

# КЛАССНЫЕ КЛАССНЫЕ ДЕЛА

**Методические разработки  
воспитательных дел в классе**

***Выпуск 1***

Под редакцией М.А. Александровой,  
Е.Н. Степанова

*Творческий центр  
"Сфера"*

Москва

Авторы-составители: М.А. Александрова, Е.Н. Степанов, О.В. Александрова, С.А. Анисимова, А.Д. Архипова, Е.В. Ашихмина, В.А. Борисова, А.В. Васильев, Н.В. Веселовская, С.О. Домбек, А.В. Иванова, Л.А. Иванова, О.В. Ильина, Л.П. Корнеева, Н.В. Лебедева, О.Г. Минина, С.А. Михайлова, Т.А. Павлова, Л.В. Песняева, В.И. Ранцевич, Ю.В. Саблина, В.В. Соловьева, Т.А. Соловьева, О.Г. Степанова, С.Ю. Степанова, Т.В. Федорова, Е.А. Филиппова, Е.В. Филькина, Э.Б. Цыплакова, С.Н. Яковлева

*Классные классные дела: Методические разработки воспитательных дел в классе. Выпуск 1 / Под ред. М.А. Александровой, Е.Н. Степанова. М.: ТЦ "Сфера"*

В книге представлены методические разработки воспитательных дел, проводимых классными руководителями 1-4-х классов и посвященных так называемым "красным" датам школьного календаря. Она адресуется классным руководителям, воспитателям групп продленного дня и учреждений интернатного типа, методическим работникам, студентам педагогических вузов и колледжей.

## Предисловие

Дорогие читатели, если вы держите в руках эту книгу, значит, вы работаете с младшими школьниками, и каждая ваша встреча с маленькими непоседами – это еще один шаг на пути становления Человека, Личности, Гражданина. Значит, вы – классный руководитель и на личном опыте знакомы с радостями и сложностями педагогического труда. Именно вы несете на себе тяжелейший груз многочисленных обязанностей и одновременно успеваете переделать множество сложнейших дел. Но именно вам чаще всего приходится задумываться над тем, как подготовить и провести воспитательное дело с учащимися так, чтобы из маленького человечка вырос Человек.

Авторы–составители данного методического пособия, зная о том, что учителю–практику порой не хватает времени на поиск материала для проведения классного воспитательного дела, искренне хотят поделиться с вами своими находками, как сделать минуты общения с учениками интересными, насыщенными новыми открытиями. Правда, никто из членов авторского коллектива, это следует особо подчеркнуть, не считает публикуемые разработки полностью авторскими. Большинство учителей–разработчиков использовало при подготовке и проведении воспитательного дела что-то ранее увиденное, услышанное или прочитанное. При составлении и редактировании данной рукописи были даже случаи, когда учителя не могли вспомнить авторов стихотворений или песен, включенных в сценарий воспитательного мероприятия. Не случайно педагоги требовательно просили, чтобы после названий их разработок было написано: составлено и проведено. Мы выполнили их просьбу, считая, что эта фраза наиболее точно и корректно характеризует степень авторства разработчиков.

Каждая методическая разработка, вошедшая в данный сборник, посвящена одной из так называемых красных дат календаря: Дню Знаний, Дню Матери, новогодним праздникам, Дню защитника Отечества, Дню 8 Марта, - а, значит, может быть востребована классным руководителем, строящим свою воспитательную работу с учетом этих дат.

Мы надеемся, что опыт коллег окажется полезным для вас, и вы сможете воспользоваться предложенными оригинальными методами и приемами при составлении сценарного плана собственного воспитательного дела. Может быть, материалы этого сборника натолкнут

вас на поиск новых подходов к организации воспитательной деятельности в классе.

### День знаний

(составлено и проведено О.Г. Мининой)

**Участники:** учащиеся-первоклассники, их родители, учитель-классный руководитель, пятиклассники, исполняющие роли героев школьных учебников.

#### Цели:

- 1) обеспечить радостное и комфортное вхождение детей в школьную жизнь;
- 2) способствовать формированию благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в коллективе первоклассников.

#### Подготовительная работа.

1. Учитель готовит открытки для всех первоклассников со следующим текстом:

*Дорогой \_\_\_\_\_*

*Поздравляем тебя с поступлением в школу!*

*Вчера лишь тебе говорили малыши.*

*Порой называли проказник...*

*Сегодня уже ты за партой сидишь,*

*Зовут тебя все – первоклассник!*

*Серьезен. Старателен. Впрямь – ученик!*

*Букварь. За страницей – страница.*

*А сколько вокруг замечательных книг...*

*Великое дело – учиться!*

*Я желаю тебе отличной учебы. Пусть в школе у тебя будет много хороших и верных друзей. А сама школа – станет родным домом, в котором тебе будет тепло и уютно.*

*В добрый путь!*

*Твоя первая учительница Ольга Гаевна.*

2. Классный руководитель вместе с пятиклассниками – своими выпускниками составляет сценарный план Дня знаний и проводит репетицию.
3. Инициативная группа родителей приобретает сувениры для первоклассников.

#### Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) празднично оформленный кабинет класса;
- б) открытки и сувениры для первоклассников;

- в) костюмы героев школьных учебников;
- г) листки с изображением "цветка настроения", фломастеры разного цвета.

#### **Ход проведения.**

После проведения школьной линейки первоклассники и их родители заходят вместе с учителем в учебный кабинет класса и удобно в нем располагаются.

*Учитель:* Дорогие ребята! Сегодняшний день в вашей жизни особенный, ведь вы поступили в школу.

Вчера лишь тебе говорили малыш.

Порой называли проказник...

Сегодня уже ты за партой сидишь,

Зовут тебя все – первоклассник!

И я хочу пожелать вам, ребята, отличной учебы. Пусть каждый из вас встретит в школе много хороших и верных друзей. Пусть школа станет для вас родным домом, в котором всем будет тепло и уютно. Растите добрыми, честными и справедливыми.

Многие из вас уже знают друг друга. (*В июне проходили занятия подготовительного курса "Введение в школьную жизнь".*) Но некоторых ребят вы видите впервые, поэтому давайте вспомним уже известные для вас имена и познакомимся с новыми.

*Учитель называет себя, а затем вызывает каждого ученика, поздравляет с поступлением в школу и вручает открытку и сувенир.*

*Учитель:* Ребята, в школе вы узнаете много нового и интересного. Помогут вам в этом герои школьных учебников. Вот и некоторые из них.

*Входят бабушка Варвара и гномы.*

*Бабушка Варвара:* Здравствуйте, ребята! Я бабушка Варвара. А это мои помощники-гномы: Руди, Дитрих, Аристарх, Матти. Мы очень любим математику и с удовольствием поможем вам изучить эту интересную и нужную науку.

*Руди:* Математика – основа всех наук!

*Дитрих:* Математика – наш самый лучший друг!

*Аристарх:* Она требует усилий и ума.

*Матти:* Для лентяев недоступная она.

*Руди:* Давайте, ребята, учиться считать:

Делить, умножать, прибавлять, вычитать.

*Дитрих:* Запомните все, что без точного счета

Не сдвинется с места любая работа!

*Аристарх:* Считайте, ребята, точнее считайте.

Хорошее дело смелей прибавляйте.

*Матти:* Плохие дела скорей вычитайте.

*Бабушка Варвара:* Учитель научит вас точному счету.

Скорей за работу, скорей за работу (*хором*).

