может стать нагрузка на зрение. Однако общение с компьютером не вреднее, чем длительное сидение у телевизора. Не нужно забывать об элементарной профилактике – делать перерывы в занятиях и гимнастику для глаз, посещать время от времени окулиста. Конечно, необходимо приучить ребенка контролировать свою позу, чтобы не возникло нарушение осанки. Но это вовсе не специфическое требование – правильно нужно сидеть и за обычным столом. Освойте вместе с ребенком, например, упражнение «кошка сердится»: стоя на четвереньках, опускайте голову, одновременно округляя спину, оставайтесь так в течение 5-10 секунд, затем медленно поднимайте голову и осторожно прогибайте спину. Повторяйте не менее 5-6 раз. В отношении работы за компьютером нужно соблюдать обычные гигиенические требования: подобрать удобную мебель, следить за физическим самочувствием и состоянием нервной системы ребенка, не допускать перегрузок.

Школьный психолог. Во что играют наши дети? Анализ данных анкетирования показал следующее.

Школьный психолог озвучивает результаты анкетирования детей, обозначает обнаруженные тенденции. Затем психолог с помощью мультимедийного оборудования показывает родителям фрагмент компьютерной игры агрессивного характера.

Школьный психолог. Уважаемые родители! Вы посмотрели фрагмент компьютерной игры, негативное влияние которой на психику ребенка не вызывает сомнения. Подобные игры проповедуют насилие, агрессию, стимулируют уход в себя.

Во-первых, они не требуют от детей терпения и силы воли, вырабатывают привычку к развлечению, бездумности, легкому достижению цели. Педагоги и психологи видят, что через два года постоянных игр дети не могут связать даже несколько слов по поводу своей «любимой» игры, ограничиваясь возгласами типа «бац», «ты-ты-ды» и т.п. Ученики легко ориентируются в компьютерной терминологии, быстро выполняют тестовые задания, но, увы, в большинстве случаев не дают правильного решения. У них вырабатывается быстрота реакции, однако теряется способность к сосредоточенности.

Во-вторых, подобные игры отчуждают ребенка от живой природы, от сверстников, родителей.

В-третьих, такие игры допускают жестокость со стороны игрока, моделируя поведение, при котором победа достигается лишь уничтожением противника, силой кулаков и оружия, мастерством нанесения ударов.

4. Информация о положительном влиянии компьютера.

Классный руководитель. Компьютер может стать и помощником в развитии ребенка. Положительный эффект компьютерных игр французский психиатр Серж Тиссерон видит в способности быстро приспосабливаться к меняющимся условиям окружающей среды, требованиям общества, правилам: «Раньше люди рождались и умирали в собственной деревне, в одной и той же обстановке, занимались одним и тем же ремеслом всю жизнь. Сегодня прежние ориентиры исчезли, от людей требуется большая профессиональная географическая и интеллектуальная лабильность».

Школьный психолог. Странники положительного влияния развивающих компьютерных игр отстаивают позитивные эффекты. Заметим, что речь идет не о любых играх, не о свободном блуждании ребенка по Интернету, а о действии развивающих игр при разумном ограничении времени. Основные опасения родителей, педагогов, медиков относятся к неконтролируемому времяпровождению и доступу к любым сайтам Интернета. Одним из интересных способов раскрытия возможностей ребенка являются развивающие компьютерные игры. При использовании таких игр для обучения ребенка родителям придется потратить минимум сил и средств, а результат будет замечен очень скоро. Каждая такая игра развивает память, мышление, воображение, эстетический вкус, расширяет

кругозор. Хорошая компьютерная игра выполняет и воспитательную функцию: учит доброте, уважению к людям, терпимости, эмпатии и т.д.

5. Выставка «полезных» компьютерных игр.

Классным руководителем делается небольшой обзор и анализ компьютерных игр, программ, энциклопедий, справочников, учебных материалов, которые могут быть полезны ребенку.

6. Итог собрания. Решение собрания.

Классный руководитель. Итак, от увлечения наших детей компьютером никуда не деться. Компьютер пришел в нашу жизнь и останется в ней, хотим мы этого или нет. Пусть каждый из родителей сделает свой выбор: компьютер – друг или враг? Надеюсь, что наше собрание было полезным для вас. В заключение обобщим полученную информацию и сформулируем решение собрания в виде «Советов родителям».

Каждому родителю дается лист с «Советами родителям»:

Совет 1. Если вы решили купить компьютер, не экономьте на здоровье детей: компьютер и видеотерминалы должны быть хорошего качества.

Совет 2. Лучше поместить компьютер в свободном доступе – в уголке гостиной или общей зоне, где постоянно циркулируют взрослые. Не устанавливайте компьютер в детской!

Совет 3. Правильно организуйте рабочее место. Мебель должна соответствовать росту ребенка. Сидеть за столом он должен так, чтобы ноги стояли на полу или на специальной подставке. Для детей ростом 115-130 см рекомендуется высота стола 54 см, высота сидения стула – 32 см. Для детей ростом выше 130 см – соответственно 60 и 36 см. Стул должен быть обязательно с твердой спинкой. Сидеть ребенок должен на расстоянии не менее 50-70 см от видеотерминала (дисплея). Воображаемая линия взора (от глаз до экрана) должна быть перпендикулярна экрану и приходится на его центральную часть. Поза ребенка – прямая, слегка наклоненная вперед, с небольшим наклоном головы. Чтобы обеспечить устойчивость посадки, ребенок должен сидеть на стуле, опираясь на $\frac{2}{3}$ – $\frac{3}{4}$ длины бедра. Между корпусом тела и краем стола необходимо сохранять пространство не менее 5 см. Руки должны свободно лежать на столе. Ноги согнуты в тазобедренном и коленном суставах под прямым углом и располагаются под столом на специальной подставке (опора для ног обязательна). Освещение рабочего места не должно вызывать блики на экране монитора. В то же время оно должно быть достаточным для того, чтобы хорошо видеть остальные предметы, с которыми работает ребенок.

Совет 4. При работе одновременно с книгой и монитором желательно, чтобы они находились на одной высоте. Для этого приобретите подставку для книг.

Совет 5. В помещении, где используется компьютер, чаще делайте влажную уборку.

Совет 6. До и после работы на компьютере протирайте экран чистой тряпкой.

Совет 7. Чаще проветривайте комнату. Чтобы увеличить влажность воздуха, поставьте в помещении аквариум или другие емкости с водой.

Совет 8. С особой тщательностью отбирайте для детей компьютерные программы: они должны соответствовать возрасту ребенка по содержанию и по качеству оформления. Запретите агрессивные игры!

Совет 9. В течение дня у ребенка должно быть время посидеть за компьютером. Ограниченное время! Но правила должны быть гибкими: ежедневное и еженедельное время, отведенное игра, не должно быть одним и тем же в учебный период и на каникулах.

Совет 10. Без ущерба для здоровья дошкольники и младшие школьники могут работать за компьютером не более 15 минут, а близорукие дети и дети с отклонениями в состоянии здоровья – только 10 минут в день. Причем не ежедневно, а три раза в неделю, то есть через день.

Совет 11. После каждого занятия делайте с ребенком упражнения для глаз и общеукрепляющие упражнения.

НЕПОСЛУШНЫЙ РЕБЕНОК: ПУТИ ВОСПИТАНИЯ, «КНУТ И ПРЯНИК»

(составлено и проведено И.Н. Екимовой)

Цели собрания:

- 1) обсудить возможности продуктивного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в общении родителей с детьми;
- 2) познакомить родителей с наиболее типичными причинами непослушания детей;
- 3) выявить способы устранения барьера непонимания между родителями и детьми.

Участники: родители учащихся 3-го класса, классный руководитель.

Подготовительная работа:

I. За неделю до родительского собрания классный руководитель учащимся предлагается ответить на вопросы разработанной учителем анкеты и написать мини-сочинение «Почему я бываю непослушным».

Анкета для учащихся:

1. Какие способы наказания используют родители в твоём воспитании?
2. Какие из них ты считаешь самыми действенными?
3. Какие из них ты считаешь самыми болезненными и страшными?
4. Как ты считаешь, всегда ли наказания бывают заслуженными?
5. Какие способы наказания в своей будущей семье ты не будешь применять никогда?

II. Родителям класса предлагается ответить на вопросы анкеты, аналогичной той, с которой работали дети.

Анкета для родителей:

1. *Часто ли ваш ребенок не выполняет ваши требования?*
2. *Какие причины приводят к тому, что ребенок становится непослушным?*
3. *Наказываете ли вы своих детей за непослушание?*
4. *Какие виды наказания вы используете в своем воспитании:*
 - 1) *ставите в угол,*
 - 2) *прекращаете общаться на длительный период времени,*
 - 3) *применяете телесные наказания,*
 - 4) *ограничиваете свободу,*
 - 5) *лишаете любимого занятия,*
 - 6) *проводите разъяснительные беседы,*
 - 7) *стыдите при друзьях и знакомых,*
 - 8) *ругаетесь и оскорбляете,*
 - 9) *лишаете любимых лакомств,*
 - 10) *применяете другие методы наказания.*

5. *Отметьте самые действенные из воздействий на ребенка.*

III. Классный руководитель разрабатывает несколько ситуаций, позволяющих «разыграть» конфликт и проанализировать его с различных точек зрения.

IV. Родители совместно с классным руководителем и психологом разрабатывают правила, следуя которым можно поддерживать бесконфликтную дисциплину ребенка.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) на доске написана тема родительского собрания;
- б) карточки с написанными на них ситуациями для решения родителями;
- в) на доске записаны и пока закрыты от родителей причины, которые, по мнению детей, чаще всего приводят их к непослушанию;
- г) столы в классе расставляются таким образом, чтобы родители образовали три группы.

Ход собрания

1. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Наши дети взрослеют, становятся умнее, самостоятельнее, и нам с вами хотелось бы, чтобы проблем в общении, во взаимодействии с ними становилось меньше. Но так не происходит. Почему? Как предостеречь ребенка от неправильного поступка, как добиться того, чтобы ребенок прислушивался к нашим советам и требованиям, а не выполнял их с точностью «до наоборот»? Психологи утверждают, что ребенку не только нужен порядок и правила поведения, дети хотят и ждут их. Для ребенка установленный порядок – правила игры, знание и понимание которых создает чувство безопасности.

«Непослушные» дети восстают не против самих правил, а против способов их «внедрения». Можно ли найти пути к бесконфликтной дисциплине ребенка? Сегодня мы попытаемся определить причины непослушания наших детей и обсудить возможности «мирного сосуществование» в сложных ситуациях, возникающих в повседневной жизни. Попытаемся предположить, что может быть причиной проблемного поведения ребенка. Для этого ответим на вопрос: «Что может стать причиной проблем, связанных с поведением ребенка?» Соответственно каждая из групп, сидящих за столом, получит роль.

2. Работа родителей в группах.

Классный руководитель ставит на стол каждой группы табличку, на которой обозначена одна из ролей («учителя», «родители», «дети»), с позиций которой родители отвечают на вопрос. Группам дается 5 минут на обсуждение вариантов ответа и примеров ситуации, в которых проявилось непослушание. Такая работа позволяет родителям увидеть, проанализировать конфликтные ситуации, которые имели место в жизни, с разных точек зрения, в том числе, с позиции ребенка.

Во время выступлений групп учитель записывает на доске все причины, которые были названы. Принимаются все варианты, мнения не оспариваются и не обсуждаются.

Классный руководитель. А теперь я хочу познакомить вас с тем, что написали дети в своих небольших работах.

Классный руководитель знакомит родителей с мыслями, высказанными их детьми в мини-сочинениях, и открывает заранее написанный на доске список причин, по которым, по мнению детей, их чаще всего родители считают непослушными. Родители сравнивают причины, которые назвали родители в ходе групповой работы и причины, названные детьми, обнаруживают их сходство и различие, определяют области наибольшей вероятности конфликтов.

Классный руководитель. Мы с вами обсудили возможные причины непослушания детей. А что мы делаем, когда возникают связанные с ними конфликтные ситуации? Вам предлагается описание ситуации, схожей с той, которая чаще всего упоминается в мини-сочинениях детей. Познакомьтесь с ней, в течение 5 минут обсудите, и с позиции той роли, от имени которой выступает ваша группа, ответьте на вопросы:

- *С чем связано возникновение данной ситуации?* (Группа «дети»)
- *Какое наказание целесообразно использовать в этой ситуации?* (Группа «родители»)
- *Как решить эту ситуацию без конфликта?* (Группа «учителя»)

Ситуация для обсуждения в группе. Петя возвратился из школы. В дневнике у него стоит оценка «3» за знание таблицы умножения. Мальчик понимал, что мама опять будет недовольна. Но тут позвонил Вася и позвал Петю погулять, обещал дать посмотреть диск с

любимыми мультфильмами. Когда Петя вернулся домой, было уже темно. И любимое кино очень хотелось посмотреть. «Ничего, - подумал мальчик, - я еще все успею». Вернулась мама: уроки не сделаны, «3» по математике, в комнате не убрано. «Петя, ты опять целый день гулял, смотрел телевизор!» - расстроилась мама...

После того, как группы ответят на вопросы, классный руководитель предлагает родителям сопоставить причины непослушания, названные «детьми», и «меры наказания», предложенные «родителями». Для этого можно предложить обсудить следующие вопросы:

- *Насколько соответствуют друг другу причина непослушания и наказание за него?*
- *Поймет ли ребенок, что именно огорчило или рассердило взрослого?*
- *Видят ли родители, чем руководствовался ребенок в своем поведении?*
- *Можно ли поведение ребенка расценивать как результат его воспитания родителями?*

После того, как выскажутся все желающие, классный руководитель знакомит родителей с результатами анкетирования, приводя обобщенные сведения о наиболее часто используемых методах наказания и отношением к ним детей.

Затем слово предоставляется группе «учителей», которые предлагают возможные ситуации «мирного урегулирования проблемы».

Можно познакомить родителей с четырьмя основными, по мнению психологов, причинами нарушений поведения, вследствие которых возникают конфликты между родителями и детьми:

- борьба за внимание;
- борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской власти и опеки;
- желание мщения;
- потеря веры в собственный успех.

3. Итог собрания. Решение собрания.

В заключение родительского собрания подводятся итоги обсуждения данной проблемы, и родители с помощью учителя формулируют правила бесконфликтного решения ситуаций, связанных с непослушанием детей. Если возникли трудности в формулировке правил, учитель может предложить, разработанный психологом вариант аналогичных правил.

Например:

1. В жизни каждого ребенка обязательно должны быть известные ему правила.
2. Правил не должно быть слишком много.
3. Правила должны быть гибкими.
4. Родительские требования не должны вступать в противоречие с основными потребностями ребенка.

5. Правила должны быть согласованы родителями между собой.
6. Правила должны разъясняться ребенку.
7. Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть, скорее, дружелюбно-спокойным, чем повелительным.

Список использованной литературы:

- Дереклеева Н.И.* Родительские собрания 1-4 класс. М., 2004.
- Дереклеева Н.И.* Справочник классного руководителя 1-4 класс. М., 2006.
- Дик Н.Ф.* Настольная книга учителя начальных классов. Ростов-на/Д., 2005.
- Калейдоскоп родительских собраний. Методические разработки/ Под ред. Е.Н. Степанова, М., 2002.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА

(составлено и проведено Е.П. Радочиной)

Цели собрания:

- 1) стимулировать родителей к созданию условий для воспитания духовно-нравственной, культурно-образованной, творческой личности ребенка;
- 2) изучать познавательные, культурные, творческие потребности учащихся;
- 3) выявить проблемы воспитательной деятельности в классном коллективе;
- 4) проанализировать действующую систему поручений и ученического самоуправления в классе;
- 5) разработать модель воспитательной системы.

Участники: родители учащихся 3-го класса, классный руководитель, воспитатель группы продленного дня (ГПД).

Подготовительная работа:

- I. Классный руководитель готовит необходимое оформление и инвентарь.
- II. Классный руководитель проводит анкетирование учащихся класса, систематизирует результаты.

Анкета для учащихся:

1. С кем бы ты хотел работать вместе в микрогруппе – «звездочке»?
2. Кем бы ты хотел быть в своей «звездочке»; какие бы поручения ты хотел в ней выполнять?
3. Ты считаешь свой класс сплоченным?

4. Тебе нравится атмосфера в твоём классе?

5. Что ты умеешь делать такого, чтобы научить других ребят? Чему интересному может научить ребят класса твоя семья?

6. Что нового ты хотел бы узнать, увидеть в новом учебном году?

7. Какие мероприятия в классе совершенно необходимы для тебя и твоих друзей?

III. Председатель родительского комитета помогает классному руководителю готовить рабочие места для 4-х групп родителей.

IV. Классный руководитель разрабатывает организационно - деятельностную игру для родителей.

V. Учащиеся помогают классному руководителю готовить пригласительные билеты на собрание для родителей.

VI. Члены родительского комитета оформляют «лист родителя» с предложениями и идеями родителей по организации жизнедеятельности классного коллектива.