*Учитель:* На страницах учебника математики вы встретитесь с забавными мумзиками и узнаете, какие интересные истории с ними приключились. (*Учитель показывает "портреты" мумзиков.*)

*Входят Сам Самыч, Маша, Алеша, папа, Петя.*

*Сам Самыч:* Здравствуйте, первоклассники! Я робот Сам Самыч. Очень люблю сочинять веселые рассказы и разгадывать секреты русского языка. Это мои друзья: близнецы Маша и Алеша, их папа и друг близнецов Петя.

*Папа:* Так же как ручей журчит,

Наша речь всегда звучит.

Как прекрасна, как жива!

Слышим мы её слова:

*Маша:* Мама, дом, семья, отец,

*Алеша:* Мячик, солнышко, скворец –

*Петя:* Это главное наследство,

Что должны беречь мы с детства.

*Хором:* Будем мы родную речь

Изучать, любить, беречь!

*Сам Самыч:* Чтобы грамотным стать,

Надо много правил знать.

И мы с удовольствием поможем вам, ребята, хорошо читать и писать.

*Руди:* Бабушка Варвара! Мы приготовили для ребят полезные советы.

*Бабашка Варвара:* Молодцы! Я думаю, что первоклассникам они пригодятся.

*Дитрих:* Утром рано просыпайся,

Хорошенько умывайся,

Чтобы в школе не зевать,

Носом парту не клевать.

*Аристарх:* Одевайся аккуратно,

Чтоб смотреть было приятно,

Форму сам погладь, проверь –

Ты большой уже теперь.

*Матти:* Приучай себя к порядку,  
Не играй с вещами в прятки,  
Каждой книжкой дорожи,  
В чистоте портфель держи.

*Маша:* На уроках не хихикай,  
Стул туда-сюда не двигай,  
Педагога уважай  
И соседу не мешай.

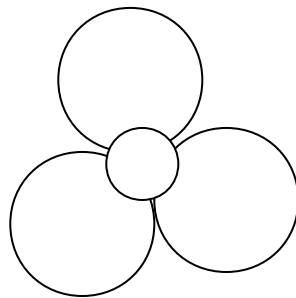
*Алеша:* Не дразнись, не зазнавайся,  
В школе всем помочь старайся,  
Зря не хмурься, будь смелей,  
И найдешь себе друзей.

*Петя:* Вот и все наши советы,  
Их мудрей и проще нету.  
Ты, дружок, их не забывай,  
До свиданья, в добрый путь (*хором*).

*Сам Самыч:* Вам на память мы оставляем свои визитные карточки и надеемся, что скоро вновь встретимся, но уже на страницах школьных учебников.

*Сказочные герои раздают свои визитки и прощаются с первоклассниками.*

*Учитель:* Итак, наш первый школьный день подходит к концу. Пусть на память об этом дне каждый из вас раскрасит цветок в те цвета, которые соответствуют вашему настроению.



*Ученики раскрашивают цветок. Выполнением этого задания они завершают свой первый учебный день в школе.*

## **Урок-путешествие "Школа, здравствуй!"** (составлено и проведено Н.В. Веселовской)

**Участники:** учащиеся 2-го класса, классный руководитель, родители.

### **Цели:**

- 1) создать в День знаний атмосферу праздника для учащихся и их родителей;
- 2) помочь детям быстро и успешно адаптироваться при переходе от каникулярного времяпрепровождения к учебной работе;
- 3) способствовать развитию познавательных процессов учащихся.

### **Подготовительная работа.**

1. Учитель составляет план игры-путешествия.
2. Педагог рисует на одном листе ватмана школьный автобус, а на другом – карту игры-путешествия с изображениями здания школы, леса, солнечной полянки с различными растениями, огорода со странными овощами и фруктами.
3. На школьную линейку и урок-путешествие приглашаются родители учащихся.

### **Оформление, оборудование и инвентарь:**

- а) классная комната украшена букетами цветов, листьев;
- б) к доске прикреплены листы ватмана с изображениями школьного автобуса и карты игры-путешествия.

### **Ход урока-путешествия.**

*Вступительное слово классного руководителя:*

Дорогие ребята и уважаемые родители, я рада видеть вас в нашей классной комнате на первом уроке нового учебного года. Наступил сентябрь, и мы снова пришли в школу. Школа – наш второй дом, ведь здесь мы проводим очень много времени. Для того, чтобы школьная жизнь протекала интересно и без огорчений, надо соблюдать несколько правил. Ребята, давайте постараемся их вспомнить и произнесем хором вместе со мной следующие правила:

Нельзя на уроке, -

Послушай, дружок, -

Жевачку жевать

И кусать пирожок.

Учитель спросит – надо встать,

Когда он сесть позволит – сядь.

Ответить хочешь – не шуми,



А только руку подними.

Парта – это не кровать

И на ней нельзя лежать.

Ты сиди за партой стройно

И веди себя достойно.

*Учитель:* Молодцы! А теперь мне не терпится узнать, как вы отдохнули летом. Как вы провели летние каникулы? Где отдыхали? Чем занимались?

*Ученики кратко рассказывают о том, где и как отдыхали, какие интересные события произошли во время летних каникул, то больше всего запомнилось и т.п.*

*После рассказа учеников о каникулах классный руководитель предлагает детям и взрослым совершить небольшое путешествие в прошедшее лето на школьном автобусе, изображенном на доске.*

*Учитель:* Без карты очень сложно путешествовать, поэтому мы возьмем в свою поездку карту, прикрепленную к классной доске. Давайте войдем в автобус и удобно расположимся в нем. Двери автобуса закрываются. Как?

*Дети:* Ш-ш-ш...

*Учитель:* Трогаемся с места и держим путь в лето. За окном мелькают деревья. Они качаются. Покажите, пожалуйста, как это происходит. (*Дети и их родители показывают руками движения листьев и ветвей деревьев.*) Путешественник должен быть внимательным и сообразительным. Надо проверить наличие этих качеств у участников нашего путешествия. В этом поможет игра "Птица". Условия игры простые: если я назову птицу, то хлопайте в ладоши.

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Прилетели птицы: голубы, синицы, мухи и стрижи.

Прилетели птицы: голуби, синицы, чибисы чижи, галки и стрижи, комары, кукушки, даже совы-сплюшки.

*Учитель:* Вот и первая остановка. Автобус останавливается, и двери открываются. Как? (*Дети имитируют звуки остановки автобуса и открытия дверей.*) Мы выходим из автобуса на летнюю солнечную полянку. Сколько на ней различных растений! Посмотрите на карту нашего путешествия. А мне хочется убедиться в том, что вы точно знаете, где "живут" растения. Я буду произносить названия растений, а вы быстро и хором называйте их "местожительство"

Ландыш? (*В лесу.*)

Колокольчик ? (*В поле.*)

Астра? (На клумбе.)

Малина? ...

*Учитель:* Садимся в автобус и продолжаем свой путь. Опять за окном мелькают деревья. А знаете ли вы их названия? Давайте проведем аукцион. Вы образовали несколько рядов сидящих в автобусе. Выиграет тот ряд, расположившийся в котором смогут последними произнести название дерева. Нельзя повторять уже прозвучавшие названия. Начинает первый ряд, а за ним поочередно вступают в борьбу на аукционе следующие команды.

*Дети и их родители участвуют в аукционе. Классный руководитель объявляет и поздравляет победителей.*

*Учитель:* Но не только деревья мы видим с вами в лесу. Посмотрите вокруг и увидите много-много грибов. Но все ли грибы являются съедобными? (Ответ детей: нет.)

*Педагог показывает изображение гриба, а дети, называя его, предлагают отнести к разряду съедобных или несъедобных.*

*Учитель:* Наверное, в таком лесу много замечательных мест, где можно будет собираться всем ребятам из нашего класса и проводить совместные дела. Давайте найдем самое классное место для коллектива нашего класса. В его поиске могут помочь и родители.

*Дети и их родители вносят свои предложения. Принимается решение: совершить в сентябре поход в лес и выбрать в нем самое классное место.*

*Учитель:* Предлагаю завершить путешествие по лесу коллективным исполнением песни "На опушке леса".

*Дети и классный руководитель поют эту песню.*

*Учитель:* Посмотрите в окна нашего автобуса и вы увидите, что мы подъехали к огороду. Необычные овощи и фрукты растут на нем. Наверное, здесь потрудились юннаты, а может Незнайка? Догадайтесь, как образовались такие чудеса: огурбуз, помидыни, редисвекла, чеслук, репуста, моркофель, слившиня.

*Ученики отвечают.*

*Учитель:* Пора возвращаться в школу и серьезно подумать о том, какие дела необходимо провести в этом году в нашем классе, чтобы наша жизнь была интересной и полезной.

*Дети и родители предлагают дела, которые можно включить в план работы класса.*

*Учитель:* Огромное спасибо за интересные предложения. Они помогут сделать жизнь классного коллектива насыщенной и увлекательной. Вот и закончилось наше путешествие. Давайте улыбнемся,

помашем лету на прощанье рукой и скажем хором: "Школа, здравствуй! Мы рады встрече с тобой."

*Литература*

1. *Классному руководителю о классном асе / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. М., 2002.*
2. *Педагогическое руководство формированием классного коллектива: формы и приемы / Авт.-сост. О.А. Лепнева, Е.А. Тимошко. Великий Новгород, 2003.*

**День именинника на телеканале.**  
(составлено и проведено С.А.Михайловой)

**Участники:** родители и учащиеся 3-го класса, классный руководитель.

**Цель:**

- 1) содействовать формированию классного коллектива, сплочению сообщества детей и взрослых;
- 2) способствовать становлению и раскрытию творческой индивидуальности каждого ребёнка.

**Подготовительная работа:**

1. На классном часе выдвигается идея открытия детского телеканала. Дети предлагают телепрограммы, которые им хотелось бы подготовить.
2. На родительском комитете обсуждается идея проведения этого праздника, а также определяется совокупность действий родителей по оказанию помощи в его организации.
3. Выпускается газета «Молния» с названиями избранных телепрограмм. Дети по собственному желанию записываются в те программы, в которых им хочется принять участие.
4. В течение недели идёт сбор материала, коллективное составление программы праздника.
5. Выбирается редколлегия, которая готовит оформление праздника. В её состав входят дети и родители.
6. Проводятся репетиции номеров художественной самодеятельности.

**Оформление, оборудование и инвентарь:** плакат с надписью «ПСК.18 ШК.3В. ДУЖБА.РУ.»; фотографии именинников в возрасте до 3-х лет; поздравительные открытки; картинки-заставки для каждой программы.

**Ход проведения.**

#### *Первая часть*

*Ведущий:* Здравствуйте, дорогие наши гости! Мы рады вас приветствовать на презентации нового телеканала 3В - ШК18. Наш адрес в Интернете: ПСК. 18 ШК. 3В. ДРУЖБА. РУ.

Представляю наших спонсоров. Это все наши гости, кому за двадцать.

Мы создали наше телевидение не просто так, а по поводу летних именинников. У меня 5 фотографий, попробуйте угадать, кто на них запечатлен (*показываются фотографии именинников в возрасте до трёх лет*). Давайте поздравим их песней.

*Исполняется песня на мотив «Чунга-чанга»*

1. День рожденья с детства любишь ты.

День рожденья - дарятся цветы.

День рожденья - водим «Каравай».

День рожденья – с нами подпевай.

Припев: Веселимся мы, как дети.

Праздник знают все на свете –

Только раз в году бывает День рожденья.

Поздравленья и подарки,

И наряды очень ярки –

С нетерпеньем ждём всегда мы День рожденья.

2. День рожденья- шутки, танцы, смех.

День рожденья- песни петь не грех.

День рожденья- празднуют друзья.

День рожденья – без него нельзя.

3. День рожденья будем отмечать.

День рожденья- некогда скучать.

День рожденья- сказки и мечты.

День рожденья, как прекрасен ты!

*Ведущий:* На наше телевидение пришло много писем с просьбой поздравить именинников. Но среди них есть и такие, в написании которых приняли участие сами именинники. Мы попросили каждого именинника написать на листочке 14 любых прилагательных. Сейчас я прочитаю поздравления, в которых вместо пропусков вставлены эти прилагательные.

.....Оля! От всего нашего.....  
сердца поздравляем тебя с самым .....Днём ро-  
ждения! От всей.....души прими самые...  
и.....пожелания.....здоровья,.....сча-  
стья, .....оценок, .....настроения,  
.....друзей.  
Твои.....одноклассники, .....Свет-  
лана Адольфовна и .....родители.

( *Блестящая Оля! От всего нашего прямого сердца поздрав-  
ляем тебя с самым ровным Днём рождения! От всей большой души  
прими самые искренние и зелёные пожелания – громкого здоровья,  
зрячего счастья, пушистых оценок, известного настроения, горячих  
друзей. Твои липкие друзья, шустрая Светлана Адольфовна и слад-  
кие родители.* )

- Давайте испечём «Каравай» для именинников.

*Вокруг именинников дети водят хоровод и говорят им свои по-  
желания.*

*Проводится чаепитие.*

#### *Вторая часть*

*Ведущий:* Поприветствуем телеведущих. Это наши именинни-  
ки. С программой нашего телеканала вас познакомит ... (*называет-  
ся имя именинника.*)

*Телеведущий:* Уважаемые телезрители! Сегодня вы имеете воз-  
можность посмотреть самые интересные телепрограммы. Десять  
лучших программ в сегодняшнем эфире. Аплодисментами встре-  
чайте их названия:

Утренняя звезда!

Смак!

Музыкально-танцевальная пауза!

Сами с усами!

Юморина!

Караоки!

Музыкально-танцевальная пауза!

Умники и умницы!

Эх, Семёновна!

Репортаж из имидж-студии!

**1. Утренняя звезда.** Дети читают стихи, поют песни, играют на  
музыкальных инструментах.

**2.Смак.** Ученики готовят оригинальные блюда и угощают именинников.

**3.Музыкально-танцевальная пауза.** Звучит мелодия по заказу одного из именинников. Все желающие дети и родители танцуют.

**4.Сами с усами.** Инсценировка песни «Четыре таракана и сверчок».

**5.Юморина.** Весёлые конкурсы для именинников:

- «Кто быстрее соберёт букет» (вызывается три пары детей с их родителями. На детей прикрепляются прищепки, на которых с помощью ниточки повешены искусственные цветы. Родители по команде с закрытыми глазами должны быстро снять цветы с детей);

- «Конкурс толстяков» (вызываются три семьи (мама, папа, ребёнок). На детей одевают больших размеров джемпера и спортивные брюки. Родителям необходимо поместить под одежду как можно больше воздушных шариков.)

**6.Караоки.** Исполняется песня «Два весёлых гуся», следующим образом: произносятся, только слова бабуся и гуся, а остальные слова заменяются хлопками.

**7.Музыкально-танцевальная пауза.** По заказу именинника звучит музыка, и все желающие танцуют.

**8.Умники и умницы.** Разгадываются ребусы, заранее подготовленные детьми.

**9.Эх, Семёновна!** Дети поют частушки про именинников.

Даже в Настин день рожденья

Миша по привычке

Настю вместо поздравленья

Дёрнул за косички

Только начался урок,  
Галя шлёт записку:  
«Очень вкусный пирожок  
Меняю на ириску!»