Оформление, оборудование, инвентарь:

а) праздничная газета, посвященная началу учебного года;

б) красочное тематическое оформление классной доски;

в) выставки тетрадей, рисунков, творческих работ учащихся, фотографий классных мероприятий;

г) листы, фломастеры, необходимые таблички.

Ход собрания

1. Организационный момент. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель говорит о теме, целях, задачах, порядке проведения родительского собрания, дает комментарии к содержанию «листа родителя».

2. Стадия вызова.

Классный руководитель предлагает группам представить себя, назвав по три общих и различных признака для группы. Выступления групп.

Группам предлагается выбрать какой-либо предмет, который выступит для группы в качестве талисмана для успешного проведения родительского собрания.

Классный руководитель предлагает переключить внимание на детей и составить 3-м группам «Портрет выпускника третьего класса» (возможно творческое представление, например, через ассоциации). 4-ая группа – группа аналитиков – обобщает результаты работы и вырабатывает «Критерии оценки ожидаемых результатов».

3. Стадия осмысления.

Знакомство родителей с результатами анкетирования учащихся класса (возможно в виде компьютерной презентации).

Задание группам: определить направления воспитательной деятельности классного коллектива в соответствии с запросами учащихся и собственными представлениями родителей о том, в каких видах деятельности могут проявить себя учащиеся класса.

Выступления групп.

Классный руководитель представляет систему ученического самоуправления в классе. «Свободный микрофон» - как сделать воспитательную работу в классе системной? – выход на проблему – создание воспитательной системы классного коллектива.

Задание группам: моделирование воспитательной системы по следующему плану:

Название.

Цели и задачи.

Принципы организации жизнедеятельности.

Символы – девиз, эмблема, флажок.

Социум.

Способы реализации системы.

Выступления групп, музыкальная пауза, слайд-программа праздника 1 сентября.

Выступает группа аналитиков: обобщение выступлений групп; отбор самых ценных предложений групп; озвучивание проекта воспитательной системы.

4. Рефлексия.

Классный руководитель предлагает нарисовать (или описать) настроение группы в терминах погоды.

5. Решения родительского собрания.

1. Провести конкурс учащихся класса на лучшую символику – флажок, эмблему класса и микрогрупп – «звездочек».

2. Оформить классные уголки:

уголок – презентация воспитательной системы;

уголок – «Школа полезных дел», где будут отражена волонтерская деятельность учащихся класса («Чистый класс», «Новогодний подарок детскому дому», «Украсим школьную елку», «Подарок солдату», «Наша школьная клумба», «Сюрприз другу в день рождения», «Концерт для бабушек и дедушек», «Сказка просто так» для первоклассников, «Поздравительная открытка для ветеранов микрорайона»).

Список использованной литературы:

Классному руководителю о воспитательной системе класса. Методическое пособие/ под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000.

Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. М., 2004.

Салыхова Л.И. Родительские собрания. 1-4 классы. М., 2007.

КАК ВОСПИТАТЬ У РЕБЕНКА ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ

(составлено и проведено Т.В. Федоровой)

Цели собрания:

- 1) познакомить родителей с методами воспитания у младших школьников чувства ответственности;
- 2) стимулировать полноценное общение родителей друг с другом.

Участники: родители учащихся 3-го класса, классный руководитель.

Подготовительная работа:

- I. Классный руководитель консультируется у психолога по проблеме собрания.
- II. Классный руководитель готовит листы с заданиями для обсуждения в группах, тесты.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) на классной доске написана тема родительского собрания;
- б) на доске расположены таблички со словами «ответственность», «дисциплинированность», «настойчивость», «самостоятельность», «личный пример», «авторитет родителей», «инициативность»;
- в) листы с заданиями для обсуждения в группах;
- г) листы для теста.

Ход собрания

1. Организационный момент.

Классный руководитель. Уважаемые родители! Я рада сегодня встрече с вами. Каждый из нас хочет, чтобы наши дети были культурными, умными, добрыми, замечательными людьми.

Я предлагаю сегодня обсудить очень важный вопрос – «Как воспитать у ребенка чувство ответственности?».

2. Выполнение теста «Незаконченное предложение».

Родители делятся на две группы.

Классный руководитель. Перед вами на партах лежат листочки. Предлагаю подумать и закончить предложение: «Быть ответственным – значит ...». Каждый из вас по очереди будет писать ответ, сворачивая листок и передавая друг другу.

Родители выполняют задание.

Классный руководитель. Я вижу, что работа завершена, теперь давайте поделимся своими мыслями. Прошу выбрать по одному представителю от каждой группы для чтения ответов (читаются ответы). Сейчас вы услышали мнение друг друга. А теперь я предлагаю послушать, что означает слово «ответственность» в словаре русского языка С.И. Ожегова: «Ответственность – необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них».

3. Выступление классного руководителя.

Классный руководитель. Ответственность – важное моральное качество личности. Ответственным может быть тот, кто отдает полный отчет в своих действиях, кто может принять свою вину за ошибки, кто понимает свой долг, свою обязанность в любых обстоятельствах, кто добросовестно трудится.

С чего начать воспитание ответственности? Приучать надо с детства. Человек не будет в будущем проявлять заботу о людях, если он сам в детстве не испытал ее. Это очень важно понять, прививая ребенку навыки ответственного отношения к делам и поступкам, которые он совершает. Очень важно, чтобы он ощущал себя нужным человеком, имеющим право голоса, активно участвующим в жизни семьи.

Иногда родители проявляют нетерпение, когда их ребенок долго убирает в комнате или заправляет постель, но не стоит торопиться, постепенно все будет делаться куда быстрее. Доведя начатое до конца, ребенок получает чувство удовлетворения, и у него крепнет уверенность в собственных силах. Пусть по началу он допускает ошибки, но в процессе своей деятельности учится исправлять их. Неудачи – неотъемлемая часть детства, заложенная в самой природе взросления. Правильно сформулировал это правило один малыш: «Я слишком маленький, чтобы все время помнить, что надо кормить собаку, но я достаточно взрослый, чтобы гладить ее и дать ей почувствовать, что мы ее любим».

Ответственность рождается не в условиях злобного подчинения, а тогда, когда ребенок чувствует, что его уважают как личность, и знает, что окружающие нуждаются в нем. Если мы требуем от наших детей больше того, что они могут сделать, единственный вывод, к

которому они в результате придут, - взрослые сильнее. Если же мы занижаем наши требования, мы лишаем их возможности почувствовать, что и они могут внести свой вклад в общий труд. Лучший способ установить равновесие между слишком малыми и слишком большими требованиями – семейный совет.

4. Анализ педагогических ситуаций по проблеме собрания.

Классный руководитель. Сейчас я предлагаю снова поработать в группах – решить педагогические ситуации.

Каждая группа получает свою ситуацию для решения.

1 группа. Мальчик 8-ми лет рассказывает: «У меня есть обязанность выносить мусор. Мне хочется выстирать вещи в стиральной машине или съездить на велосипеде в магазин за продуктами. Я предлагаю родителям свою помощь, а они говорят, что я еще маленький».

Задание: подумайте, правильно ли реагируют родители на предложение ребенка.

2 группа. В семье второклассницы подрастал братик, которому исполнилось 2 года. Родители ни разу не оставляли с братом старшую дочь одну. Говорили ей, что она не сможет уследить за малышом. «Откуда вы знаете, что я могу, если вы не дадите мне попробовать?» - говорила девочка. Однажды в субботу родители осмелились оставить дочь вдвоем с братишкой. По возвращении увидели, что мальчуган сидел в кухне на полу, радостно стуча кастрюлями, а дочь в это время делала уроки.

Задание: подумайте, правы ли родители в этом случае.

После обсуждения в группах данных ситуаций родители высказывают свои мнения.

5. Выступления классного руководителя.

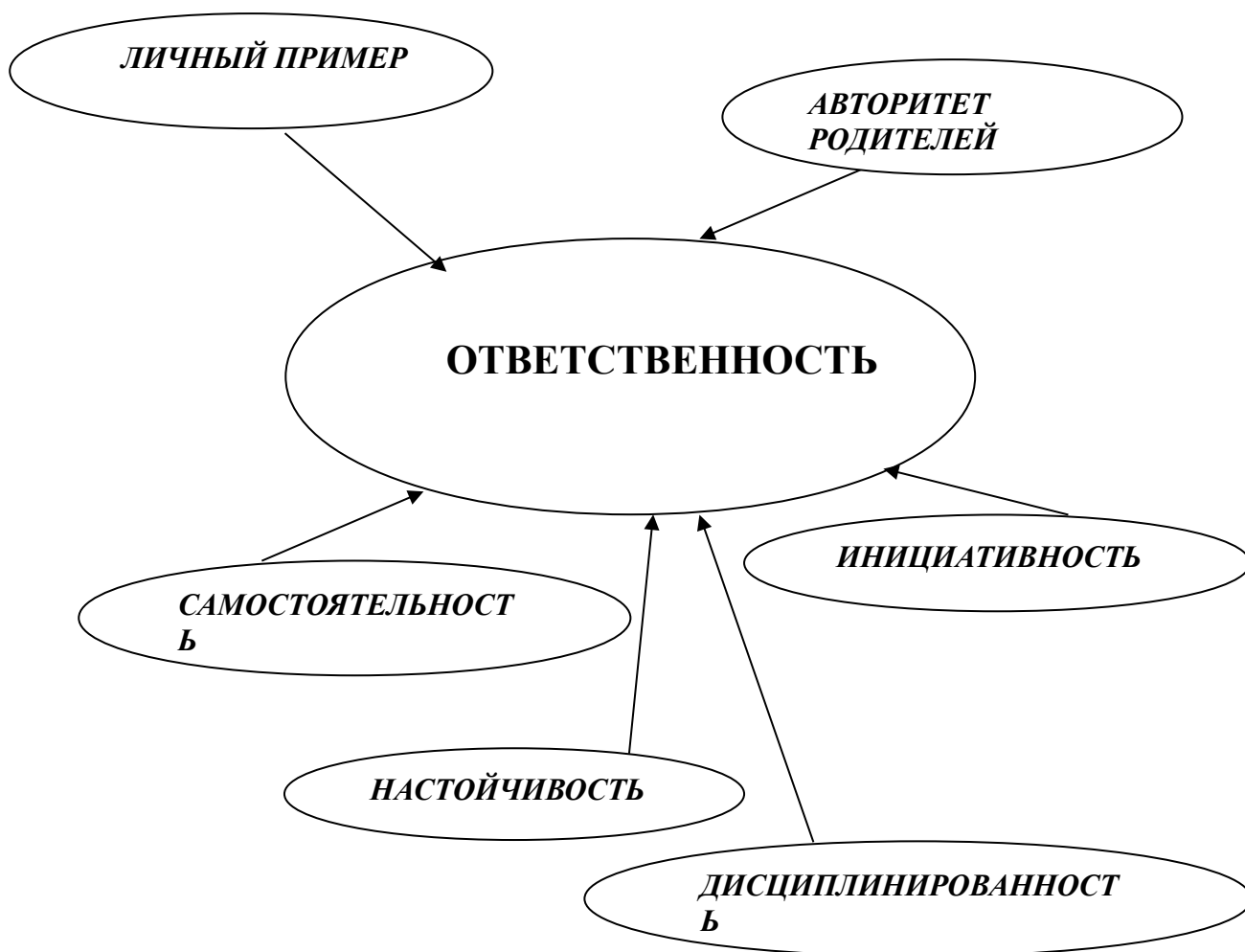
Классный руководитель. В воспитании у детей ответственности родители особое внимание должны обратить на формирование интереса к учебе, порученному делу, разъяснение их значимости, важности приобретения знаний и выполнения поручений. Для этого необходимо проводить с детьми совместные игры, читать интересные книги, совместно трудиться, изготавливать поделки для дома и т.д. Ребята должны поверить в свои силы. Нужно следить за тем, чтобы ребенок выполнял задания в срок и до конца, приучать к тому, чтобы он сам учился планировать и контролировать свою деятельность. При этом следует обращать внимание на воспитание самостоятельности, инициативности, настойчивости в выполнении поручений, в подготовке домашнего задания. Важно стремиться к тому, чтобы дети переживали чувство ответственности за результаты своей работы. Родители должны приучать ребят выполнять и неинтересную, но нужную работу, уметь преодолевать трудности. Для закрепления добросовестного отношения ребенка к делу, нужно стимулировать его деятельность в школе и дома.

Мы допускаем наиболее серьезную ошибку, когда приравниваем успехи и достижения детей к чувству ответственности. Стоит помнить, что некоторые люди считаются очень преуспевающими, потому что они обладают деньгами и властью, хотя в жизни не отличаются порядочностью.

Чувство долга по отношению к окружающим находится у ребенка в прямой зависимости от того, насколько другие ответственно ведут себя по отношению к нему. Если он чувствует себя одиноким и испуганным, понимает, что не может удовлетворять деспотичные требования взрослых, у него не будет достаточно времени и энергии, чтобы беспокоиться о других или интересоваться, что с ними происходит. Если мы хотим, чтобы наши дети стали ответственными гражданами, мы должны разделять с ними глубокую озабоченность благополучием других людей. Нужно воспитывать у детей милосердие и внимание к людям.

6. Рефлексия.

Классный руководитель. Считаете ли вы, что тема нашего собрания актуальна и полезна для вас? Подведем итог сегодняшнего разговора, составив схему.



7. Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе и успеваемостью учащихся.

Классный руководитель отмечает положительные моменты поведения и знакомит с результатами обучения, дает советы по изучению сложных тем программы.

«Советы родителям»:

Помните: волевые и моральные качества ребенка формируются вами. От вас зависят его нрав, вкус, ум, круг знаний, мир увлечений, навыки и привычки, сила и слабость характера.

Добрые свойства передаются ребенку не нравоучениями и запретами, не угрозами и наказаниями, а жизненным примером отца и матери, их линией поведения, атмосферой семьи, теплом домашнего очага.

Не забывайте: ребенок учится не только тогда, когда мы посадим его перед собой и станем разьяснять ему законы человеческой жизни. Думая, что ребенок играет и не слышит нас, мы иногда не очень щепетильно обсуждаем свои взрослые проблемы, выражаем свое отношение к ним. Дети впитывают все это, как губка.

В интересах своих детей строго спрашивайте самих себя, завоевывайте право указывать, требовать, влиять.

8. Решение собрания.

Классный руководитель выносит на обсуждение решение собрания:

1. Воспитывать детей на личном примере, стараться иметь в семье авторитет.
2. Обратить на формирование интереса к учебе, порученному делу.
3. Стремиться, чтобы дети переживали чувство ответственности за результаты своей работы перед взрослыми и друг другом.
4. Воспитывать у детей милосердие и внимание к людям.

Список использованной литературы:

- Гребенников И.В., Ковинько Л.В.* Семейное воспитание. М., 1990.
Дереклеева Н.И. Родительские собрания. 1 – 4 классы. М., 2005.
Лешан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. М., 1990.

ГЛАВА 4. РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ В ЧЕТВЕРТОМ КЛАССЕ

ДАВАЙТЕ ВОСПИТЫВАТЬ В ДЕТЯХ ДОБРОТУ

(составлено и проведено С.В. Александровой)

Цели собрания:

- 1) показать важность воспитания доброты в детях;
- 2) поделиться опытом семейного воспитания.

Участники: родители учащихся 4-го класса, классный руководитель.

Подготовительная работа:

- I. За несколько дней до родительского собрания классный руководитель проводит классный час на тему «Будьте добры!», записывает на магнитофон ответы детей на вопрос «Что такое доброта?»
- II. Родители одного из учеников готовят мультимедийную презентацию на тему «Семейное воспитание доброты через любовь к животным, природе».
- III. На уроке изобразительного искусства и художественного труда ученики изготавливают из цветной бумаги поделки (сердечки, камешки, перышки).
- IV. Папа одного из учеников готовит декламацию стихотворения А. Кулиева «На мир смотрите добрыми глазами».
- V. Члены родительского комитета приобретают свечи в виде сердечка и необходимые канцтовары.

VI. Классный руководитель подбирает фонограмму инструментальной музыки.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) перед родительским собранием родители сервируют стол для чаепития; парты расставляются в виде «круглого стола»; возле каждой чайной чашки родители кладут поделки, сделанные детьми;
- б) на доске располагается плакат с определением понятия «доброта» (из словаря С.И. Ожегова): «Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим»;
- в) магнитофон для прослушивания аудиозаписи, фонограмма инструментальной музыки;
- г) посуда для чаепития;
- д) листы с практическими советами разумного воспитателя А. Толстых (каждому родителю);
- е) ноутбук, экран для презентации.

Ход собрания

1. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Добрый вечер, дорогие мамы и папы! Сегодня мы собрались на родительское собрание - чаепитие, в ходе которого я предлагаю поразмышлять на тему «Давайте воспитывать в детях доброту». Каждый день, воспитывая своих детей, мы дарим им частичку своего тепла, частичку своего сердца. Давайте зажжем сердечко, которое станет эмблемой, символом нашего мероприятия. Передавая его, скажем друг другу что-то приятное - комплимент, доброе слово.

Родители зажигают свечу и передают друг другу.

2. Размышления родителей о доброте.

Классный руководитель. Сейчас я предлагаю вам подумать над тем, что значит «быть добрым» и записать свои мысли на сердечках, которые сделали наши дети. И всё это можно сделать за чашечкой чая.

Чаепитие. Звучит фонограмма инструментальной музыки.

Классный руководитель. Уважаемые родители, я прошу вас по очереди выйти к доске, зачитать свои записи на сердечках и прикрепить их вокруг большого сердца.

Родители у доски зачитывают свои записи на сердечках и прикрепляют их вокруг большого сердца.

Классный руководитель. Вот как определяет доброго человека С.И. Ожегов: «Добрый – 1) делающий добро другим; 2) несущий благо, добро; 3) хороший, нравственный; 4) дружеский, близкий, милый; 5) безукоризненно честный». «Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».

3. Размышления родителей о воспитании доброты.

Классный руководитель. Давайте послушаем, как понимают доброту наши дети.

Звучит магнитофонная запись с высказываниями детей.

Классный руководитель. Наши дети правильно понимают, что такое доброта, но не всегда их поступки бывают добрыми. И наша задача состоит в том, чтобы воспитывать у них с раннего детства потребность совершать добрые поступки. Я прошу вас подумать и записать на белом перышке, что в семейном воспитании способствует воспитанию доброты, а на сером камешке, что может этому помешать.

Родители выходят к доске, высказывают свое мнение и прикрепляют перышки в центральной части доски, а камешки внизу.

4. Презентация опыта семейного воспитания одной из семей класса.

Классный руководитель. Сегодня опытом семейного воспитания с нами поделятся родители одного из учеников класса. В этой семье много животных: собачки, кошки, попугайчики и хомячки.

Выступление родителей одного из учеников, презентация опыта семейного воспитания.

5. Обмен опытом воспитания доброты в семье за чашкой чая.

Классный руководитель (зажигает свечу). Я думаю, что в каждой семье есть свой опыт воспитания доброты. Давайте поделимся им. Каждое утро я целую своих детей, улыбаюсь и говорю: «Доброе утро, мои любимые!».

Учитель передаёт свечу следующему родителю. Свеча проходит по кругу.

6. Подведение итогов.

Классный руководитель. Мы много сегодня говорили и размышляли за чашкой чая о воспитании доброты в детях. Мы видим, что важнейшим условием успешного воспитания доброты является создание взрослыми жизнерадостной обстановки вокруг него. В состоянии радости дети охотно берутся за любое дело, у них возникает чувство уверенности в себе, в своих силах. Любое чувство у детей зависит от взаимоотношений в семье. Родители не должны допускать ссор в присутствии детей, злословия и сквернословия. Учёные-психологи европейского проекта «Обучение здоровью в образовательных учреждениях РФ» обозначили 5 основных функций родителей в жизни ребенка: родитель - воспитатель, родитель - устанавливающий пределы; родитель – учитель жизни; родитель – регулирующий взаимоотношения между людьми; родитель – дающий любовь. Родительская любовь учит ребенка быть внимательными к окружающим, уменью сочувствовать и утешать, совершать добрые поступки. Вы служите непререкаемым авторитетом, эталоном, образцом для подражания. Ребенок, впитывает манеру вашего общения и поведения и бессознательно

копирует его. Добрые чувства закладываются с детства. Мне хотелось бы вам предложить опыт психолога А.Толстых, который сформулировал советы разумному воспитателю.

Советы разумному воспитателю:

1. Никогда не воспитывайте в плохом настроении.

2. Ясно определите, что вы хотите от ребенка (и объясните ему это), а также узнайте, что он думает по этому поводу.

3. Предоставьте ребенку самостоятельность, не контролируйте каждый его шаг.

4. Оценивайте поступок, а не личность. Сущность человека и его отдельные поступки – не одно и то же.

5. Дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, несмотря на его оплошность.

6. Воспитатель должен быть твёрдым, но добрым.

Листы, с напечатанными советами, классный руководитель дарит каждому родителю.

Классный руководитель. Уважаемые родители, я вам предлагаю продолжить фразу: «Сегодня я понял(а), что...» .

Родители выполняют задание.

Классный руководитель. А теперь нам необходимо составить и записать решение нашего собрания. Какие будут предложения? (предложения родителей) Я предлагаю провести совместный «Праздник Доброты».

Классный руководитель и родители вносят свои предложения, а секретарь собрания записывает в протокол.

7. Решение родительского собрания:

1. Воспитывать в детях доброту через любовь к животным, природе, внимательное отношение к окружающим, учить совершать добрые дела и поступки.

2. В отношениях с ребенком следовать советам разумного воспитателя, сформулированных А. Толстых.

3. Подготовить и провести совместный праздник «Доброты».

Классный руководитель. Закончить наше родительское собрание - чаепитие хотелось бы замечательным стихотворением о доброте, которое нам прочтает один из родителей ученика нашего класса.

На мир смотрите добрыми глазами,

Чтоб добрым было слово, добрым труд,

Пусть дураки сочтут вас дураками,

Злодеи малодушными сочтут.

*Нам, людям, лишь добро приносит счастье.
Оно в конце сильнее зла всегда,
Погибает в яме волк с кровавой пастью,
Пожар погасят ветер и вода.
Пусть у глупца спокойней жизнь и краше,
Пусть в жизни сам злодей не знает зла,
Добро вовеки будет богом нашим,
Ему – молитва наша и хвала. (А. Кулиев)*

Список использованной литературы:

Ожегов С.И. Словарь русского языка: Около 57000 слов/ Под ред. Н.Ю. Шведовой. М., 1987.

Проект «Обучение здоровью в образовательных учреждениях РФ»// Информационный бюллетень. № 4, 2004.

КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ПОНИМАТЬ И ЛЮБИТЬ ПРЕКРАСНОЕ

(составлено и проведено Г.А. Копыловой)

Цели собрания:

- 1) помочь родителям в формировании у детей чувства прекрасного, любви к природе, труду, людям;
- 2) развивать у родителей интерес к совместной деятельности с детьми.

Участники: родители учащихся 4-го класса, классный руководитель.

Подготовительная работа:

- I. За неделю до родительского собрания члены родительского комитета рассылают родителям приглашения на собрание.
- II. Классный руководитель сообщает семьям информацию о конкурсе детских рисунков и поделок.
- III. Классный руководитель собирает фотографии, на которых изображены дети вместе с родителями на природе, в музее, на даче и т.п.
- IV. Учащиеся отвечают на вопросы анкеты.

Анкета для учащихся:

1. Приходилось ли тебе вместе с родителями сажать деревья, ухаживать за животными?
2. Бывал ли ты в музее, на концерте классической музыки?
3. Что тебе там больше всего запомнилось?
4. В чем, по-твоему, заключается красота человека?

5. Что у тебя вызывает чувство прекрасного?

V. Родители помогают классному руководителю подбирать картины, литературу по теме.

VI. Учащиеся оформляют странички устного журнала.

Оформление, оборудование, инвентарь:

а) на доске расположены плакаты с изречениями великих людей:

- «Человек, который понимает природу, благороднее, чище» (Л.М. Леонов);

- «Надо иметь не только глаз, но и чувствовать природу. Надо слушать ее музыку и проникаться тишиной» (И.И. Левитан);

- «Все человеческое в человеке должно быть воспитано» (А.С. Макаренко).

б) рисунки и работы детей на данную тему, фотостенд, картины, выставка литературы;

в) странички устного журнала;

г) парты в классе поставлены полукругом.

Ход собрания

1. Организационный момент.

Тихо звучит спокойная музыка. Присутствующие рассматривают выставки. Затем все занимают места за партами.

2. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим о воспитании у детей чувства прекрасного - об эстетическом воспитании. Сегодня перед вами раскроются страницы устного журнала «Как научит детей понимать и любить прекрасное». Наш журнал необычный – его смотрят и слушают. Он сможет подсказать многим из нас, как воспитывать у детей чувство прекрасного.

Эстетическое воспитание – это воспитание способности полноценного восприятия и правильного понимания прекрасного в искусстве, действительности, это воспитание чувства гармонии воспринимаемого нами мира, развитие оценочного отношения к предметам и явлениям действительности. Эстетическое воспитание способствует становлению у школьников стремления, готовности и умения вносить элементы прекрасного во все стороны бытия, возникновению желания бороться против уродливого, безобразного, низменного, а также посильному проявлению себя в искусстве.

3. Первая страничка «Красота труда».

Классный руководитель. Родители – это представители разных профессий. Поэтому именно родители могут рассказать детям о профессиях, о людях труда, о том, сколько радости доставляет человеку любимая профессия. Но, как ни странно, дома редко кто из родителей рассказывает детям о своей работе. Однако очень важно, чтобы дети видели цель труда, чтобы не было так, как в этом случае.

Ситуация. Отец на даче сажает яблони. Петя стоит рядом с маленькой лопаткой в руках. Когда отец, выпрямившись, отбрасывает землю в сторону, Петя тоже пытается поддеть лопатой комочки земли.

- Петя, не мешай, - строго замечает отец. Но Петя, словно не слыша его слов, продолжает ковырять землю лопаткой. Отец повышает голос: «Мешаешь! Ты понимаешь? Займись чем-нибудь!»

- А чем, папа?

- Ну, копай тоже, да не здесь! Вот отойди и копай рядом... Копай тоже ямку.

Вскоре отец, увлеченный своей работой, забывает о том, что сказал сыну, тем более, что Петя не мешает ему. Но мальчик через несколько минут напоминает о себе.

- Я выкопал, папа.

- Что? – не поворачивая головы, спрашивает отец, внимательно смотря на тоненький ствол антоновки.

- Выкопал.

- Выкопал? А... Хорошо. А теперь закопай.

- ?!

Ситуация обсуждается с родителями.

Классный руководитель. С младшими школьниками нельзя играть в труд – их нужно учить трудиться. Разве отец Пети не мог поручить мальчику более серьезное занятие, действительно нужное? Результат труда ребенка в семье всегда должен быть одобрен со стороны взрослых. Простые «спасибо», «молодец», «умница», «хорошо» окрыляют ребенка, рождают желание сделать лучше и больше, уверенность в себе. В.А. Сухомлинский писал: «Если ребенок вырастил розу для того, чтобы любоваться ее красотой, если единственным вознаграждением за труд стало наслаждение красотой и творение этой красоты для счастья и радости другого человека, - он не способен на зло, подлость, цинизм, бессердечность».

Выступление 1-2 родителей из опыта семейного воспитания у ребенка интереса и любви к труду.

4. Вторая страничка «Красота природы».

Классный руководитель. Труд человека тесно связан с окружающей природой. Общение с ней делает человека чище, мягче, добрее. Любовь к природе, бережное отношение к ней, забота о живых существах имеет огромное нравственное значение. Велико и эстетическое значение природы. Она воспитывает чувства человека.

Детей особенно тянет к животному миру. Содержание дома животных сопряжено с дополнительной нагрузкой. Однако в семьях, где живут любимые животные, дети чаще всего жизнерадостные, доброжелательные, общительные, собранные, добросовестные.

Ситуация. Высыпав крошки, Наташа долго смотрит, как кормятся налетевшие птицы. Ей всегда кажется, что прилетают одни и те же. Ну, конечно, вот маленькая синица, вот синеватая гаечка. А вот взъерошенный воробей... Девочка очень любит птиц и вообще животных.

А однажды она принесла домой голубя. «Ну вот! Теперь уже целый зоопарк», - встретила ее мать. Но, увидев, что у голубя перебита лапка, заторопилась за мазью. Это она, мама, научила свою Наташу любить животных.

Родители обсуждают ситуацию. Несколько желающих рассказывают о собственном опыте воспитания у ребенка любви к животным.

5. Третья страничка «Красота искусства».

Классный руководитель. Искусство – одно из самых действенных средств воспитания у детей чувства прекрасного. Важно только уметь грамотно им пользоваться.

Ситуация. Маленькая девочка с папой первый раз в художественном музее. «Папа, смотри!» - указала пораженная девочка на картину «Девятый вал» Айвазовского. «Да, рама позолоченная. Здоровая какая! Метра 4 будет...» - отвечает отец. Девочка вбегает в соседний зал и азартно кричит: «Там "Государственный совет", 30 метров. Побежали скорее!»

Родители обсуждают ситуацию, высказывают свою точку зрения.

Ситуация. В доме, где жил семилетний Алик, мы увидели над столом репродукцию васнецовской «Аленушки». Потом, спустя несколько месяцев, когда снова оказались в гостях у Алика в этом же месте висела уже другая картина того же художника «Иван-царевич на сером волке». «Вот так помимо рассказов и бесед об искусстве я знакомлю Алика с живописью, - говорила его мама. – Сейчас у нас Васнецов, а был уже Репин, Шишкин, Левитан». Вот такой способ придумали родители для знакомства сына с живописью.

Родители обсуждают ситуацию.

6. Четвертая страничка «Музыка и красота».

Классный руководитель. В семье можно поощрять стремление детей собирать марки, открытки, рисунки и т.п. Полезно знать, как ваш ребенок относится к музыке. Задайте себе вопросы: «Что мой ребенок знает о серьезной музыке? Как познакомить его с ней?» Многие родители ищут себе оправдание. Дескать, мы не музыканты, сами плохо разбираемся в музыке, куда уж ребенка учить! Что можно посоветовать в этом случае? Только одно – надо учиться понимать музыку. Однажды кто-то из дирижеров рассказал о своем детстве: «Я вырос в очень музыкальной семье: отец немного играл на скрипке, а мать умела слушать». Это шутка, но сколько в ней серьезного! Давайте поделимся опытом семейного воспитания у детей любви к хорошей музыке.

Родители делятся своим опытом.

7. Пятая страничка «Красота спорта».

Классный руководитель. Важным средством нравственного и эстетического воспитания школьников являются спорт и физическая культура. Физкультура – залог бодрости, силы, красоты, пластичности, грации. Как приятно видеть, когда отец с сыном идут вместе по парку на лыжах, когда мама учит свою дочь кататься на коньках. Приятно и радостно! Любят, значит в этой семье спорт, прививают любовь к нему.

Родители рассказывают о том, как они воспитывают у детей любовь к физкультуре и спорту.

8. Шестая страничка «Красота слова».

Классный руководитель. Чтение художественной литературы – источник эстетического наслаждения, нравственного и интеллектуального обогащения личности. Атмосфера любви к чтению, культ книги должны царить в семье постоянно.

Родители рассказывают об опыте семейного воспитания у детей любви к литературе, интереса к красоте слова.

9. Седьмая страничка «Эстетика человеческих отношений».

Классный руководитель. Культура человека заключается в умении вести себя в обществе, находить красивые способы выражения своего отношения к людям. Она включает в себя и эстетику внешнего вида, выразительность речи, жестов. Ребенку следует чаще задавать вопрос: «Чем красив этот человек, а чем он некрасив?» Обращайте внимание детей на внутреннюю красоту человека, не культуру речи, культуру одежды. Воспитание умения эстетически оформить свою внешность, свой быт – это тоже тонкая и сложная работа, требующая от семьи и школы тактичной настойчивости, доброжелательных советов. Родители должны помнить, что между воспитательными беседами с детьми и личным примером нередко бывает большая разница. Нельзя надеяться только на разговоры и поучения. Пример родителей – вот что главное!

Ситуация. Шел дождь. Папа ушел с друзьями на рыбалку. Я с нетерпением ждал их возвращения. Когда они пришли, я увидел, что в ведерке плескалось несколько серебристых рыбок.

- Что вы хотите с ними делать? – спросил я.

- Сейчас зажарим, пальчики оближешь!

Я подошел к отцу, схватил его за мокрую шинель и попросил:

- Папа, прошу тебя, не надо их жарить. Выпусти их в речку. Может быть, их ждут детки или папы с мамами.

- Приятель, ты уже большой. Для чего же мы мокли под дождем? Хотели тебе приятное сделать.

- Выпусти всех, пожалуйста! – заплакал я.

- Ну, хорошо, сейчас извинюсь перед гостями.

Отец взял ведро и отправился на речку. Мне почему-то показалось, что отец не дойдет до речки... ведь дома гости, а льет как из бочки.

Мать посмотрела на меня без ласки:

- Куда ты?

- Пап обещал выпустить рыбок, но я подумал...

- так вот, ты запомни, что такое отцовское слово.

- Рыбки попросили передать привет своему защитнику, - сказал мокрый с головы до ног, но почему-то веселый отец. – На прощание они махнули тебе хвостиками.