Закопчённую кастрюлю,

Ира чистила песком.

Два часа в корыте Иру

Мыла бабушка потом.

От подружек Даши, Кати

Столько шума-звона,  
Как от сотни погремушек,  
Даже миллиона!

Дрессированных мартышек  
Увидала Оля,  
И теперь она мальчишек  
Дрессирует в школе.

Алёша ходит за Кристиной  
Каждый день. Старается,  
Ждёт, когда ему Кристина  
Вдруг в любви признается.

Поленился утром Саша  
Причесаться гребешком,  
Подошла к нему корова,  
Причесала языком.

Наш Антоша в лыжном кроссе  
Так успешно выступал-  
Полпути на лыжах ехал,  
Полпути в снегу лежал.

Возвращается с рыбалки  
Дима важно, не спеша.  
У него в огромной банке  
Два малюсеньких ерша.

Мы частушки вам пропели.  
Всё, что пели, - в самом деле,  
Сами знаете о том-  
Мы неправды не поём!

***10. Репортаж из имидж-студии. Конкурс на звание лучшего парикмахера телеканала 3 В – ШК 18. Мальчики делают причёски девочкам-именинницам.***

*Третья часть*

*Заключительное слово ведущего:* Наше телевидение сегодня заканчивает работу, но мы не прощаемся с вами, а говорим лишь: "До свидания, до новых встреч на телеканале 3В-ШК18!"

*Исполняется песня на мотив «Чёрный кот» Ю.Саульского:*

Если вдруг наступает хандра,

Настроенье плохое с утра.

Телефоны друзей набери.

В День рожденья за стол собери.

Припев: Говорят, что повезёт,

Если День рожденья снова в дом придёт.

Так бывает каждый год.

Пусть тебе он много счастья принесёт.

*Литература*

1. *Афанасьев С., Груздева Л. День рождения. М., 2001.*

2. *Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя. СПб., 2003.*

### **Классный праздник**

#### **"От всей души"**

(составлено и проведено Е. В. Филькиной)

**Участники:** учащиеся 3-го класса и их бабушки и дедушки, классный руководитель.

#### **Цели:**

- 1) воспитывать уважение к людям старшего поколения;
- 2) содействовать развитию самостоятельности и творчества учащихся.

#### **Подготовительная работа.**

1. *Первоклассники вместе с классным руководителем изготавливают пригласительные и подарки для бабушек и дедушек.*
2. Группа учеников готовит выразительное чтение стихотворений и инсценировку одного из них.
3. Классный руководитель подбирает пословицы, готовит информацию о бабушках и дедушках для статистической справки.
4. Дети разучивают песню.
5. Ученики рисуют на альбомных листах своих бабушек и дедушек.

#### **Оформление, оборудование и инвентарь:**

- а) на классной доске оформлена «галерея» портретов бабушек и дедушек;
- б) магнитофон и аудиокассеты.

#### **Ход проведения.**



*1. Вступительное слово классного руководителя:*

Дорогие ребята, сегодня мы с вами будем говорить о самых главных людях в нашем доме. О ком? О ваших бабушках и дедушках. Вы еще сомневаетесь, что они главные? Тогда давайте ответим на следующие вопросы:

- Кого вы слушаетесь дома:
- Почему вы слушаетесь маму и папу?
- А кем приходится вашим родителям бабушка и дедушка?

Если бабушку и дедушку уважают и слушаются ваши родители, значит, они и являются главными людьми в доме.

Сегодня 1 октября – День пожилого человека. Мы пригласили ваших бабушек и дедушек в гости, чтобы поздравить их с этим праздником и подарить несколько минут радости.

*Дети читают стихотворения:*

*1 ученик:* У бабушки и дедушки фото на стене –  
Поглядят и вспомнят о своей родне,  
Вспомнят и поплачут, тихо помолчат  
Или улыбнутся, глядя на внучат.  
Бабушка и дедушка давно живут одни.  
На окне, в коробке письма от родни.  
Сядут, почитают – чтобы не помять!  
Словно побывают у родни опять.  
Бабушке и дедушке ехать нелегко –  
Раньше было близко, стало далеко.  
Выйдут на крылечко, постоят рядком.  
Вечер опускается...  
Тянет холодком.

*2 ученик:* Но не нужно грустить. Мы вас очень любим.  
Мы очень любим вас, поверьте!

И всеми вами дорожим.  
А если сомневаетесь, проверьте:  
Тайком не мы ль сейчас дрожим?

*3 ученик:* Дрожим не от того, что страшно,  
А от того, что переживаем мы,  
И хочется, чтоб вышло все прекрасно,  
И довольными остались вы.

*4 ученик:* Чтоб подарок этот  
Остался ярким огоньком в душе.  
И поняли, что не напрасно  
Нашим воспитанием вы занялись уже!

*Классный руководитель обращает внимание детей на то, что у них в гостях самые «богатые» люди. Ведь человек богат своими делами и своими детьми, своими годами и своей любовью. И такие люди есть среди гостей. А затем называет бабушек и дедушек самых старших по возрасту, имеющих самый большой трудовой стаж, наибольшее количество внуков.*

*Ученики исполняют песню на мотив песни В. Добрынина «Бабушки – старушки»:*

Кто из школы внуков ждет  
Каждый день обычно?  
Кто заглянет в дневничок  
И ворчит привычно?  
За проделки наши кто  
Нас порой ругает?  
И, конечно, лучше всех  
Все на свете знает?

*Припев:* Дедушки – дедушки, дедушки – дедульки,  
Дедушки – дедушки, ушки на макушке.  
Дедушки – дедушки, мы вас уважаем,  
А уж как вас понять, мы отлично знаем.

Кто нам лекцию прочтет  
На тему поведения?  
Кто блинов нам напечет  
Вкусненьких с варением?  
Даст родителям наказ  
Строго и сурово,  
Чтоб не обижали нас  
И смотрели в оба.

*Припев:* Бабушки – бабушки, бабушки – бабульки,  
Бабушки – бабушки, ушки на макушке.  
Бабушки – бабушки, мы вас уважаем,  
А уж как вас понять, мы отлично знаем.

*Дети продолжают чтение стихотворений:*

Нет, неправда, что осень старит,  
Что седины – это печаль.  
Друг мой, годы – земная даль,  
Ваша молодость вечно с вами.

Не тверди, что любовь пройдет,  
Не морщинки, а к счастью тропки  
На лице твоём, друг мой кроткий,

Я в морщинки твои влюблен.

*Классный руководитель говорит о том, что бабушки и дедушки прожили долгую жизнь, которая интересна и поучительна для представителей младших поколений, поэтому необходимо прислушиваться к советам старших и помогать им во всем. Учитель обращает внимание детей на то, что бабушкам было бы под силу выступать на олимпийских играх среди тяжелоатлетов, ведь за год они вымывают 18 тысяч ножей и вилок, 13 тысяч тарелок, а вес приготовленной еды равен 12 тоннам.*

*Ученики размышляют о том, что бабушки могут узнать их даже с закрытыми глазами, и предлагают провести конкурс: бабушкам завязывают глаза, дети меняются одеждой и просят бабушек отыскать своих внуков.*

*Первоклассники инсценируют стихотворение:*

Начинаю жить по плану:  
Завтра я послушным стану,  
Послезавтра, так и быть,  
Перестану я грубить.  
Хорошо себя вести  
На уроках буду,  
И в квартире пол мести  
Тоже не забуду...  
Все я сделал честь по чести:  
План висит на видном месте.  
Пункты бабушка...  
Подметает и вздыхает.