- Папа, как я тебя люблю!

Этот случай я запомнил на всю жизнь.

Ситуация обсуждается с родителями.

10. Итог собрания. Решение собрания.

Классный руководитель. Дорогие родители! Школа не может в полной мере заменить семью в воспитании у детей чувства прекрасного во всех отношениях. Очень многое зависит от вас! Эстетическое воспитание – это испытанное оружие эмоционального воздействия на духовный мир ребенка, и нужно пользоваться им очень осторожно и бережно. «Красота – самый могучий магнит. Бить на красоту, значит бить наверняка», - говорил А.С. Макаренко.

Классный руководитель выносит на обсуждение решение собрания.

1. Считать воспитание у детей чувства прекрасного (любви к труду, природе, искусству, литературе, спорту) важнейшим направлением в совместной деятельности педагогов и родителей.

2. Родителям вместе с детьми сделать кормушки для птиц, собирать корм для них, подкармливать их каждый день.

3. Принять участие в «Дне добрых дел»: сделать красивые поделки для малышей, подарить корзины с фруктами ветеранам и т.д.

4. Привлечь детей для участия в работе эстетических, художественных, спортивных кружков, кружков декоративно-прикладного творчества.

Список использованной литературы:

Буров А.И., Лихачев Б.Т. Эстетическое воспитание школьников. М., 1986.

В союзе с красотой. (Эстетическое воспитание учащихся во внеклассной работе). Книга для учителя: Из опыта работы. М., 1987.

Клейменова Н.С. Взаимосвязь художественного слова, музыки и рисования как средство эстетического воспитания// Начальная школа. 1990. № 8.

Николаев Л.Н. Воспитать человека. М., 1987.

Эстетическое воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей для воспитателей детского сада/ Под ред. Н.А. Ветлугиной. М., 1985.

О ВОСПИТАНИИ ПРАВДИВОСТИ

(составлено и проведено М.А. Поповой)

Цели собрания:

- 1) получить сведения об уровне правдивости учащихся;
- 2) выяснить, какие способы применяют родители для воспитания правдивости у детей;
- 3) познакомить родителей с основными причинами, по которым дети лгут;
- 4) дать рекомендации родителям о том, как воспитывать у детей правдивость.

Участники: родители учащихся 4-го класса, классный руководитель; учащиеся 4-го класса принимают участие в концерте.

Подготовительная работа:

- I. Классный руководитель приглашает родителей на собрание.
- II. Классный руководитель изучает психолого-педагогическую литературу по теме родительского собрания.
- III. За две недели до собрания классный руководитель проводит анкетирование среди учащихся.

Анкета для учащихся.

1. Считаешь ли ты, что можно обманывать в таких случаях (обведи кружком твой ответ):

Чтобы похвастаться?	Да	Нет
Чтобы не испортить с кем-то отношения?	Да	Нет

Чтобы избежать наказания?	Да	Нет
Чтобы добиться выгоды?	Да	Нет
По привычке?	Да	Нет
Чтобы помочь пережить кому-то тяжелое событие?	Да	Нет

2. Как ты считаешь (поставь «галочку» в соответствующей графе):

	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Родители честны со мной ...				
Родители честны с другими людьми ...				
Родители хвалят меня ...				
Если я солгал и сам сознался во лжи, родители наказывают меня ...				
Я доволен собой ...				
Я хорошо чувствую себя в обществе своих родителей ...				

IV. За неделю до собрания классный руководитель проводит анкетирование среди родителей.

Анкета для родителей.

	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Часто ли вы бываете правдивы со своим ребенком?				
Часто ли вы бываете правдивы с другими людьми?				
Часто ли вы хвалите своего ребенка?				
Часто ли вы наказываете ребенка, если он солгал и сам сознался во лжи?				
Часто ли ваш ребенок бывает доволен собой?				
Часто ли ваш ребенок хорошо чувствует себя в вашем обществе?				

V. Классный руководитель анализирует результаты анкетирования родителей. Ему помогает председатель родительского комитета.

VI. Классный руководитель составляет на основе изученных публикаций памятки для родителей и учащихся и готовит задания для микрогрупп, готовит анкеты для анализа результатов собрания.

VII. Школьный библиотекарь готовит выставку книг, статей и журналов о воспитании правдивости.

VIII. Классный руководитель приглашает руководителя кружка для участия в родительском собрании.

IX. Классный руководитель готовит карту успехов каждого ученика: динамика техники чтения, сводная ведомость оценок, где особым цветом выделен предмет, требующий особого внимания, индивидуальные рекомендации (в красочном конверте).

Оформление, оборудование, инвентарь:

а) столы и стулья в классной комнате расставлены по кругу; на каждом столе лежат карточки для деловой игры, бумага, ручки;

б) иллюстрированные плакаты с пословицами, изготовленные учениками:

Кто правдой живет, тот добра наживет.

Правда светлее солнца.

Правду говори, что дрова руби.

Правда в огне не горит, в воде не тонет.

Тайное всегда становится явным.

в) выставка книг;

г) мультимедийное оборудование.

Ход собрания

1. Организационный момент. Знакомство.

Родители по желанию занимают места за рабочим столом той или иной группы. До начала собрания они получают красочные конверты с индивидуальными рекомендациями.

2. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Уважаемые родители, тема нашего собрания, несомненно, актуальна.

Слайд 1. Тема собрания «О воспитании правдивости».

Слайд 2. Эпиграф собрания: «Правдивость – это краеугольный камень характера, и если он непрочно заложен в юности, то в фундаменте на всю жизнь остается слабое место» (Д. Дэвис).

3. Выступление учащихся.

Учащиеся разыгрывают первую сценку.

1-й ученик («чтец»): Уже конец урока,

Уже десятый час.

Открылась дверь широко:

Вошел Сережа в класс.

2-й ученик («учитель»): Почему же, отчего же

Опоздал на час Сережа?

3-й ученик («Сережа»): Мы в трамвае ехали,

Собаку переехали.

От испуга бледная,

Собака лает, бедная.

А я рукою твердою

Беру иголок дюжину
И пришиваю морду
И хвост туда, где нужно.
Собака, оживая,
Встает из-под трамвая.
Встает из-под трамвая,
- Привет, - говорит, жива я.

Звучит песня «Совсем наоборот» (слова Т. Волгиной, музыка А. Филиппенко).

Ученик-солист: Я первый ученик

Среди ребят:
Пятерки в мой дневник,
Как ласточки, летят.
Теряю счет –
Пятерки круглый год!
И дома уважение,
И в школе мне почет!

Хор: Ха-ха, почет!

Совсем наоборот:
Четыре двойки в таблице –
Позорный счет!

Ученик-солист: Умею я, друзья,
Строгать, пилить.
Могу отлично я
Будильник починить.
Сосед сказал,
Что мастером я стал.
Ну, прямо нынче некуда
Деваться от похвал!

Хор: Ха-ха, похвал!

Ну, разве не бахвал?
Испортил три будильника –
Какой скандал!

Ученик-солист: Я воду любил
И водный спорт.
Недавно я побил

По плаванию рекорд.
Притом всегда
Ныряю без труда.
Как рыба, в речке плаваю,
Вся школа мной горда!

Хор: Ха-ха, горда!

Заврался, как всегда!
По всем предметам «плаваешь»,
Вот это да!
Пора бы перестать
Людей смешить!
Не стыдно ль так врать?
Ну, как с тобой дружить?

Ученик-солист: Хочу дружить

Ну, как без дружбы жить?
Скажите мне, товарищи,
Как дружбу заслужить?

Хор: Правдивым быть,

Про лень свою забыть –
И каждому захочется
С тобой дружить.

Учащиеся разыгрывают вторую сценку.

1-й ученик («мама»): Что ты мальчик загрустил?

Что ты глазки опустил?
Что с тобой случилось?

2-й ученик («мальчик»): Ра-ра-разбилось!

1-й ученик («мама»): Что разбилось? Покажи!

Где разбилось-то, скажи!

2-й ученик («мальчик»): Со сме-та-ной миска.

1-й ученик («мама»): Ты разбил?

2-й ученик («мальчик»): Нет, киска!

Очень ей хотелось есть.

1-й ученик («мама»): Кошка в шкаф не может влезть.

2-й ученик («мальчик»): Значит, влезла мышка.

1-й ученик («мама»): Ну, не плачь, врунишка!

Учащиеся разыгрывают третью сценку.

1-й ученик («автор»): Правда предупреждает.

2-й ученик («правда»): Тайное всегда становится явным.

Демонстрирует плакат.

1-й ученик («автор»): А ложь оправдывается.

2-й ученик («правда»): Не солгать, так не продать.

1-й ученик («автор»): Правда утверждает.

2-й ученик («правда»): Честное слово – залог доброй совести.

Демонстрирует плакат.

1-й ученик («автор»): А ложь возражает.

2-й ученик («правда»): Правду говорить – себе досадить.

1-й ученик («автор»): Кто же прав?

4. Анализ ситуаций, изображенных в сценках.

5. Сообщение членом родительского комитета о результатах анкетирования родителей и учащихся.

Слайд 3. Результаты анкетирования учащихся по анкете 1.

Слайды 4-6. Результаты анкетирования родителей.

Результаты анкетирования учащихся по анкете 2 раздаются родителям для анализа и сравнения со своими ответами.

6. Сообщение классного руководителя.

Классный руководитель. «Мальчик-пастушок кричал: «Волки! Волки!» Прибежали крестьяне – нет волков. И раз, и два так шутил мальчишка. Но однажды и вправду напали на стадо волки. Сколько не кричал пастушок – никто не пришел на помощь: все знали, что мальчишка лгун». Это очень старая басня – ей почти две тысячи лет. Как просто и ясно сказано: лгать нельзя. Но почему-то люди не всегда говорят правду. Как возникает у ребенка понятие правды? Из практического опыта. Мама говорит, что утюг и огонь обжигает, иглолка колет, нож и ножницы режут, а дверь может прищемить пальчики и все это больно. Дети на опыте убеждаются, что мама говорит правду.

А как появляется понятие о неправде? Увы, тоже из жизненных наблюдений и, что самое неприятное, за поведением любимых, авторитетных, уважаемых ребенком людей. Происходит непонятное. Самые близкие люди начинают вести себя странно. Папа дома, а мама по телефону отвечает, что папы нет. Ребенок подсказывает: «Да посмотри, папа дома!» А мама: «Отойди, не мешай, без тебя знаю!» Дети слышат, как мама говорит тете, что у нее красивое платье, хороший вкус, а, когда тетя уходит, оказывается, что платье было уродливым и безвкусным.

Слайд 7. «Не ищи правды в других, коли в тебе ее нет».

Классный руководитель. Большинство из нас вскипает гневом, когда уличает ребенка во лжи. Это открытие столь сильно ранит нас еще и потому, что в ту минуту мы, как правило, оказываемся бессильными что-либо предпринять. Из всех способов пресечь подобное явление самый бесполезный и наименее рекомендуемый – пытаться запугать детей. Наконец, у ребенка вполне могли быть свои основания сказать неправду. Поскольку мы должны быть готовы к тому, что рано или поздно это случится, следует разобраться, почему ребенок лжет и как правильнее поступать в таких случаях.

Слайд 8. «Требовать правды, оставляя нетронутыми все те условия, которые порождают ложь, - значит требовать, чтобы на немощной улице не было грязи, когда идет дождь» (Д.И. Писарев)

Классный руководитель. Психологи выделяют такие причины, по которым дети лгут (*слайд 9*):

Чтобы добиться нашей похвалы или проявления любви.

Чтобы скрыть свою вину.

Чтобы избежать наказания.

Чтобы выразить свою враждебность к нам.

Классный руководитель. Если мы поймем причины, почему ребенок говорит неправду, мы поймем также, что наша вспышка в ответ на его ложь лишь усилит его потребность лгать. Он и в самом деле почувствует себя еще более неуверенно и будет еще больше стараться найти возможность заслужить похвалу, избежать упреков и наказаний. В то же время его враждебность к нам лишь усилится из-за того, что с ним обошлись так грубо. Первое, что необходимо сделать, дабы отучить ребенка лгать, - постараться настолько душевно успокоить его, чтобы он не испытывал никакой потребности говорить неправду. Если дети будут уверены в нашей любви и в нашем добром отношении, у них окажется меньше поводов говорить неправду. Ведь нередко они делают это именно потому, что опасаются сказать нам истину. Именно мы, родители, должны внушить детям, что целиком на их стороне. Хотите выяснить у ребенка, почему он солгал, скажите ему: «Расскажи мне точно, как это произошло. Только ничего не скрывай от меня, так как я не собираюсь наказывать тебя, даже если ты в чем-то виноват. Я постараюсь объяснить тебе, почему ты поступил плохо, но не стану наказывать». Другое важное соображение по этому поводу касается характера наших взаимоотношений с ребенком. Мы ждем от детей гораздо большего, нежели они в силах совершить. Ребенок начинает догадываться, что можно сохранить наше расположение гораздо проще – не надо сообщать нам обо всех своих поступках, так как то, что мы не узнаем, не причинит ему никакого вреда.

Все, что мы сделаем для общего улучшения взаимоотношений с ребенком, будет иметь огромное значение, прежде всего для предотвращения лжи и даже позволит совсем исключить ее. Если, к примеру, сын случайно разобьет какую-то вещь, и мы отнесемся к этому именно как к случайности, а не к преднамеренному действию, он не станет нам лгать, когда точно так же, случайно, разобьет вазу в наше отсутствие. Иными словами, чем лучше будет ребенок чувствовать себя в нашем обществе, тем более хорошее представление у него сложится о самом себе, тем реже у него будет возникать потребность скрывать правду. Даже дети, которые лгут скорее из стремления проявить свою враждебность, нежели из страха, что будут наказаны, могут извлечь пользу при улучшении отношений с родителями. Они прекрасно знают, что ложь раздражает нас и говорить правду так же скверно, как непристойно выражаться, но они именно этого и добиваются – хотят рассердить родителей, даже если им придется перенести наказание. Это их способ отплатить нам той же монетой – ведь это такой подвиг: заставить родителей выйти из себя!

7. Работа в микрогруппах.

Родители делятся на три микрогруппы. Каждая получает заранее подготовленный лист с заданием. Коллективное мнение записывается в той части листа, где записан номер микрогруппы. После этого лист передается другой микрогруппе по кругу. В завершение классный руководитель читает ответы микрогрупп, и они обсуждаются.

Ситуация 1. Маленького Игорька отец побил за то, что тот разбил чашку и не сознался.

- Ах ты, врунишка! – бушевал папа. – Как тебе не стыдно! Никогда не смей врать!

И он же, отец, придя однажды навеселе, когда дома был один Игорек, заговорщицки подмигнул ему и сказал шепотом:

- Смотри, сынок, не говори мамке, хорошо? А я тебе за это шоколадку дам ...

Игорек съел шоколадку и отца не выдал – до тех пор, пока ему снова не попало от него за вранье. Обиженный он рассказал матери – задним числом – про выпивку, и та дала ему за это две шоколадки, а отца ругала. Игорек испытывал мстительное удовлетворение.

Кто из родителей прав, а кто нет в данном случае? Или оба не правы?

В чем заключается вред и опасность подкупа детей?

Каким может вырасти Игорек?

Ситуация 2. Ученик П. не в первый раз обманывал своих товарищей, своих учителей. И делал он это даже с какой-то лихой издевкой. Где-то в самой глубине его глаз вдруг на какое-то мгновение обозначалась вполне откровенная насмешка. Он словно бы говорил своей учительнице: «Да, я вру. Да, я такой. Но вот попробуйте что-нибудь сделать со мной, не выйдет!» Как правило, после разговора с П. в школу являлся пылающий благородным гневом

отец: «Опять притесняете моего мальчика? Всегда он у вас козел отпущения, всегда должен отвечать за других. Но на этот раз я это дело просто так не оставлю».

Проанализируйте поведение ученика П. Чем объясняете его немальчишескую наглость и самоуверенность?

К чему может привести уверенность в безнаказанности, которую поддерживает в мальчике отец?

Ситуация 3. На домашнем огороде мак у нас не сеяли. А у соседки – бабки Веры – мак цвел по всей картошке. Зимой по воскресным дням бабка Вера приносила нам вкусные коржики с маком и медом. Мы постоянно докучали бабке вопросами, скоро ли новый мак созреет.

- Да вот уж днями, отвечала бабка Вера. – Погодите, будет маковой, и тогда...

А дни, как назло, текли медленно.

- Я придумала! – бегу однажды к сестре, - Залезем в картошку, наклоним маковку, сделаем в ней дырочку и выпьем мак. Потом стебель отпустим, и никто ни о чем не догадается...

До сих пор помнится: понравился тогда не столько мак – сухой, неразмятый, несладкий, а собственная изобретательность. Тем не менее, наше воровство было обнаружено в тот же день.

- Ганна, а Ганна! – наклонившись на плетень, позвала бабушка маму.- Кто-то у меня возле хаты мак выпил.

- Это мои, - слышим голос матери.- Девчата, вы у бабки Веры мак выпили? Нет? Покажите зубы. Ах, вот как, мало того, что позорите меня, так еще и неправду говорите?

Мать подумала-подумала, а потом приказала нам взять по венику и стать по обе стороны крыльца друг против дружки. Сама же села на табуретку между нами и стала вышивать ручник. Вечером шли мимо нашего двора за водой односельчане. Каждый, заметив странную картину, непременно заинтересуется: «Ганна, а чего это они у тебя при вениках, что солдаты при ружьях?» Мать со всеми подробностями рассказывает.

Правильно ли поступила мать, применив такое наказание?

Как бы вы поступили на ее месте?

8. Ролевая игра.

Классный руководитель. Не только дети, но и взрослые встречаются с ситуациями, выход из которых найдешь не сразу. Говорить неправду нехорошо – это, в общем, ясно. А если умолчать правду, когда о ней никто не спрашивает? А хорошо ли быть доносчиком и потихоньку сообщить правду о товарищах? Уже в школе дети встречаются с

обстоятельствами, ставящими подобные вопросы. Ребята напроказили, а учитель требует назвать виновника. Как быть: промолчать или донести? Где здесь смелость, а где – трусость?

Родители пытаются представить себя на месте школьника, товарищей, учителя и обсудить, как следует поступить. 1-я микрогруппа выступает с позиции школьника, 2-я микрогруппа – учителя, 3-я микрогруппа – друзей.

9. Решение собрания.

В качестве решения родительского собрания предлагаются следующие рекомендации родителям:

Обучая ребенка честности, будьте честны сами. Ребенок должен понимать, что вы не можете смириться с ложью, всякая неправда вам чужда. Даже умолчание для вас – тоже ложь.

Чем лучше будет ребенок чувствовать себя в вашем обществе, тем более хорошее представление сложится у него о себе и тем реже у него будет возникать желание солгать.

Чаще хвалите, ободряйте ребенка, поощряйте за хорошие поступки.

Если вы уверены, что ребенок лжет, постарайтесь вызвать его на откровенность и выяснить причину лжи.

Причинами лжи могут быть нужда в похвале или проявлении любви взрослого, попытка скрыть свою вину; попытка избежать наказания, желание выразить свою враждебность тому, кому он лжет.

Найдя возможную причину лжи, постарайтесь действовать и помочь ребенку так, чтобы разрешить его проблему.

Не наказывайте ребенка, если он сам сознается во лжи, дает оценку собственному поступку.

Сделайте все от вас зависящее, чтобы у ребенка не было заниженной самооценки.

Рекомендации раздаются родителям в виде памяток. Родители также получают памятки для учащихся. Они составлены на основе книги Я. Корчака «Педагогическое наследие».

Если трудно, исправляйся не сразу, а постепенно.

Выбирай для начала лишь один, самый легкий недостаток и, прежде всего, кончай с ним.

Не падай духом, если долго нет улучшения или даже есть ухудшение.

Не ставь слишком легких условий, но такие, чтобы ты мог выиграть.

Не слишком радуйся, если сразу отучишься; избавляться от приобретенных недостатков нелегко, а от врожденных трудно.

Делая то, что ты любишь, и не делая того, к чему привык, ты закаляешь волю. А это самое главное.

10. Рефлексия.

Родители заполняют анкеты. Нужно поставить знаки «+» или «-».

- Понравилось ли Вам родительское собрание?
- Стали ли Вы более четко разбираться в понятиях и проблемах, затронутых сегодня?
- Много ли это Вам дало?
- Сможете ли Вы в дальнейшем применить данные знания?

11. Заключительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Успеха вам, уважаемые родители! Если у кого-то из родителей есть потребность в индивидуальной беседе, останьтесь. Я отвечу на ваши вопросы.

Список использованной литературы:

Афоризмы. Век XIX. Век XX./ Сост. И.И. Комарова, А.П. Кондрашов. М., 2000.

Владимирова Л. Ликвидировать пороки в кратчайшие сроки: Первоапрельский праздник для учеников 4-5 классов)// Воспитание школьников. 2007. №2.

Геворкян М. Психолог в коррекционном классе// Сельская школа. 2006. №5.

Зайцев Г. К., Насонкина С.А. Уроки Знайки. Воспитаю себя: Учеб. пособие-практикум. СПб., 2006.

Сермяжко Е.И. Подумаем вместе: Задания и упражнения. Минск, 1984.

Соколова В.Н., Юзефович Г. Я. Отцы и дети в меняющемся мире: Кн. для учителей и родителей. М., 1991.

Фромм А. Азбука для родителей. Л., 1991.

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

(составлено и проведено А.Н. Сергеевым)

Цели собрания:

- 1) содействовать формированию у родителей необходимости контролировать время работы детей за компьютером;
- 2) способствовать осознанию родителями школьников положительного и отрицательного влияния компьютера на психику школьника.

Участники: родители учащихся 4-го класса, классный руководитель, школьный психолог, школьный врач.

Подготовительная работа:

I. Классный руководитель вместе с членами родительского комитета определяют повестку, ход проведения собрания.

II. За две недели до собрания члены родительского комитета информируют родителей о теме предстоящего разговора и предлагают ответить на вопросы теста «Насколько ваши дети агрессивны?»

«Уважаемые родители, пожалуйста, ответьте на несколько вопросов, касающихся поведения Вашего ребенка!»

1. *Временами кажется, что в него вселился злой дух (да, нет).*
2. *Он не может промолчать, когда чем-то недоволен (да, нет).*
3. *Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же (да, нет).*
4. *Иногда ему без всякой причины хочется выругаться (да, нет).*
5. *Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит (да, нет).*
6. *Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение (да, нет).*
7. *Он не прочь подразнить животных (да, нет).*

8. Переспорить его трудно (да, нет).

9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает (да, нет).

10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих (да, нет).

11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот (да, нет).

12. Часто он не по возрасту ворчлив (да, нет).

13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного (да, нет).

14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.

III. Психолог анализирует результаты тестирования и готовит сообщение о них на родительском собрании.

IV. Школьный врач готовит памятки для родителей.

V. Классный руководитель составляет рекомендации для родителей и готовит копию для каждого участника собрания.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) на классной доске написана тема родительского собрания;
- б) памятки для родителей, рекомендации для родителей;
- в) мультимедийная установка (компьютер, интерактивная доска).

Ход собрания

1. Вступительное слово классного руководителя (с использованием компьютерной презентации).

Классный руководитель. Уважаемые родители, тема нашей сегодняшней встречи «Влияние компьютера на психологическое здоровье детей» (слайд 1). Что понимают под психологическим здоровьем? Понятие «здоровье» сложное, многозначное. Несмотря на мнимую простоту его обыденного понимания, в нем отражаются разнообразные аспекты биологического, социального, психического и духовного бытия человека в мире.

На уровне житейских суждений здоровье обычно воспринимается как недостижимый идеал или как простая сумма среднестатистических норм, которую гораздо легче отыскать в учебниках, чем в повседневной жизни. Одно лишь упоминание здоровья автоматически вызывает ассоциации с пропагандой «здорового образа жизни», с фразами типа «Минздрав предупреждает». Отсюда, здоровый человек представляется безликим носителем общих для всех норм. Это, прежде всего, «человек без дефектов» — почти то же самое, что и «человек без свойств». В обыденном сознании понятие здоровья все еще лишено конкретного психологического смысла. Многие по-прежнему находятся в плену традиционной медицинской модели, сторонники которой внушили нам, что патология и болезнь — явления куда более реальные и достоверные, чем здоровье и душевное благополучие. Психология,

ведущая свое происхождение от философии, с одной стороны, и от клинической практики, с другой, далеко не сразу смогла до конца преодолеть влияние этих двух дисциплин. Поэтому о здоровье долгое время рассуждали либо слишком отвлеченно, философски, либо с сугубо медицинских позиций. И только в последнее время психологами все чаще предпринимаются попытки сформировать самостоятельный, зрелый психологический подход к проблемам здоровья и болезни.

Попробуем вместе поразмышлять над вопросом «Какое влияние оказывает компьютер на здоровье наших детей?» (*слайд 2*) и первое слово предоставим медицинскому работнику.

2. Выступление школьного врача.

Школьный врач. Общеизвестно, что организм детей дошкольного и младшего школьного возраста еще не может адекватно реагировать на влияние персонального компьютера (ПК). Воздействие ПК может вызвать сначала функциональные расстройства, а в последствии болезнь. Организм ребенка этого возраста еще недостаточно окрепший.

Позвоночник, а также хрящи, которые соединяют позвонки, в этом возрасте еще эластичные, связки и мышцы недостаточно крепкие. Неокрепший позвоночник во время неправильного сидения на стуле за столом принимает нефизиологические изгибы, в результате чего формируется неправильная осанка и искривление позвоночника. Постоянный наклон вперед, сведение плеч приводят к сутулости, округлению спины. Стойкая сутулость в свою очередь вызывает другие отрицательные изменения в организме: грудная клетка становится плоской, уменьшается ее объем, нарушается нормальное развитие органов грудной клетки, появляется недостаточная амплитуда дыхательных движений, затрудняется дыхание. Ребенок, вдыхая меньше свежего воздуха, получает недостаточное количество кислорода, что отражается на правильном функционировании всех органов и тканей. У ребенка развивается малокровие, снижается аппетит; он становится вялым, быстрее утомляется.

В компьютерных классах при несоответствии высоты стула, стола и подставки для видеомонитора росту школьника нарушается зрение. Необходимо (*слайд 3*):

- а) располагать монитор не ближе 50-70 см от глаз ребёнка;
- б) располагать экран компьютера перпендикулярно линии зрения к центру экрана;
- в) угол рассматривания изображения информации на экране должен быть не меньше 45°.

Комплексное изучение влияния ПК на учеников начальных классов дало возможность установить, что состояние центральной нервной системы, зрительного анализатора, общее и умственное утомление детей зависят также от продолжительности непрерывной работы ученика на ПК, возраста ребенка и состояния его здоровья. На основании изучения реакций

организма учеников, их трудоспособности и здоровья, были определены следующие нормы продолжительности непрерывной работы младших школьников на компьютере (*слайд 4*):

- а) для детей 6-летнего возраста — 10-12 мин;
- б) для 7—8-летних — 15 мин;
- в) для 9—10-летних — до 20 мин, не более 4-х раз в неделю.

Эти нормативы касаются практически здоровых детей. Ученики, которые составляют группу риска по зрению, и те, кто имеет хронические заболевания, должны работать не более 10 мин в день, не чаще 2-х раз в неделю с обязательным проведением профилактических упражнений для снятия зрительного и общего утомления.

В результате ряда исследований были обоснованы основные гигиеничные принципы безопасного для здоровья применения компьютерной техники во время обучения школьников (*слайды 5-6*):

- гигиеничная целесообразность размещения и создания оптимальных условий в помещениях с компьютерами во время их эксплуатации;
- оснащение кабинетов компьютерной техники (ККТ) специальной мебелью, предназначенной для компьютерной техники соответственно возрастным особенностям пользователей;
- гигиеничное нормирование всех факторов, которые возникают при работе компьютерной техникой и могут изменять внутреннюю учебную среду;
- обязательная гигиеничная сертификация компьютерной техники, предназначенной для обучения детей;
- нормирование продолжительности непрерывной работы учеников на персональных компьютерах в зависимости от возраста и исходного состояния здоровья детей;
- психолого-гигиеническая экспертиза учебных компьютерных программ;
- воспитание детей и подростков в направлении усвоения гигиеничной культуры пользования компьютерной техникой и другими техническими средствами обучения.

Школьный врач раздает памятки с дополнительной информацией для родителей, касающейся требований к оборудованию кабинетов компьютерной техники.

Дополнительная информация для родителей (памятка):

В кабинетах компьютерной техники при наличии десяти работающих персональных компьютеров в течение дня значительно повышается температура воздуха и шум, снижается влажность и ухудшается ионный слой воздуха, возникают статически электрические и электромагнитные поля и др. Состояние микроклимата этих помещений также зависит от расположения окон и размещения ККТ в здании школы, удельной площади на 1 рабочее место за ПК. Работа на ПК требует от учащихся напряженной

работы зрительного анализатора, сопровождающейся вынужденной рабочей позой. Это связано с тем, что пользователю компьютером приходится читать информацию на экране видеомонитора (рассматривать буквы, цифры, рисунки и др.) и одновременно на клавиатуре, то есть часто происходит переключение взгляда с экрана на клавиатуру, в результате чего возникает частая переадаптация зрения. Статическая сидячая поза при этом вызывает напряжение плечевого пояса. Неправильно подобранная (не соответствующая росту ученика) мебель, а также неправильно выбранный режим работы (продолжительность) могут привести к нарушению осанки и необратимым патологическим изменениям в зрительном анализаторе.

ККТ могут находиться на всех этажах здания, кроме подвальных помещений, должны иметь хороший воздухообмен и естественное освещение с ориентацией окон на север или северо-восток. Площадь ККТ на одно рабочее место должна быть не меньше 5 м², оптимально — 6 м². В одном кабинете не должно быть больше 15 мест.

Стены, потолок, пол и оснащение (мебель, шторы и др.) должны иметь светлые покрытия с матовой фактурой. Нельзя украшать помещения ККТ дерево-стружковыми плитами, пленочными и рулонными синтетическими материалами, синтетическим ковровым покрытием, моющими обоями, листовым бумажным пластиком и другими полимерными материалами, которые могут выделять вредные химические вещества и способствующие повышению статического электрического поля. Искусственное освещение ККТ должно осуществляться системой общего освещения люминесцентными светильниками белого (ЛВ) или теплого белого света (ЛТБ), обрамленных специальной рассеивающей арматурой.

Температура воздуха в ККТ должна быть 19-21°С при относительной влажности 55-62%. Несоблюдение этого требования может привести к изменению уровня ионизации воздуха и негативному влиянию на легкие.

Рабочие места ПК следует размещать по периметру кабинета вдоль стен. Такое размещение наиболее оптимальное, так как исключает возможность близкого нахождения учеников возле задних и боковых поверхностей видеомониторов, которые излучают электромагнитные волны. При этом для обеспечения предельных уровней освещенности, работа учеников непосредственно с экраном ПК должна осуществляться при зашторенных окнах и искусственном освещении.

ПК, видеомонитор, клавиатура, принтер должны отвечать требованиям государственных санитарных правил и норм - "Устройство и оснащение кабинетов компьютерной техники в учебных заведениях, и режим работы учеников на персональных компьютерах".

3. Выступление классного руководителя.

Классный руководитель. Ребёнку свойственна любознательность, он устремляется ко всему новому, захватывающему и часами проводит время за компьютером. Родители довольны, ребёнок занят, не болтается по дворам, а вот о последствиях не хочется думать.

К. Бюттер утверждал, что ребёнок 6–7 лет, играющий на компьютере, глубже воспринимает информацию, острее испытывает чувство радости или страха. В зависимости от физического состояния, психика ребёнка находится в возбужденном или заторможенном состоянии. Чем может быть пагубно для детской психики чрезмерное увлечение ребёнком компьютером и, в частности, компьютерными играми?

Огромное желание общения притягивает ребенка к своему домашнему «другу». Не имея обратной связи, ребёнок представляет собой приемник идей. Анонимность ребенка, находящегося перед телеэкраном, позволяют ему в той или иной мере удовлетворять свои низменные чувства (злобу, ненависть и т.д.). Не осознавая, он добровольно передает компьютеру управление своими психическими процессами. Общаясь со всем миром через компьютер, Интернет, ученик находит для себя «нечто ценное», в том числе и идеал своего существования. У одних - это "супергерои", смелые полицейские или гангстеры, у других — политические, общественные деятели, у третьих - знаменитые киноактёры, модельеры, спортсмены и т.п. Своему идеалу школьник полностью доверяет, беспрекословно верит в его слова и действия, начинает следовать его принципам. Такое влияние идеала оказывает внушительное действие, даже вводит в некое гипнотическое состояние.

Однако бессмысленно исключать компьютер из жизни младшего школьника. При этом родители должны регулировать отношения ребёнка с компьютером, контролировать, то, что он смотрит и в какие игры он играет. На практике же получается так, что в жизни современной семьи, компьютер заменяет ребёнку сказки, мамыны колыбельные, разговоры с папой. Компьютер не подходит на роль главного воспитателя: чрезмерное увлечение им не идёт на пользу развитию психики младшего школьника.

Сам по себе компьютер ни хорош, ни плох, он лишь инструмент, но вот его начинка – вредна. И основной вред – это вред духовный: перестройка сознания ребенка в сторону дисгармоничного мировоззрения, что побуждает и насаждает в детской душе страсти гнева, зависти.

4. Выступление школьного психолога.

Школьный психолог подводит итоги проведенного до собрания тестирования «Насколько ваши дети агрессивны?»