*Классный руководитель предлагает ученикам продолжить пословицы:*

- при солнышке тепло, при матери ... (добро);
- без труда не вынешь и рыбку ... (из пруда);
- что напишешь пером, не вырубишь ... (топором);
- кто много читает, тот много ... (знает);
- что посеешь, то ... (пожнешь);
- семеро одного не ... (ждут);
- семь раз отмерь, один раз ... (отрежь);
- труд кормит, а лень ... (портит);
- мал золотник, да ... (дорог);
- ученье – свет, а неученье... (тьма).

*Дети дарят подарки гостям и произносят заключительные слова:*

Девочки и мальчики,  
Давайте вместе с нами  
Спасибо скажем бабушке,  
Спасибо скажем дедушке.

За песенки и сказки,  
За хлопоты и ласки,  
За вкусные ватрушки,  
За новые игрушки.

Пусть будет радость в каждом доме,  
Пусть будет счастье в каждом доме.

### **Ролевая игра "Госпиталь"** (составлено и проведено А.В. Васильевым)

**Участники:** учащиеся 4-го класса и классный руководитель.

**Цели:**

- 1) узнать, насколько у детей развита способность к сопереживанию;
- 2) содействовать развитию у учащихся чувства эмпатии.

**Подготовительная работа.**

I. Проведение анкетирования учащихся, включающего следующие вопросы:

1. Встречались ли вы когда-нибудь с людьми-инвалидами?
2. Какие чувства вы испытывали при встрече с ними?
3. Как чувствуют себя инвалиды среди здоровых людей?
4. Случалось ли вам помогать таким людям?
5. Согласились ли вы сами на такую помощь?

II. Педагог обрабатывает и анализирует результаты анкетирования.

III. Учитель совместно с медицинским работником готовит все необходимое для ролевой игры.

**Ход ролевой игры.**

I. *На первом уроке учитель объявляет, что кабинет класса превращается на один день в госпиталь. Несколько учеников выполняют в этот день роли инвалидов. Для этого "слепому" завязывают глаза, "немому" заклеивают рот, "однорукому" с помощью дощечки и бинта ограничивают движения правой руки и т.п.*

*II. Учащиеся, выполняющие роль инвалидов, посещают вместе с остальными одноклассниками все уроки.*

*III. После окончания учебных занятий "инвалиды" отвечают на следующие вопросы анкеты:*

1. Какие чувства ты испытывал, став "инвалидом"?
2. Как изменилось отношение окружающих к тебе?
3. С какими трудностями ты столкнулся?
4. Чего хотелось тебе больше всего?

*IV. Остальные ученики отвечают письменно на такие вопросы анкеты:*

1. Как изменилось твоё отношение к инвалидам?
2. Смеялся ли ты сегодня над их действиями?
3. Оказывал ли ты им помощь? Какую? Почему?
4. Изменилось ли твоё представление об инвалидах?

*V. После завершения анкетного опроса учитель предлагает учащимся коллективно обсудить несколько вопросов (они задаются поочередно после окончания обсуждения предыдущего вопроса):*

1. Трудно ли быть инвалидом?
2. Как следует поступать при встрече с инвалидом?
3. Живут ли инвалиды рядом с нами? Нуждаются ли они в нашей помощи, заботе?
4. Современны ли быть тимуровцем?
5. Какую реальную помощь мы можем оказать инвалидам? Когда?

*VI. Определяется состав тимуровской команды, составляется план её действий.*

*VI. Классный руководитель обсуждает итоги ролевой игры с родителями учащихся, администрацией и педагогами школы.*

### **Праздник**

#### **"Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики"**

(составлено и проведено О.В. Ильиной)

**Участники:** ученики 1-го класса, классный руководитель, музыкальный работник.

**Гости:** родители, воспитанники подготовительной группы детского сада, воспитатели, работавшие с нынешними первоклассниками, ученики начальных классов.

**Цели:**

- 1) подведение итогов адаптационного периода учебной жизнедеятельности младших школьников;
- 2) формирование коллектива класса, воспитание у детей чувства сопереживания, соучастия;
- 3) обеспечение преемственности в работе воспитателей детского сада и учителей начальных классов;
- 4) выявление и развитие способностей учащихся.

#### **Подготовительная работа.**

1. Наибольшая часть подготовительной работы осуществляется в ходе изучения учебного материала на уроках. Например, инсценировкой сказки "Репка" первоклассники занимаются на уроках чтения; песни, частушки и танец "Ручеек" ученики разучивают на уроках музыки; к сценке "Зайцы" они готовятся на учебных занятиях по математике; поделки для воспитанников детского сада изготавливаются на уроках технологии.
2. Родительский комитет класса заботится о покупке продуктов и организации чаепития участников праздника.

#### **Оформление, оборудование и инвентарь:**

- а) плакат с названием праздника;
- б) выставка тетрадей, рисунков, поделок учеников 1-го класса;
- в) выставка фотографий «Я - ученик»;
- г) костюмы или шапочки зайцев и героев сказки «Репка»;
- д) таблички с названиями уроков.

#### **Ход праздника.**

*Вступительное слово классного руководителя:* Дорогие гости нашего праздника: родители, воспитатели, ребята из подготовительной группы! Ещё совсем недавно мои сегодняшние подопечные были просто детьми, которые ходили в детский сад, а теперь перед вами ученики. Сегодня мы приглашаем вас провести с нами один учебный день. Мы хотим представить всё то, что нам интересно, что нравится больше всего. Если вам что-то очень понравится в переменах, то громкими хлопками в ладоши можете выразить свои чувства. Итак, наш учебный день начинается! Ребята, чтобы наши четыре урока прошли правильно, давайте повторим правила поведения в классе.

Вставайте дружно всякий раз,  
Когда учитель входит в класс.

Парта- это не кровать  
И на ней нельзя лежать.

Ты сиди за партой стройно  
И веди себя достойно.

Ответить хочешь - не шуми,  
А только руку подними.

Учитель спросит - надо встать,  
Когда он сесть позволит - сядь!

С. Маршак

Я на уроке первый раз,  
Теперь я ученица.  
Вошла учительница в класс.  
Вставать или садиться?

Мне говорят: «Иди к доске»,  
Я руку поднимаю.  
А ручку как держать в руке  
Совсем не понимаю.

Я на уроке первый раз,  
Теперь я ученица.  
За партой правильно сижу,  
Хотя мне не сидится.

А. Барто

*Учитель:* Вот так мы начинали свой первый учебный год. А теперь... Звучит звонок на урок. Я приглашаю всех на урок чтения.

*Первоклассники читают стихотворение В. Берестова:*

Ежедневно по утрам  
Заниматься надо нам.  
Мы с доски не сводим глаз,  
А учитель учит нас.

Ель, топор, лопата, руки-

В каждом слове слышим звуки.  
Звуки эти разные:  
Гласные, согласные.

Гласные тянутся в песенке звонкой,  
Могут заплакать и закричать,  
В тёмном лесу звать и аукать,  
И в колыбельке ребёнка качать.

А согласные согласны  
Шелестеть, шептать, свистеть,  
Даже фыркать и скрипеть,  
Но не хочется им петь!

С-с-с – змеиный слышен свист.  
Ш-ш-ш - шуршит опавший лист.  
Ж-ж-ж - шмели в саду жужжат.  
Р-р-р - моторы тарахтят.

Дружат гласная с согласной,  
Составляя вместе слог.  
Ма- и -ша, вместе- Маша  
К нам явилась на урок.

Если слоги встанут рядом,  
То получатся слова:  
Ты- и – ква, а вместе - тыква,  
Со- и –ва, итак, сова.