Родителям предлагалось ответить на 20 вопросов-утверждений. Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивался в 1 балл. Подсчитывалась итоговая сумма

баллов, на основании чего делался вывод об уровне агрессивности ребёнка: чем больше итоговая сумма, тем выше уровень агрессивности ребёнка).

Шкала оценок результатов (слайд 7):

Повышенный уровень агрессивности – 16-20 баллов

Высокий уровень агрессивности — 11-15 баллов.

Средний уровень агрессивности — 6-10 баллов.

Низкий уровень агрессивности — 1-5 баллов.

Школьный психолог сообщает, сколько детей (в процентном соотношении) имеют низкий, средний, высокий и повышенный уровень агрессивности. Результаты предлагаются родителям в таблице, которая выводится на большой экран (слайд 8).

Школьный психолог. Под агрессией чаще всего понимаются акты враждебности, разрушения, т.е. действия, которые вредят другому лицу и объекту. Также агрессия определяется как сильная активность, стремление к самоутверждению, внутренняя сила, дающая человеку возможность противостоять внешним силам. Психологи разводят понятия агрессии как специфической формы поведения и агрессивности как психического свойства личности. Агрессия трактуется как процесс, имеющий специфическую функцию и организацию; агрессивность же рассматривается как некоторая структура, являющаяся компонентом более сложной структуры психических свойств человека. Одной из причин возникновения агрессивного поведения является виртуальный мир, в который погружаются наши дети с помощью компьютера.

5. Заключительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. В качестве итога собрания мне хотелось бы предложить вам, уважаемые родители, ряд рекомендаций (часть рекомендации можно озвучить, все - предложить в виде памятки для родителей).

Рекомендации для родителей по организации работы детей на ПК:

1. Продолжительность непрерывной работы младшего школьника на компьютере должна находиться в чёткой взаимосвязи с его возрастом, эмоциональным складом, интеллектуальными возможностями, физическими данными и т.п. Верхний порог утомляемости младшего школьника в этом аспекте - 2 часа. В случае перегрузки психическое и даже физическое здоровье ребёнка находится под прямой угрозой к негативному (а порой и необратимому!) развитию.

2. Основными методами регуляции процесса пребывания за компьютером для младшего школьника могут быть:

- беседы с учителями и детскими психологами о пользе и вреде тех или иных компьютерных игр, подражания тем или иным героям и пр.;
- личные и общественные примеры (с показом, прежде всего позитивных и негативных моментов, прекрасного и безобразного, доброго и злого и пр.);
- игры (желательно дидактические, т.е. одновременно развивающего и воспитывающего характера);
- образовательные программы (телевизионные и компьютерные).

3. Родителям важно повышать свой культурный уровень. Для этого целесообразно тщательно просматривать все компьютерные игры, программы и выбирать из них те, которые доступны детям как интеллектуальном, так и эмоциональном плане. Необходимо постоянно помнить, что в неокрепшей личности ребёнка некоторые процессы необратимы.

4. Необходимо добиться взаимопонимания и согласия с ребёнком в отношении конкретных установок (во что играть, когда играть, сколько играть). Ребёнку очень важно видеть цель воспитания через поведение самих взрослых и, в первую очередь, ближайшего окружения (мама, папа). В любом случае ребёнок соизмеряет свои наблюдения, мнения, идеи со взрослыми людьми (подражание).

5. Родителям следует периодически знакомиться не только с беллетристикой по проблеме агрессивного воздействия компьютера на самосознание ребёнка, но и следить за новинками научной литературы. В частности, этого можно добиться через постоянные тесные контакты с учителем, достаточно компетентным в данной области, а также через посещение специальных занятий, консультаций и лекториев, проводимых в школе.

6. Рефлексия собрания.

Классный руководитель. В заключении я прошу вас на листочках бумаги продолжить фразы, «Я понял...», «Я узнал...».

Родители выполняют просьбу педагога.

Список использованной литературы:

Айхорн А. Трудный подросток. М., 2001.

Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния и семейных отношений. М., 1999.

Белавина И.Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр// Вопросы психологии. 2003. №3. С.30-35.

Белавина И.Г. Психологические последствия компьютеризации детской игры// Информатика и образование. 2001. №3. С.65-69.

Платов А. Дети, Сеть и родители// Мир компьютеров. 2004. № 3. С.10-15.

Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пособие. М., 2003.

ОБ ОШИБКАХ И ТРУДНОСТЯХ В ВОСПИТАНИИ, О ПУТЯХ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

(составлено и проведено И.Н. Спирковой)

Цели собрания:

- 1) оказать помощь родителям в решении некоторых проблем воспитания;
- 2) содействовать организации сотрудничества родителей и педагогического коллектива.

Участники: родители учащихся 4-го класса, классный руководитель.

Подготовительная работа:

I. За неделю до родительского собрания классный руководитель проводит анкетирование учащихся, делает анализ анкетирования.

Анкета для учащихся:

1. Когда ты ложишься спать?
2. Сколько раз в день ты ешь?
3. Каждый ли день ты умываешься и чистишь зубы?
4. Сколько времени ты делаешь уроки?
5. Вызывают ли уроки затруднения? Если «да», то кто тебе помогает?
6. Сколько времени в день ты проводишь на свежем воздухе?
7. Сколько времени ты проводишь у телевизора?
8. Какие передачи смотришь?
9. Чем ты любишь заниматься?
10. Как окружающие относятся к твоим увлечениям?
11. Часто ли тебя хвалят? За что?
12. Часто ли тебя наказывают? За что?

II. Классный руководитель готовит информационную часть собрания.

III. Один из членов родительского комитета помогает классному руководителю изготовить памятки для родителей.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) на доске написана тема и план родительского собрания;
- б) на доске помещается плакат: «Побороть дурные привычки легче сегодня, чем завтра» (Конфуций);
- в) памятки для родителей.

Ход собрания

1. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Тема нашего собрания «Об ошибках и трудностях воспитания, о путях их преодоления», несомненно, актуальна. При неправильных приемах воспитания у детей могут выработаться нежелательные черты характера, плохие привычки. Нужно позаботиться о том, чтобы предупредить эти ошибки, вырастить психически уравновешенного человека, способного адекватно реагировать на разнообразные влияния окружающей среды.

2. Информационная часть «Профилактика нервных срывов».

Классный руководитель. Забота о нервной системе ребенка начинается с первых дней его жизни: режим, рациональное питание, выполнение гигиенических требований. Существуют и правильные приемы воспитания, которые помогают формированию здоровой нервной системы у ребенка. Какие причины могут привести ребенка в состояние чрезмерного нервного возбуждения? Это и разноречивые, порой противоположные требования родителей, и беспорядочность родительских распоряжений, и болевые раздражения, и угрозы, провоцирующие детские страхи и тревожность.

В раннем возрасте дети особенно ранимы и восприимчивы к нервным потрясениям. Чувства преобладают над разумом. Ребенок, являясь постоянным свидетелем ссор в семье, не может еще разобраться, кто прав, а кто виноват. От этого непонимания его переживания бывают острее, чем у взрослых. Атмосфера вражды, в которой приходится жить ребенку, может стать причиной его нервного состояния. Появление нервности чаще всего встречается у детей, физически ослабленных. На период детства падает большое количество инфекционных заболеваний, что представляет благоприятную почву для нервных состояний. Дети со слабой нервной системой плохо приспосабливаются к окружающей среде, не способны преодолевать трудности, у них понижается работоспособность, ухудшается внимание. Нервные дети легче поддаются дурному влиянию. У нервных детей разные симптомы: одни - вялые, безынициативные, другие – слишком подвижные, суетливые, не контролирующиеся свое поведение. Детская психика гибка. При благоприятных условиях дети поправляются. Основной метод лечения – психотерапия. Но ряд приемов применимы и в домашних условиях. Это перемена обстановки, устранение причины заболевания, приток

радостных впечатлений, лечение словом, стимуляция с целью пробуждения в ребенке желания выздороветь.

Классный руководитель делает обзор анкетирования учащихся класса.

3. Информационная часть «Капризы у детей».

Родителям предлагается ответить на три вопроса:

- Сталкивались ли вы со случаями капризов у вашего ребенка?
- В чем они проявлялись?
- Как вы выходили из ситуации?

Родители отвечают на предложенные вопросы.

Классный руководитель. Очень часто родители жалуются на капризы детей. Каприз – это не болезнь. Но поступать следует так, как поступает доктор, когда лечит больных. Он сначала узнает, какая болезнь у больного, потом находит причину, а затем подбирает средства, чтобы устранить эту причину и освободить больного от болезни.

Что такое капризы? Капризами называют действия, которые лишены смысла или разумного основания. Капризничают не только дети, но и взрослые. Однако здоровый сильный человек не капризничает. Так что одна из причин детских капризов – это слабость ребенка (слабость здоровья, нервов, воли). Почему слабые дети капризничают? При помощи капризов, плача, нытья из-за пустяков ребенок старается, сам того не ведая, вознаградить себя за слабость. По-настоящему что-либо делать, проявить себя он не умеет. Вот он и растрчивает силы в капризах. Ему нужно показать себе и окружающим, что он что-то значит, что он имеет силу. Такому ребенку хочется обращать на себя внимание окружающих, слушать их похвалы, заставлять их исполнять свои желания. Но в то время, как здоровый ребенок добивается этого своей умелостью, слабый ребенок старается достигнуть цели капризами. Чаще всего капризными бывают дети изнеженные, заласканные. Чем больше потворствуют его прихотям, тем ненасытнее становится желание всеми и всегда командовать. Когда вне семьи такие дети встречают противодействие капризам, в них возникает чувство обиды. Свое озлобление они вымещают на тех, кто покорно и с любовью терпит все от них, то есть чаще всего на родителях. Но не только заласканность вызывает детские капризы, но и несправедливое, черствое отношение к ребенку.

Теперь, когда мы узнали источники детских капризов, нужно выбрать пути борьбы с ними. Что необходимо сделать? Во-первых, надо укрепить ребенка, сделать его сильным, смелым. Во-вторых, изменить поведение взрослых по отношению к нему. Родители должны проявлять к детям ровное, справедливое, спокойное отношение. Родителям нужно проявлять сдержанность в поведении и отношениях. Ребенок не должен быть свидетелем гневных родительских вспышек, резких переходов от одного поведения к другому. Спокойствие

должно наблюдаться в обстановке, одежде, игрушках ребенка. Нужно избегать пестроты, постоянной смены вещей, частой покупки игрушек. Важно вести себя так, чтобы ребенок не чувствовал постоянного контроля. Постоянное вмешательство взрослых напрягает нервы ребенка, и он становится раздражительным, капризным, упрямым. Кроме таких способов борьбы с капризами, родители должны способствовать укреплению здоровья ребенка в целом. Важно правильное питание. Устраните из пищи раздражающие вещества и приправы. Чаще используйте молочную и растительную пищу. Замечательным примером укрепления здоровья является также закаливание организма.

Уважаемые родители! Постарайтесь сохранять спокойствие по отношению к капризам ребенка, быть справедливыми, не расхваливать чрезмерно, но и не оставлять «в тени» достоинства. Спокойное, ровное, иногда хладнокровное отношение – надежный способ борьбы с капризами ребенка.

Классный руководитель раздает родителям памятки.

Памятка для родителей капризных детей:

1. Причины детских капризов:

- слабость ребенка (его здоровья, нервов, воли);
- чрезмерная ласканность;
- несправедливое, черствое отношение.

2. Способы решения проблемы «слабости» ребенка:

- правильное питание (отказ от раздражающих веществ, использование молочной и растительной пищи);
- занятия спортом, закаливание;
- соблюдение режима дня.

3. Способы изменения своего отношения к ребенку:

- отказ от чрезмерной ласки;
- отказ от постоянных выговоров и упреков;
- ровное, спокойное, справедливое общение с ребенком;
- проявление равнодушия к капризам ребенка; хладнокровное отношение – надежное средство борьбы с детскими капризами.

4. Информационная часть «Детское упрямство».

Классный руководитель. Родители также жалуются и на упрямство детей. Что означает упрямство? В нем ребенок проявляет свою силу, способность к противодействию? Если «да», то надо ли вступать в борьбу с этой силой? Ответить на эти вопросы однозначно сложно. Тем, что мы каждый раз, когда ребенок оказывает нам противодействие, заставляем его подчиняться, мы добиваемся того, что ребенок почувствует себя бесконечно слабым. В

окружающих же он всегда будет видеть враждебную силу. Бывают случаи упрямства, требующие противодействия. В таком случае родители должны проявить спокойную, разумную, твердую настойчивость. При соблюдении уважения к ребенку!

Важно, в первую очередь, разобраться в причине упрямства. Часто корень упрямства лежит не в ребенке, а вне его – в обстановке жизни, в поведении окружающих. Ребенок растет и накапливает силы. Эти силы ищут выхода, применения. Теперь представьте, что ребенок не имеет своего угла, игрушек, материала для занятий, которые ему по душе, друзей. Жизнь идет серо, без интереса. Ребенку нечем заняться, и он будет проявлять свою силу в бессмысленном упрямстве. Чтобы искоренить упрямство, нужно искоренить ошибки, допущенные в воспитании. Сделайте так, чтобы жизнь у ребенка стала интересной, чтобы он смог проявить себя в увлекательной игре, в общении со сверстниками. Он должен иметь свой угол. Последите за собой – не проявляете ли вы упрямство в отношениях с близкими людьми? А ведь ребенок во всем подражает взрослому! Упрямство нужно не ломать, а направлять силы ребенка на полезные, нужные в жизни цели.

Классный руководитель раздает памятки для родителей.

Памятка для родителей упрямых детей.

- 1. Проявляйте спокойную, разумную, твердую настойчивость.*
- 2. Уважайте ребенка.*
- 3. Проанализируйте свое поведение. Всегда ли вы показываете ребенку положительный пример?*
- 4. Помогите наполнить жизнь ребенка интересными делами.*
- 5. Ребенок должен иметь свой уголок.*
- 6. Упрямство нужно не ломать, а направлять силы ребенка на полезные в жизни цели.*

5. Итог собрания. Решение собрания.

Классный руководитель. Уважаемые родители! Сегодня мы поговорили о некоторых ошибках и трудностях в воспитании детей. Какие у вас будут ко мне вопросы и пожелания? (родители задают вопросы и высказывают пожелания) Спасибо всем за работу!

В качестве решения собрания предлагается:

1. Принять информацию к сведению.
2. Использовать в практике воспитания детей в семье памятки и советы педагога.

Список использованной литературы:

Дела Торе А. Ошибки родителей. М., 1984.

Макаренко А.С. Книга для родителей. М., 1988.

Мудрость воспитания: Книга для родителей. М., 1988.

МОЙ РЕБЕНОК СТАНОВИТСЯ ТРУДНЫМ

(составлено и проведено В.Б. Титаренко)

Цели собрания:

- 1) познакомить родителей с причинами плохого поведения детей;
- 2) формировать у родителей культуру принятия трудностей, связанных с проблемами в воспитании их ребёнка;
- 3) развивать умение находить выход из трудных ситуаций общения с детьми.

Участники: родители учащихся 4-го класса, классный руководитель.

Подготовительная работа:

- I. Классный руководитель приглашает родителей на собрание (пригласительные билеты), которое должно пройти в четвертой четверти.
- II. Классный руководитель проводит предварительное анкетирование учащихся.

Анкета для учащихся:

Выбери тот ответ, который соответствует реальным ситуациям твоей жизни.

1. Если ты задержишься после школы, то:

- а) твоё объяснение опоздания выслушают;*
- б) на твоё опоздание не обратят внимания;*
- в) тебя отругают.*

2. Если ты получишь плохую оценку, то:

- а) ты сразу расскажешь об этом родителям;*
- б) ты расскажешь об этом, но дождёшься удобной минуты;*
- в) ты вообще об этом не расскажешь.*

3. За плохую оценку тебя:

- а) отругают;*
- б) посочувствуют;*
- в) накажут.*

4. Если тебя родители ругают, то ты будешь:

- а) молчать;*
- б) доказывать свою правоту, даже если ты не прав;*
- в) оправдываться.*

5. Если тебя накажут несправедливо, ты:

- а) согласишься с этим;*
- б) промолчишь;*
- в) будешь доказывать свою правоту.*

6. Если тебя обидели, ты своих обидчиков:

- а) простишь, если они попросят прощения;*
- б) молча проглотишь обиду;*
- в) накажешь своих обидчиков при удобном случае.*

7. Если у тебя на душе плохо, ты обратишься к:

- а) родителям;*
- б) друзьям;*
- в) другим ним людям.*

8. Если в доме гости:

- а) ты вместе со всеми за столом;*
- б) ты в своей комнате;*
- в) ты получишь возможность уйти из дома.*

9. Если о тебе говорят плохо, то твои родители с этим:

- а) соглашаются;*
- б) не обращают на это внимание;*
- в) не соглашаются.*

10. Ты себя лучше чувствуешь, когда ты:

- а) дома;*
- б) в школе;*
- в) среди друзей.*

III. Классный руководитель готовит мини-характеристики детей в конвертах.

IV. Учащиеся готовят плакат "Дерево настроений" (нарисованы берёзовые листочки по количеству родителей), а также полоски цветной бумаги разного цвета.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) стулья для родителей поставлены в круг в центре кабинета;*
- б) на классной доске написаны название тема родительского собрания, эпитафия: «Сколько человеческого счастья разбилось вдребезги только потому, что кто-то кому-то не сказал: "Извини"» (И.Д. Вильде);*

- в) на левой стороне доски плакат «Ход собрания», который заполняется по ходу собрания;
- г) фломастеры, маркеры, английские булавки, скотч, полоски цветной бумаги разного цвета для работы в группах, нарисованные и вырезанные берёзовые листочки, ножницы;
- д) магнитофон, фонограмма с приятной, спокойной музыкой.