Мы знаем буквы, знаем слоги,  
Умеем говорить, считать.  
И постепенно, понемногу  
Мы научились все читать.

*Звенит звонок на перемену. Дети поют «Песню о школе»( слова В. Викторова, музыка Д. Кобалевского)*

*Учитель:* А теперь у нас урок математики. Все мы уже знаем счёт до десяти, а с нами его выучили и зайчата из Лесной школы.

*На сцену выбегают один за другим ученики в костюмах зайчат. У каждого в руках плакатики: 1 1+1=2 2+1=3 и т.д.*



*Первый зайчик:*

Бежал раз зайчик вдоль равнин,  
И зайчик, значит, был один.

*Выбегает второй и произносит:*

К нему зайчиха прибежала:  
Тогда всего два зайца стало.

*Появляется третий зайчик и говорит:*

Ещё один к ним сел, смотри:  
Теперь уж зайцев стало три.

*Четвертый зайчик:*

Мчит новый заяц:  
«Путь мне шире!  
Ну, стало быть, уж нас четыре».

*Пятый зайчик:*

Ба! Вон бежит один опять –  
Теперь уж зайцев будет пять!

*Шестой зайчик:*

Спешит ещё один из рощи-  
Так зайцев шесть-  
Чего же проще.

*Седьмой зайчик:*

Тут прибежал ещё косой-  
Так зайцев семь,  
Ведь он седьмой!

*Восьмой зайчик:*

К ним одного ещё попросим,  
Тогда всех зайцев будет восемь!

*Девятый зайчик:*

Прыг! Новый заяц.  
«В сборе все ведь? –  
Он их спросил, -  
Так нас тут девять».  
*Учитель:* Да, девять, молвят те в ответ,  
А жоака всё нет и нет.  
А тот бежит, болотце месит:

*Десятый зайчик:*

«Не опоздал? Нас всех тут десять?»

*Звучит звонок на перемену. Исполняется танец «Ручеёк».*  
*Снова звонок, и начинается урок письма.*

*Учитель:* Следующий урок – урок письма. Трудно давались нам первые буквы, но и с этой задачей мы справились. Как всё начиналось, расскажут ребята, а поможет им в этом стихотворение Людмилы Фадеевой «Первое задание»:

Мы теперь ученики,  
Нам не до гулянья,  
На дом задали крючки-  
Первое задание!

Вот мы с мамой над столом  
Дружно распеваем:  
-Вниз ведём,  
ведём,  
ведём –  
Пла-а-авно закругляем!

Но противные крючки  
С острыми носами  
У меня из-под руки  
Выползают сами.

Телевизор не глядим,  
Сказки не читаем.  
Три часа сидим, сидим-  
Плавно закругляем!

Вечер. Поздно. Спать идём,  
Сразу засыпаем.  
И во сне ведём, ведём-  
Пла-а-авно закругляем!

*Звонок на перемену. Учитель обращается к первоклассникам:*

Иногда ребята ленятся учиться. Надеюсь, в нашем классе таких нет. А давайте представим: если бы лентяи сочиняли частушки, о чём бы они пели.

*Первоклассники исполняют частушки:*

Как же, братцы, неохота  
Мне сегодня песни петь,  
И писать мне неохота,  
Лень на стуле мне сидеть.

И читать мне надоело,  
И квадратики считать.  
Лучшее на свете дело –  
Дни и ночи крепко спать.

Мы с учителем вдвоём  
Замечательно живём.  
Он вопросы задаёт,  
Сам на них ответ даёт.

Отчего и почему  
Сам, ребята, не пойму?!  
Не люблю я чтение,  
Обожаю пение.

Дайте я спою подружки,  
Выражаю мнение!  
Все уроки сократить –  
Вношу я предложение!

Я тихонечко стою,  
Вам тихонько подпою:  
Нам побольше переменок,  
Положительных оценок!

*Звенит звонок на четвертый урок.*

*Учитель:* Четвертый наш урок – ознакомление с окружающим миром.

*Исполняется стихотворение «Окружающая среда»:*

Все – от старой сосны до забора  
До большого темного бора  
И от озера до пруда –  
Окружающая среда.

А еще и медведь, и лось,  
И котенок Васька небось?!  
Даже лужа – вот это да! –  
Окружающая среда!

Я люблю на озере тишь,  
А в пруду – отражение крыш,  
Рвать чернику люблю в лесу,  
Барсука люблю и лису . . .

Я люблю тебя навсегда,  
Окружающая среда!

*Звенит звонок на перемену.*

*Учитель:* На этой переменке мы будем отгадывать загадки.  
Я всех знаю, всех учу,  
Но сама всегда молчу.  
Чтоб со мною подружиться  
Надо грамоте учиться. *(Книга.)*

Черные, кривые,  
От рождения немые.  
А как только станут в ряд.  
Сразу вдруг заговорят. *(Буквы.)*

То я в клетку,  
То в линейку,  
Написать по мне сумей-ка!  
Что такое я? *(Тетрадь.)*

Я черный, красный, желтый, синий.  
С начинкой твердой в середине.  
Я с острым ножиком дружу  
И, что хочу, изображу. *(Карандаш.)*

В этой узенькой коробке  
Ты найдешь карандаши,  
Ручки, перья, скрепки, кнопки,  
Что угодно для души. *(Пенал.)*

Новый дом в руке,  
Двери дома на замке,  
А живут в доме том  
Книжки, ручки и альбом. *(Портфель.)*

*Учитель:* После уроков ребята очень любят готовиться к праздникам. К сегодняшней встрече они инсценировали сказку «Репка».

*Дети инсценируют сказку «Репка».*

*Учитель:* Ребята, а как вы полагаете, что помогло героям сказки справиться с трудной работой? (*Дети отвечают*). Конечно же, дружба. Послушайте небольшое стихотворение и подумайте о дружбе ли оно?

*Ученица читает стихотворение «Дружба навсегда».*

Я с Петровой подружилась!  
Я с ней сумкой поделилась.  
Мы с Петровой после чтения  
Съели все мое печенье!  
Конфеты – после математики  
И даже облизали фантики.  
Но вот Петрова убежала,  
Когда закончилась еда.  
А на уроке нам сказали,  
Что дружба –  
Это навсегда . . .

*Учитель:* Чтобы наша жизнь в классе была интересной, насыщенной, нужно приложить немало усилий. Давайте уважать и поддерживать друг друга.

*Первоклассники исполняют песню «Настоящий друг» (музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского).*

*Учитель:* Наш праздник подходит к концу. Мы желаем ребятам, которые пойдут на следующий год в школу, успехов в учебе и побольше хороших друзей. На память дети 1 класса дарят вам «кармашки» из бумаги, которые они для вас сделали на уроке труда. А в песне «Чему учат в школе» наши первоклассники расскажут, чем вы будете заниматься в школе.

*Дети поют песню «Чему учат в школе» (музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского).*

#### *Литература*

1. Панфилова И.А. Спасибо тебе, азбука // Начальная школа. 1988. № 3.
2. Прощаясь с первым классом: подборка стихов // Начальная школа. 1986. № 5.
3. Хрестоматия к программе по музыке для общеобразовательных школ / Под ред. Ю.Челкаускаса. М., 1982.

**"Посвящение в школьники"**  
(составлено и проведено Л. А. Ивановой)

**Участники:** учащиеся 1-го и 5-го классов, классный руководитель 1-го класса.

**Цели:**

- 1) подвести промежуточные итоги адаптационного периода;
- 2) содействовать развитию самостоятельности и творчества учащихся.

**Подготовительная работа.**

1. Пятиклассники совместно с классным руководителем 1-го класса подбирают литературный материал, готовят выразительное чтение и инсценировки.
2. Учитель подбирает задания для первоклассников.
3. Первоклассники разучивают песни о школе.

**Оформление, оборудование и инвентарь:**

- а) на классной доске крупными буквами записаны слова: «Сегодня посвящение в школьники»;
- б) магнитофон и аудиокассеты.

**Ход проведения.**

1. *Звучит мелодия песни «Школьные годы чудесные» (музыка Д. Кабалевского, слова Е. Долматовского).*
2. *Вступительное слово учителя:*  
В первый погожий  
Сентябрьский денек  
Робко вошли вы  
Под светлые своды.  
Первый учебник и первый урок...  
Так начинаются школьные годы.  
Школьные годы чудесные,  
С дружбою, с книгою, с песнею...  
Дорогие дети, давайте вспомним день 1 сентября.
3. *Слово предоставляется пятиклассникам:*  
Вчера лишь тебе говорили «малыш»,

Порой называли «проказник»,  
Сегодня уже ты за партой сидишь,  
Зовут тебя все – первоклассник!

*Первоклассники продолжают:*

У меня сегодня праздник,  
Не бывало лучше дня,  
Потому что «первоклассник»  
Называют все меня.

Я сегодня в первый раз  
Пойду в школу в первый класс.  
Меня мама собрала,  
Ленту в косы заплела.

Вот я к школе подхожу,  
Маму за руку держу.  
А вокруг народу столько!  
Кто боится? Я нисколько!

Я на уроке в первый раз,  
Теперь я ученица.  
Вошла учительница в класс –  
Вставать или садиться?

Мне говорят: «Иди к доске» –  
Я руку поднимаю,  
А как держать перо в руке  
Совсем не понимаю.

Я на уроке в первый раз,  
Теперь я ученица.  
За партой правильно сажу,  
Хотя и не сидится.

Скоро научусь читать  
И старательно писать,  
А как вырасту большая,  
Буду умная такая.  
Буду перышком строчить.  
Буду всех сама учить.

4. *Учитель обращается к первоклассникам:*

Прошло полтора месяца с того дня, как вы впервые переступили школьный порог. Наступил еще один торжественный день в вашей школьной жизни. Кто из вас уже прочитал слова, написанные на доске?

Хорошие мои! Вы обратили внимание, с какой завистью смотрят на вас дошколята? Они видят, как вы повзрослели. Да вы и сами, наверное, это почувствовали. Как и у взрослых, у вас теперь появились свои серьезные обязанности. Ваша главная работа – учение! Она и радостная, и трудная. И очень важная! Интересно, а чему вы учитесь в школе?

*Первоклассники поют песню «Чему учат в школе?» (музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского).*

5. *Ученики 5-го класса читают стихотворение:*

Вот рукой стальной кран  
Дом возводит – великан.  
Новостройка начиналась  
Не со стен, не с кирпича,  
Не с машины, что вгрызалась  
В землю мерзлую, рыча.  
Не с завода, что детали  
Посылал на стройку в срок.  
А с того, что Саши, Гали,  
Юры, Вовы, Тани, Вали-  
Все когда-то отвечали  
Первый заданный урок.

У всего свое начало:  
У домов, у кораблей,  
У дороги – от причала  
Через тридцать морей,  
У хлебов – в полях раздольных,  
У комбайна, у станка.  
Все идет от двери школьной  
И от школьного звонка.

6. *Классный руководитель обращается к первоклассникам:*

Школьные науки даются нелегко. Чтобы их освоить, требуется упорство, настойчивость. А если не учиться, что может получиться? (Дети отвечают на вопрос учителя.) Незнайка вряд ли будет успешным человеком. Взлся бы неуч дом строить – стена бы рухнула. Пошел бы в моряки – корабль на мель посадил. Решил бы стать портным – людей бы насмешил: рукав на спине, воротник на животе. Плохо было бы, если б не было школ.



*Пятиклассники поют песню «Если б не было школ» ( музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина).*

*Учитель обращает внимание присутствующих на то, что хотя первоклассники учатся совсем недавно, они уже успели показать свои знания, желание учиться. Все они готовы стать настоящими школьниками.*

*7. Классный руководитель приглашает первоклассников на урок к старшеклассникам.*

*Пятиклассники инсценируют сценку И. Шевчука «Кто собирал портфель», а затем предлагают отгадать загадки о школьных принадлежностях:*

Листочки крепко подружились,  
В одном домишке поселились.  
А кто в домик тот зайдет,  
Много знаний в нем найдет. *(Книга)*  
До чего же скучно, братцы,  
На чужой спине кататься!  
Дал бы кто мне пару ног,  
Чтобы сам я бегать мог. *(Ранец)*

То я в клетку, то в линейку.  
Написать по ним сумей-ка.  
Можешь и нарисовать...  
Что такое я? *(Тетрадь)*  
Веселые сестрицы,  
Разным цветом лица. *(Краски)*  
Коль карандаш ко мне заглянет,  
Он сразу остроносый станет. *(Точилка)*  
Свою косичку без опаски  
Он обмакивает в краски.  
Потом окрашенной косичкой  
В альбоме водит по страничке. *(Кисточка)*

Хоть я и не прачка, друзья,  
Стираю старательно я. *(Резинка)*

*8. Учитель вместе с первоклассниками направляются в лесную школу:*

В лесной школе трещотка – сорока  
Протрещала начало урока.  
И занять свое место спешат  
Три бельчонка и двое зайчат.  
А ежонок уже на скамейке.

Сосчитать ты их всех сумеи – ка!  
*Пятиклассники инсценируют стихотворение «Всех послушал».*  
Уроки шли в березовом леске.  
Зайчонка вызвали к доске.  
«А, ну – ка, нам ответь, - сказал медведь,  
Что, как ты думаешь, вкусней всего на свете?»  
Зайчонок собрался уже ответить:  
«Капуста, да еще морковка».  
Но тут сорока с парты первой  
Вдруг зашептала: «Черви, черви!»  
Открыл зайчонок, было, рот,  
Как вдруг жужжит пчела: «Не черви, заяц, мед».  
А цапля прошептала прямо в уши:  
«Нет ничего вкусней лягушек».  
«Колючки», - прохрипел верблюд.  
И что ты будешь делать тут.  
Зайчонку даже страшно стало.  
Закрыв глаза, пролепетал он: «Лягушки с медом – лучшая еда», -  
Вот как бывает иногда!

9. *Классный руководитель предлагает детям ответить на веселые вопросы викторины «Это верно?»:*

- когда мы говорим, то произносим буквы;
- в русском языке 7 гласных;
- слово «кисель» можно съесть;
- в слове «конфета» ударение падает на первый слог;
- в слове «подарок» четыре слога;
- количество слогов в слове определяется по количеству согласных.

*Ученики 5–го класса приглашают первоклассников продолжить путешествие по стране Знаний:*

С букварем шагает в школу  
Деревянный мальчуган.  
Попадает вместо школы  
В полотняный балаган.  
Как зовется эта книжка?  
Как зовется сам мальчишка?

*Пятиклассники инсценируют отрывок «Урок Мальвины и Буратино» из сказки А. Толстого «Приключения Буратино», а затем задают веселые задачи по математике:*

- Сколько было у Романа карамелек в двух карманах,  
Если было две в одном, ровно столько же в другом?
- Сколько ушей у трех мышей?
- Дружно муравьи живут и без дела не спуют.  
Три несут травинку, два несут иголки...  
Сколько их под елкой?
- У куклы пять нарядных платьев, какие нынче одевать ей?  
Есть у меня для куклы шерсть, свяжу, и платьев будет ...?
- Стала курица считать маленьких цыпляток:  
Желтых пять и черных пять, а всего ...?