Ход собрания

1. Организационный момент.

В кабинете звучит тихая музыка. Родители проходят в кабинет, берут со стола берёзовые листочки, маркеры, фломастеры, рассаживаются на стулья.

2. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Добрый вечер, уважаемые родители! Очень рада видеть всех присутствующих. Хочется пожелать вам и себе на сегодняшней встрече быть активными и уйти домой в хорошем настроении. Уважаемые родители, по очереди выскажите, что вы ощущаете сейчас, в начале нашего собрания.

Классный руководитель высказывается первым, затем - родители.

Классный руководитель. А теперь на листочках изобразите своё ощущение («личико») грустное, улыбающееся и т.п.). Украсим ими «Дерево настроений» - берёзку.

Родители рисуют и английскими булавками прикрепляют на дерево.

3. Сообщение темы и целей собрания.

Классный руководитель. Послушайте, пожалуйста, притчу.

В одной семье жил очень непослушный ребёнок. Никакие приёмы, уговоры, наказания не помогали. И вот отец решил закрыть его в своей мастерской, дал ему доску, гвозди, молоток и сказал: «Будешь забивать гвозди в доску до тех пор, пока не поймёшь, что ты непослушный». Сын забил 1,2,3...10,11...20 – и осознал. Позвал отца и сказал: «Отец, я всё понял!» Отец взял доску с забитыми гвоздями, начал вытягивать все гвозди по порядку со словами: «Вот видишь, были гвозди, я их вытащил, их нет, а след остался. Так вот, надо жить так, чтобы оставался после тебя только положительный след, чтобы люди тебя вспоминали с теплотой, уважением, любовью».

Классный руководитель. Давайте и мы будем жить так, чтобы после наших дел оставался положительный след, и поможем так жить нашим детям. Тема нашего собрания «Мой ребёнок становится трудным». Прочитайте эпитаф, подумайте над этими словами.

4. Слово классного руководителя.

Классный руководитель. Поводом для проведения нашего собрания послужили наблюдения за учащимися не только на уроках, но и в неформальном общении друг с другом и вами. К сожалению, проблема трудных детей помолодела. Говорить о ней нужно уже в начальной школе. Исследования психологов говорят о том, что трудный ребёнок – это, как

правило, ребёнок с высоким уровнем интеллекта и обостренным чувством справедливости. Попробуем все вместе определить, кто он – трудный ребёнок?

5. Обсуждение вопросов.

Вопрос 1. Какого ребёнка можно отнести к трудным детям?

Классный руководитель. Для ответа на этот вопрос нужно создать группы. Поиграем в игру «Ветер дует и сдувает тех...». Я произношу фразу: «Ветер дует и сдувает тех, кто...». Кто согласен с фразой, быстро встаёт.

- Ветер дует и сдувает тех, тех, кто во всём доволен своими детьми.
- ... тех, кто хочет в отпуск.
- ... тех, кому трудно вставать утром.
- ... тех, кто в семье является главой.
- ... тех, у кого очень хорошее, приподнятое настроение.
- ... тех, у кого какая-то настороженность, волнение, недовольство.
- ... тех, у кого настроение нейтральное, спокойное.

Классный руководитель. Вспомните, у кого приподнятое, очень хорошее настроение, на взлёте. Это будет первая группа. Сдвиньте стулья. У кого настороженное, волнение – вторая группа, сдвиньте стулья. И третья группа – у кого нейтральное настроение. Сейчас в своих группах вы обсудите, кто он – трудный ребёнок. На полосках цветной бумаги напишите признаки трудного ребёнка (на каждой полоске по одному признаку).

После обсуждения, выступают по одному представителю от каждой группы. На доску в столбик прикрепляют полоски с признаками трудного ребёнка.

Классный руководитель. Итак, портрет трудного ребёнка мы с вами определили, а теперь давайте все вместе подумаем над вторым вопросом

Вопрос 2. Каковы причины появления трудных детей?

Классный руководитель. Для того чтобы вам было легче определить эти причины, мне хотелось бы привести материалы тестирования ваших детей по данной проблеме.

Родителям предъявляется лист ватмана, на котором подведены итоги теста.

Классный руководитель. Обсудим причины появления трудных детей в группах.

Родители в своих группах обсуждают причины появления трудных детей. Эти причины (по одной) записывают на полосках цветной бумаги. Затем по одному представителю от группы высказывают причины и прикрепляют полоски во второй столбик на доске.

После обсуждения родители получают напечатанные на листках рекомендации «Причины детской неуправляемости»:

1. Борьба за внимание родителей. Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание, заявить о себе, если о тебе забыли взрослые. Внимание необходимо любому человеку для эмоционального благополучия, а тем более – ребёнку.

2. Борьба за самоутверждение. Ребёнок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Он ждёт доверия к себе. Он хочет решать всё сам, это заложено в его природе – нельзя прожить жизнь только на опыте старших.

3. Жажда мщения окружающему миру, взрослым. Ребёнок мстит за:

неверие в его способности и возможности. Это относится и к педагогам в том числе:

«Ты не мог решить эту задачу! Ты списал!»;

сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сёстрами;

за унижение друг друга в кругу семьи;

за «потерю» одного из родителей в результате развода;

за появление в доме нового члена семьи, который становится более значимым, чем сам ребёнок;

за несправедливость по отношению к себе и невыполненные взрослыми обещания;

за родительскую ложь и хамелеонство;

за чрезмерное проявление взрослыми любви друг к другу.

4. Неверие в свой успех. Причинами неверия в свой успех могут стать: низкие школьные результаты вне зависимости от приложенных ребёнком усилий, низкая самооценка, поощряемая педагогами и семьёй, плохие взаимоотношения в классе со сверстниками, откровенная изоляция, отсутствие возможности проявить себя, свои способности и умения.

Вопрос 3. Каковы способы решения проблем в общении с ребёнком?

Родители делятся на группы: 1-я группа - кто родился зимой; 2-я группа – кто родился весной и летом; 3-я группа – кто родился осенью.

Родители обсуждают и записывают своё решение на полосках цветной бумаги и прикрепляют на доску в третий столбик.

Классный руководитель раздаёт конверты с мини-характеристиками детей. Родители могут задать вопросы.

6. Итог собрания. Решение собрания.

Задача родителей – проанализировать свои подходы к воспитанию, посмотреть на себя, приступая к воспитанию собственного ребёнка. Принимается решение собрания.

Классный руководитель. Вот и закончилось наше собрание. Надеюсь, вы почерпнули много полезного для себя.

Список использованной литературы:

Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М., 2002.

Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания. М., 2006.

Кротов В.Г. Массаж мысли. М., 1997.

Павлова М.А. Интенсивный курс повышения грамотности на основе НЛП. М., 1997.

Степанов Е.Н. Калейдоскоп родительских собраний. Методическое пособие. Выпуск 1. М., 2001.

ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ – ДВА РАЗНЫХ МИРА?

(составлено и проведено Н.В. Лебедевой, С.О. Домбек)

Цели собрания:

- 1) познакомить родителей с гендерной психологией как наукой;
- 2) привлечь внимание родителей к проблеме половых и гендерных различий младших школьников;
- 3) способствовать развитию у родителей потребности в дифференцированном подходе к воспитанию мальчиков и девочек в семье;
- 4) расширить представления родителей о путях психолого-педагогического сопровождения гендерного развития младших школьников.

Участники: родители учащихся 4-го класса, классный руководитель, школьный психолог, школьный врач.

Подготовительная работа:

- I. Члены родительского комитета рассылают приглашения родителям на родительское собрание.
- II. Предварительно классный руководитель обсуждает с членами родительского комитета класса логику и ход родительского собрания, содержание выступлений его участников.
- III. Для более глубокого изучения рассматриваемых вопросов родителям заранее рекомендуется для ознакомления литература по теме родительского собрания.
- IV. Школьный психолог проводит анкетирование родителей.

Анкета для родителей:

1. Считаете ли вы, что воспитание вашего ребенка осуществляется вами в соответствии с его полом?
2. Что вы знаете о физиологических различиях мальчиков и девочек?
3. Что известно вам о психологических различиях мужского и женского пола?
4. В каких случаях вы напоминаете вашему ребенку о принадлежности к его полу?

5. В чем, по вашему мнению, заключается основная трудность в воспитании мальчиков младшего школьного возраста?
6. В чем основная трудность в воспитании девочек младшего школьного возраста?
7. Как вы понимаете «мужественность»? Закончите фразу: «Настоящий мужчина – это...».
8. Как вы понимаете «женственность»? Закончите фразу: «Настоящая женщина – это...».
9. Как вы считаете, воспитываете ли Вы в вашей дочери будущую женщину? В чем состоит это воспитание?
10. Как вы считаете, удастся ли вам воспитывать в вашем сыне будущего мужчину? В чем состоит это воспитание?
11. Кому, на ваш взгляд, принадлежит ведущая роль в полоролевом воспитании – школе или семье?
12. Оправдано ли, на ваш взгляд, раздельное обучение в школе мальчиков и девочек? Почему?

V. Классный руководитель подбирает репродукции картин В. Серова «Девочка с персиками» и Ф. Решетникова «Опять двойка».

VI. Школьный психолог и классный руководитель готовят выставку литературы по обсуждаемой проблеме.

VII. Школьный психолог помогает одному из родителей в подготовке выступления по теме «Гендерные различия в проявлении детской агрессивности».

Оформление, оборудование, инвентарь:

а) на доске записана тема родительского собрания и текст песни «Из чего же, из чего же» (музыка Ю. Чичкова, слова Я. Халецкого):

Из чего же, из чего же, из чего же

Сделаны наши мальчишки?

Из веснушек и хлопушек,

Из линеек и батареек

Сделаны наши мальчишки.

Из чего же, из чего же, из чего же

Сделаны наши девчонки?

Из цветочков и звоночков,

Из тетрадок и переглядок

Сделаны наши девчонки.

Из чего же, из чего же, из чего же

Сделаны наши мальчишки?

Из пружинок и картинок,

Из стекляшек и промокашек

Сделаны наши мальчишки.

Из чего же, из чего же, из чего же

Сделаны наши девчонки?

Из платочков и клубочков,

Из загадок и мармеладок

Сделаны наши девчонки.

б) справа от доски на книжном стеллаже размещена выставка книг и статей по теме родительского собрания:

1. Бендас Т.В. *Гендерная психология: Учебное пособие.* – СПб.: Питер, 2007. – 431 с.

2. Бреслав Г.М. *Половые различия и современное школьное образование/ Г.М. Бреслав, Б.И. Хасан// Вопросы психологии.* – 1990. - №3. – С. 64-69.

3. Бужигеева М.Ю. *Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения// Педагогика.* – 2002. - №8. – С. 29-35.

4. Еремеева В. Д. *Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам/ В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман.* – СПб.: Тускарора, 2000. – 184 с.

5. Клещина И.С. *От психологии пола – к гендерным исследованиям в психологии// Вопросы психологии.* – 2003. - №1. – С. 61-78.

6. *Мальчики и девочки: две половинки?// Обруч.* – 1998. - №6. – С. 3-5.

7. Надолинская Л.Н. *Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование// Педагогика.* – 2004. - №5. – С. 30-35.

8. Петрова Т.В. *Дифференцированный подход в воспитании мальчиков и девочек младшего школьного возраста// Начальная школа.* – 2007. - №8. – С. 7-9.

9. Симонов В.П. *Учет гендерных различий в образовательном процессе// Педагогика.* – 2005. - №4. – С. 40-44.

10. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. *В семье сын и дочь: Кн. для учителя.* – М.: Просвещение, 1985. – 240 с.

11. Чекалина А.А. *Гендерная психология: Учебное пособие.* – М.: Ось-89, 2006. – 256 с.

в) в классе оборудованы места для родителей: стол для родителей девочек (на столе стоит репродукция картины В. Серова «Девочка с персиками»), стол для родителей мальчиков (на столе стоит репродукция картины Ф. Решетникова «Опять двойка»);

г) листы с таблицами Донны Огл.

Ход собрания

1. Организационный момент. Сообщение темы родительского собрания.

Звучит песня Ю. Чичкова на слова Я. Халецкого «Из чего же, из чего же». Родители мальчиков и девочек занимают свои места за столами.

Председатель родительского комитета открывает родительское собрание, называет его тему и причины ее выбора.

2. Обмен мнениями. Определение круга проблем.

Школьный психолог предлагает родителям мальчиков и родителям девочек обменяться информацией, обсудить за столом ответы на вопросы заполненной ими дома анкеты, обобщить мнения и коллективно заполнить 1 и 2 разделы таблицы, предложенной американским педагогом Донной Огл.

Что мы знаем о психологических особенностях девочек и мальчиков	Что мы хотим узнать на родительском собрании	Что мы узнали	Что нам осталось узнать (новые вопросы)

Вспомните, что вам известно об особенностях мальчиков и девочек, систематизируйте имеющиеся сведения и запишите их в первой графе таблицы.

Поставьте вопросы, на которые бы вы хотели получить ответы на родительском собрании, и запишите их во второй графе таблицы.

В процессе обсуждения очерчивается круг типичных проблем и трудностей в воспитании мальчиков и девочек младшего школьного возраста в семье.

3. Выступление школьного врача.

Школьный врач. Переход учащихся из начальной школы в основную совпадает во времени с переходом из младшего школьного возраста в подростковый. Учащиеся вступают в период полового созревания. В это время особенно заметной становится разница в физиологическом развитии мальчиков и девочек: девочки физиологически и психологически старше ровесников-мальчиков на 1-1,5 года. В этот период у девочек отмечается физическая усталость, у мальчиков – интеллектуальная, что проявляется в отвлекаемости и расторможенности.

Анатомо-физиологические различия между мальчиками и девочками обнаруживаются уже в эмбриональный период: под влиянием половых гормонов формируются не только анатомические особенности пола, но и некоторые особенности развития мозга. У девочек при рождении, по сравнению с мальчиками, как правило, меньше масса тела, рост, сердце и легкие, удельный вес мускулатуры. У девочек лучше развита тактильная чувствительность и чувствительность к запахам; у них большая сопротивляемость к заболеваниям. Девочки

отличаются большей гибкостью в адаптации к новым условиям, у них выше сопротивляемость стрессовым ситуациям.

Известно, что при рождении мальчиков чаще наблюдаются осложнения, чем при рождении девочек (выкидыши чаще бывают у женщин, которые вынашивают мальчиков). Девочки рождаются более зрелыми, чем мальчики (на 3-4 недели), а к периоду половой зрелости эта разница достигает примерно двух лет. Мальчики на 2-3 месяца позже начинают ходить, на 4-6 месяцев позже начинают говорить.

Установлено, что уже у новорожденных мальчиков и девочек мозг работает неодинаково, у них различаются процессы восприятия и анализа информации. И очередность созревания психических функций у мальчиков и девочек тоже разная. Асимметрия мозга у мальчиков развивается раньше, чем у девочек. К 6 годам у мальчиков уже заметна функциональная специализация полушарий. Девочки же до 13 лет сохраняют определенную пластичность мозга. Мозг мальчиков, по сравнению с мозгом девочек, - более дифференцированная, более избирательная функциональная система, работающая более экономно. Особенно активны у мальчиков лобные структуры мозга, которые отвечают за процессы смыслообразования, что делает мышление мальчиков более гибким, творческим, неординарным.

Доказано, что острота слуха у мальчиков до 8 лет выше, чем у девочек, но девочки более чувствительны к шуму. У девочек 7-8 лет выше кожная чувствительность, поэтому их больше раздражает телесный дискомфорт, они в большей степени реагируют на поглаживание, прикосновение.

Нервная система мальчиков характеризуется большей уязвимостью и большей предрасположенностью к пограничным расстройствам психики. Мужчины по генотипу (комплексу врожденных признаков) имеют значительно большее разнообразие, чем женщины. По мнению В.Д. Еремеевой и Т.П. Хризман, у мужчин больше, чем у женщин врожденных признаков, полезных и вредных генетических отклонений. Отклонения в цветовом зрении (дальтонизм) чаще встречаются у мужчин. Значительно больше мальчиков среди детей с различными речевыми нарушениями (заиканием, алалией, аграфией и т.д.), с дефектами зрительного анализатора (косоглазием), слухового (на 100 глухих девочек приходится 122 глухих мальчика), с отклонениями в психическом развитии (ЗПР и др.). Логопедические группы детских садов и начальной школы большей частью состоят из мальчиков. У мальчиков и девочек эмоции оказывают разное влияние на восприятие и осмысление речевых и неречевых сигналов.

Девочки быстрее развивают точность и координацию движений, аккуратны и осторожны при работе с предметами, у них наблюдается большая точность и скоординированность в движениях.

Как свидетельствует статистика, среди детей 7-15 лет травмы у мальчиков случаются в 2 раза чаще, чем у девочек. Мальчики чаще становятся трудновоспитуемыми. Все это говорит о том, что мальчики и девочки – два разных мира, и подходить к их обучению и воспитанию нужно по-разному.

Школьный врач отвечает на вопросы родителей.

4. Выступление школьного психолога.

Школьный психолог. Все большую актуальность приобретает сегодня вопрос о психологических различиях между полами. При этом используется термин «*гендер*», который определяется как социально-психологический пол человека, как «совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола». Психологический пол личности характеризует реальное овладение человеком мужской или женской ролью. Быть мужчиной и женщиной - значит выполнять *гендерные роли*, т.е. поведение, нормативно ожидаемое от индивидов мужского и женского пола. Факты, механизмы, закономерности формирования и развития *гендерных характеристик личности*, а также особенности отношений между гендерами изучает такая отрасль психологической науки как *гендерная психология*. По мнению Ангелины Анатольевны Чекалиной, гендер указывает на то, как человек представляет свой биологический пол в социальном пространстве. Разнополые дети развиваются настолько по-разному, что одинаковый подход к их воспитанию может навредить. Как вы думаете, почему мы нередко одинаково воспитываем мальчиков и девочек?

Родители высказывают свое мнение.

Школьный психолог. К сожалению, у нас нет другого образца кроме самих себя. Мы сравниваем сына или дочь с собой, так как каждый из нас сам смог побывать только в одном из «миров». Однако, не следует забывать, что перед нами не просто ребенок, а мальчик (сын) или девочка (дочь). Нельзя сравнивать разнополых детей, ставить в пример сыну поведение дочери, требовать от него такого же поведения и таких же успехов в учебе. У мальчиков и девочек свои особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы. Поэтому воспитывать, обучать и даже любить их нужно по-разному.

Мальчики обычно более раздражительны, возбудимы, несдержанны, нетерпеливы, беспокойны и более агрессивны, чем девочки. Однако они более оптимистичны, чем девочки. Девочек отличает непрактичность, большая мечтательность и сентиментальность, их уровень тревожности почти в два раза превышает уровень тревожности мальчиков. Девочки легко

выводятся из душевного равновесия, часто имеют пониженное настроение, значительно чаще мальчиков расстраиваются. Девочки легче переносят эмоциональный стресс через переключение на другие эмоции или слезы. Мальчикам сложнее погасить эмоциональные срывы. Нужно учитывать эти особенности эмоциональной сферы мальчиков и девочек.

Специальные исследования показали, что родители чаще ругают и наказывают мальчиков, даже совсем маленьких, реже берут их на руки, гладят по голове, и более ласковы с девочками. Ругая мальчика, нужно кратко и четко дать ему понять, чем мы недовольны, так как ему трудно долго удерживать эмоциональное напряжение. Ругая девочку, следует помнить, что бурная эмоциональная реакция на наше недовольство мешает дочери понять, за что ее ругают, что от нее хотят.

Девочки и мальчики по-разному слышат и видят, по-разному воспринимают и оценивают информацию. Проведенные психологические исследования свидетельствуют о том, что при одном и том же учителе и одних и тех же методиках обучения мальчики и девочки усваивают знания, приобретают умения и навыки разными путями, так как у них разные стратегии мышления. Установлено, что у девочек выше, чем у мальчиков, уровень запоминания, объем и устойчивость внимания, у них преобладает долговременная память и консервативность мышления. У мальчиков более развиты мыслительные операции и процессы воображения, они более склонны к абстрактному мышлению, фантазированию, философствованию. У мальчиков доминирует визуальный образ пространственных образов по вертикали. Поэтому размещать информацию на классной доске необходимо не во всю ее ширину длинными строками, а делить это пространство на несколько столбцов. Визуальное восприятие информации у девочек происходит по горизонтали.

Мальчики склонны к исследованиям, поэтому при высказывании сыну различных замечаний и запретов, необходимо обходиться без частицы «не»: не шуми, не прыгай, не бегай и т.д. Дело в том, что мальчик частицу «не» часто не замечает, но хорошо слышит то, что говорят мама и папа после нее. Как результат – мозг ребенка усваивает команды: шуми, прыгай, бегай и т.д. Почему, с вашей точки зрения, сыновья стремятся куда-либо залезть: на деревья, шкафы, чердаки?

Родители высказывают свои мнения.

Школьный психолог. Оказывается, так они компенсируют дефицит пространства. Когда его мало в горизонтальной плоскости, мальчики начинают осваивать вертикальную. Для полноценного психического развития мальчикам требуется большее пространство, чем девочкам. Девочки же предпочитают ограниченное пространство: им достаточно маленькой комнаты, небольшого уголка, своего уютного рабочего места. Мальчики в большей степени, чем девочки, подвержены школьной дезадаптации. Как вы думаете, почему?

Родители высказывают свои предположения.

Школьный психолог. Женский педагогический коллектив школы и женское воспитание в семье создают для девочек лучшие, чем для мальчиков условия. Система обучения в школе чаще всего ориентирована на девочек. Мальчиков и девочек учат и воспитывают чаще женщины. Установлено, что в начальной школе девочки психологически старше мальчиков на 1-1,5 года, поэтому на требования учителей и родителей, на их оценочные суждения реагируют по-разному. Девочки ждут от взрослых внимания, эмоциональной поддержки и симпатии. В оценке учителя и родителей они слышат не столько текст, сколько то, как выглядят со стороны, как к ним теперь будут относиться. Для девочек особенно важно и эмоционально значимо вербальное поощрение успеха, взгляд, прикосновение, им необходимо «быть хорошей» в глазах учителей, родителей, друзей. Для мальчиков эмоции учителя и родителей не имеют притягательной силы. Они ориентированы на сущность предмета обсуждения и ожидают в оценке своей деятельности и поведения смысла. Поэтому фраза «Я тобой недовольна (недоволен)» не несет никакой смысловой нагрузки: мальчику важно знать, чем именно учитель, папа или мама недовольны. Мальчикам более важно материальное поощрение успеха, доказательство их мужественности, авторитета и силы. Мальчики младшего школьного возраста более автономны, у них выше, чем у девочек уровень притязаний, они более практичны, рассудительны, независимы и уверены в себе.

С мальчиками всегда сложнее, чем с девочками. Родителей нередко раздражает излишняя подвижность и чрезмерная познавательная активность сына (все ломает, портит, всюду лезет). Мальчикам младшего школьного возраста часто не хватает положительных эмоций, так необходимых для их полноценного психического развития. Мы часто недооцениваем тревожность и эмоциональную чувствительность мальчиков. Они нуждаются в ласке, заботе и участии, в поощрении их успехов. Замечено, что чем нежнее и заботливее мама, чем чаще она его внимательно слушает, хвалит и одобряет, тем его детство более эмоционально богато и радостно, тем адекватнее его самооценка. Нужно хвалить мальчика каждый раз, когда он кого-то защитил, за кого-то заступился. Не следует переусердствовать в требованиях аккуратности и тщательности в его внешнем виде, в выполнении мальчиком домашних заданий, обязанностей по дому. Наблюдения психологов показывают, что уже в 4-5 классах девочки доминируют физически, интеллектуально и социально. Это позволяет им занимать ведущие организационные роли. В это время девочки начинают значительно опережать мальчиков в учебе, требовать от окружающих (прежде всего от представителей другого пола) повышенного внимания к себе.

«Никакие новые педагогические технологии, - считает Н.Н. Куинджи, - не способны формировать личность ребенка средствами «бесполой» педагогики, поскольку нормальная

личность формируется на базе конкретной половой принадлежности». Многие наши беды с детьми от того, что мы не всегда понимаем и уважаем наших сыновей и дочерей, не учитываем их гендерные различия в воспитании.

Школьный психолог анализирует результаты проведенного анкетирования.

5. Выступление одного из родителей.

Выступает один из родителей по вопросу гендерных различий в проявлении детской агрессивности.

Один из родителей учащихся. Агрессия определяется как поведение, действие человека, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба либо на уничтожение другого человека или группы людей. Ситуативная или личностная склонность человека к разрушительному поведению, готовность к агрессивному поведению рассматривается как относительно устойчивая черта личности - агрессивность. Термином "агрессивность" обозначается переживание гнева с потерей самоконтроля. Явными выражениями агрессивного поведения считаются: повышение тона и громкости голоса, аффекция (бурное проявление негативных эмоций), принуждение, негативное оценивание, оскорбления, угрозы, использование физической силы (кусание, царапание, удары). Скрытые формы агрессивного поведения выражаются в уходе от контактов, бездействии с целью навредить кому-то, в причинении вреда.

По форме агрессия подразделяется на физическую и вербальную, прямую и косвенную. Она может быть направлена на:

- окружающих людей вне семьи (на педагогов, сверстников);
- близких людей (без проявления агрессии вне семьи, например, на бабушку);
- животных (птиц, кошек, насекомых);
- себя (например, в форме выдергивания волос, кусания ногтей);
- внешние физические объекты (например, в форме поедания несъедобного, разрушения предметов, порчу имущества);
- символические и фантазийные объекты (в форме серийных агрессивных рисунков, увлечения компьютерными играми агрессивного содержания).

Особую опасность для общества представляет агрессия, направленная на других детей. Психологической целью агрессии может быть как собственно причинение страдания (вреда) жертве (враждебная агрессия), так и использование агрессии как способа достижения иной цели (манипулятивная или инструментальная агрессия). Наиболее распространёнными целями агрессивного поведения являются:

- месть за перенесенное страдание;
- причинение ущерба;

- доминирование, власть над другим человеком;
- получение материальных благ;
- аффективная разрядка, разрешение внутреннего конфликта;
- самоутверждение (повышение самооценки, сохранение самоуважения);
- защита от реальной или воображаемой угрозы, от страдания;
- отстаивание автономии и свободы;
- завоевание авторитета в группе сверстников;
- удаление препятствий на пути к удовлетворению потребностей;
- привлечение внимания.

У мальчиков тенденции к агрессивному поведению проявляются в большей степени, чем у девочек. Агрессивность мальчиков и девочек объясняется разными для них социально одобряемыми моделями поведения. Было установлено, что в первые годы жизни нет различий в проявлении агрессивности мальчиков и девочек. С возрастом их частота и интенсивность у первых возрастает, а вторых - убывает. Объясняется это тем, что девочки, имея те же агрессивные тенденции, боятся проявить их из-за страха наказания, в то время как к агрессии мальчиков взрослые относятся более благосклонно. С возрастом эти модели поведения закрепляются. Традиционные представления о мужской и женской агрессивности сказываются на поведении младших школьников: и мальчики, и девочки научаются подавлять собственные агрессивные побуждения, однако мальчики все же имеют больше возможностей для свободного проявления агрессивности.

Существуют половые различия и в силе проявления агрессивных реакций. Результаты проведенных исследований показывают, что у дошкольников и младших школьников соотношение форм выражения агрессии прямо противоположно: у мальчиков преобладает физическая агрессия, у девочек – вербальная. Возможно, это связано с тем, что агрессия мальчиков направлена «наружу», а девочек - «вовнутрь». Позднее у мальчиков вербальная агрессия становится доминирующей, они чаще прибегают к словесному способу выражения негативных эмоций. С возрастом агрессивность мальчиков и девочек все больше приобретает враждебную окраску.

Замечено, что мальчики, имеющие отца, проявляют больше агрессивности, чем мальчики, выросшие без отца. В семьях, где нет мужчины, основы мужских черт у сыновей возникают медленнее, и мальчики менее агрессивны и более зависимы.

Агрессивное поведение детей является неоднородным феноменом, имеет различные формы проявления - в зависимости от возрастных особенностей, пола, индивидуальных целей, а также социальных и иных причин, обуславливающих его возникновение. Кроме

того, в науке не сложилось ещё единого концептуального подхода к типологии агрессивности.

Школьный психолог отвечает на вопросы родителей.

6. Итог собрания.

Классный руководитель предлагает родителям заполнить таблицу Донны Огл.

Ответьте на вопросы, которые сами поставили, запишите свои ответы в третьей графе таблицы.

Подумайте, появились ли у вас новые вопросы. Если да, то запишите их в четвертой графе таблицы.

В заключительной части родительского собрания вырабатывается программа совместной деятельности классного руководителя и семьи по учету гендерных различий в обучении и воспитании младших школьников. Родителям предлагается организовать свои мысли с помощью эссе или сочинить синквейн по предложенным темам.

7. Решение родительского собрания.

Решение родительского собрания обсуждается и принимается в форме рекомендаций родителям:

Уважаемые родители! Все мы хотим, чтобы наши дети стали идеальными людьми. Однако сами мы, родители, не такие. Но наши несовершенства не означают, что мы не можем вырастить детей, которые будут лучше нас.

Обратите внимание на то, какие установки вы даете своему сыну или дочери, как оцениваете их. Все это влияет на становление и развитие их гендерного самосознания и идентичности.

Дорогие мамы и папы! Дайте вашему ребенку (дочери, сыну) то, чего не хватало в детстве вам: ласки, внимания, сочувствия, понимания, участия, серьезного отношения к их детским проблемам, и вы сумеете воспитать у ваших сыновей и дочерей такие качества, каких не имеете сами, но очень желаете видеть у своих детей.

Помните, что, когда женщина воспитывает мальчика, а мужчина – девочку, им мало пригодится собственный детский опыт, и сравнивать себя в детстве с ними – неверно и бесполезно.

Половая принадлежность ребенка – один из важных факторов индивидуальности, и учитывать ее необходимо. Помните, что «мальчик – не девочка, девочка – не мальчик», и воспитывать их нужно по-разному.

Председатель родительского комитета благодарит классного руководителя, школьного психолога и школьного врача за активное участие в подготовке и проведении родительского собрания, родителей – за успехи в воспитании сына или дочери и активную работу на

собрании. Родители вместе с классным руководителем, школьным психологом и врачом поют песню «Из чего же, из чего же».

Список использованной литературы:

Еремеева В. Д. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам/ В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. СПб., 2000.

Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск, 1996.

Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь: Кн. для учителя. М., 1985.

Чекалина А.А. Гендерная психология: Учебное пособие. М., 2006.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Родительские собрания в первом классе.....	4
Готовимся к школе.....	4
Перекресток выбора: «пена цивилизации» или «корабли мысли»?.....	18
Ошибки по невнимательности. Как их избежать?.....	23
Особые дети.....	33
Давайте познакомимся!.....	44
Мастер-класс для родителей «Игра – дело серьезное!».....	47
Презентация нового коллектива «Будем знакомы!».....	51
Тренинг для родителей «Вырастить талант? Можно!».....	56
Общаемся и воспитываем.....	61
Погода в доме.....	70
Мой ребенок самый лучший.....	80
Как защитить ребенка от похищения.....	83
Глава 2. Родительские собрания во втором классе.....	87
Игра – «скорая помощь» для родителей.....	87
Домашнее чтение второклассников.....	92
Садимся за уроки.....	96
Эти трудные домашние задания.....	101
Без трудов нет и плодов.....	110
Педагогика понимания. Воспитание детей в семье.....	115
Мудрая воспитательница – радость.....	122
Глава 3. Родительские собрания в третьем классе.....	128
Питание вашего ребенка. Когда надо беспокоиться?.....	128
Ошибки семейного воспитания.....	136
Работа семьи и школы по созданию ситуации успеха в самореализации младшего школьника.....	142
Хорошая мама: какая она?.....	148
Компьютер в жизни школьника.....	151
Непослушный ребенок: пути воспитания, «кнут и пряник».....	158
Моделирование воспитательной системы класса.....	162
Как воспитать у ребенка чувство ответственности.....	165
Глава 4. Родительские собрания в четвертом классе.....	170

Давайте воспитывать в детях доброту.....	170
Как научить ребенка понимать и любить прекрасное.....	174
О воспитании правдивости.....	180
Влияние компьютера на психологическое здоровье детей.....	191
Об ошибках и трудностях в воспитании, о путях их преодоления.....	199
Мой ребенок становится трудным.....	204
Девочки и мальчики – два разных мира?.....	209