10. *Учитель обращает внимание на то, что необходимо отдохнуть и поиграть:*

Сейчас вам отдохнуть пора.

Итак, для отдыха игра.

Ответьте хором «нет» или «да»:

Друга выручим всегда?

Врать не будем никогда?

В классе списывать ответ?

Кинуть камень кошке вслед?

Брать в автобусе билет?

Ай – ай – ай ? Как это нет?

Надо брать билет всегда?

Не робеть, когда беда?

Руки мыть, когда обед?

Мы лентяям шлем привет?

А тем, кто трудится, всегда?

11. *Первоклассники произносят клятву:*

Я на пять учиться стану, с буквами уже знаком.

Научусь читать – и к лету запишусь в библиотеку.

Клянусь!

Устный счет поизучаю, все вокруг пересчитаю.

Клянусь!

Хоть лепить и рисовать трудно, должен вам сказать.

Но терпения наберусь, в этом тоже я клянусь.

Клянусь!

Мы в большом и малом деле с другом радости разделим.

Дружбою не поступлюсь, в этом я друзьям клянусь.

Клянусь!

12. *Пятиклассники произносят слова напутствия:*

В дорогу, девочки! В дорогу, мальчишки!

По лесенке знаний шагайте смелей.  
Чудесные встречи и добрые книжки  
Ступеньками будут на ней.

По лесенке этой вы сможете скоро  
Достичь недоступной морской глубины,  
Спуститься под землю, взобраться на горы,  
И даже дойти до Луны.

Крутые ступеньки на лесенке будут,  
Но выверен точно заветный маршрут,  
Чтоб вас подружить с удивительным миром,  
Который УЧЕНИЕМ зовут.

*Литература*

1. *Калейдоскоп школьных дел / Авт. – сост. В. Н. Щербакова, Н. Н. Солдатенкова. Псков, 1996.*
2. *Занимательное азбукведение / Сост. В. В. Волина. М., 1991.*

### **Свободный разговор**

**«Мама, мамочка, мамуля»**

(составлено и проведено О.В. Александровой)

**Участники:** учащиеся 2-го класса, классный руководитель.

**Цели:**

- 1) способствовать воспитанию у учащихся чувства любви и уважения к родным и близким людям;
- 2) развивать инициативу, творчество детей;
- 3) содействовать проявлению индивидуальности каждого ребенка.

**Подготовительная работа.**

1. Классный руководитель вместе с активом класса подбирает литературный материал, вопросы викторины.
2. Ученики готовят выразительное чтение стихотворений.

**Оформление, оборудование и инвентарь:**

а) на классной доске прикреплено изображение вазы и записаны слова эпитафии:

«От чистого сердца  
простыми словами  
давайте, друзья,

потолкуем о маме»;

б) альбомные листы, цветные карандаши;

в) 2 карточки с наборами продуктов для приготовления салата и борща;

г) магнитофон и аудиокассеты.

### **Ход проведения:**

#### *1. Вступительное слово классного руководителя:*

Самый, самый дорогой человек в нашей жизни – это мама! Это она нас вырастила, воспитала. Она нас любит и плохими, и хорошими.

А на какой праздник мы дарим мамам цветы, говорим приятные слова? В какое время он отмечается? А есть ли такой праздник осенью? День Матери мы отмечаем совсем недавно, дарим нашим мамам цветы и подарки.

Слово «мама» и «мать» - одни из самых древних на земле и почти одинаково звучат на языках разных народов. Это говорит о том, что все люди почитают и любят своих матерей. Мама! Мамочка! Сколько тепла таит это магическое слово, которым называют самого близкого, самого дорогого, единственного человека. Материнская любовь согревает нас до старости. Мы с вами не должны огорчать наших мам, а наоборот, должны любить их, помогать и быть во всем опорой. Мама дает нам советы, учит быть нас мудрыми, оберегает нас. Давайте поиграем в игру «мамочка». Я буду задавать вам вопросы, а вы хором отвечать: «Мамочка».

- Кто пришел ко мне с утра?
- Кто сказал вставать пора?
- Кашу кто успел сварить?
- Чаю к каше мне налить?
- Кто косички мне заплел?
- Целый дом один подмел?
- Кто меня поцеловал?
- Кто ребячий любит смех?
- Кто на свете лучше всех?

Мы привыкли к тому, что мама все умеет, у нее все получается: вкусно готовить, умело заштопывать порванные брюки, совсем не больно лечить наши ранки. Ребята, я знаю одного мальчика, который сам решил сварить компот, вот что у него получилось.

Я решил сварить компот  
В мамин день рожденья.  
Взял изюм, орехи, мед,

Килограмм варенья.  
Все в кастрюлю поместил,  
Размешал, воды налил,  
На плиту поставил  
И огня прибавил.  
Чтобы вышло повкуснее,  
Ничего не пожалею!  
Две морковки, лук, банан,  
Огурец, муки стакан,  
Половину сухаря  
В мой компот добавил я.  
Все кипело, пар клубился.  
Наконец, компот сварился!  
Маме я отнес кастрюлю:  
«С днем рождения, мамуля!»  
Мама очень удивилась,  
Засмеялась, восхитилась,  
Я налил компоту ей –  
Пусть попробует скорей!  
Мама выпила немножко  
И ... закашлялась в ладошку.  
А потом сказала грустно:  
«Чудо – щи! Спасибо! Вкусно!»

М. Дружинин.

Оказывается, компот сварить очень не просто. Что мальчик сделал неправильно? Как нужно было сделать?

II. Педагог выслушивает ответы детей, а затем предлагает представить, что им нужно помочь мамам приготовить к приходу гостей ужин. Девочкам выдается карточка с набором продуктов для салата: морковь, свекла, майонез, картофель, зеленый горошек, сыр, яйца, сахар, лук, огурцы, помидоры; а мальчикам - для борща: свекла, капуста, морковь, соль, сахар, сметана, сыр, картофель, мясо, огурцы, помидоры. Ученикам необходимо выбрать те продукты, из которых можно приготовить предложенные блюда.

Учитель подводит итоги конкурса:

Вкуснее всех на свете готовит наша мама.  
Супы, борщи, торты, салаты,  
Компоты вкусно варит,  
И маринует огурцы.  
А щи какие сварит – чудо!

Отведай маминого блюда!

*III. Дети зачитывают шуточное стихотворение Э. Успенского о том, как они иногда «помогают» родителям:*

Мама приходит с работы,  
Мама снимает боты,  
Мама проходит в дом,  
Мама глядит кругом.

- Был на квартиру налет?
- Нет.
- К нам заходил бегемот?
- Нет.
- Может быть, дом не наш?
- Наш.
- Может не наш этаж?
- Наш.

Просто приходил Сережка,  
Поиграли мы немножко.

- Значит, это не обвал?
- Нет.
- Слон у нас не танцевал?
- Нет.
- Очень рада. Оказалось,  
Я напрасно волновалась.

*IV. Классный руководитель предлагает ученикам сказать добрые слова своим мамам, и зачитывает одну из них:*

Кто?

Солнце ярче для меня! (Мама!)  
Мир и счастье для меня!...  
Шум ветвей, цветы полей!...  
Зов летящих журавлей!...  
В роднике чиста вода!...  
В небе яркая звезда!...

*Педагог обращает внимание детей на то, что многие поэты посвятили свои стихотворения мамам, и зачитывает одно из них:*

Люблю тебя, мама, за что, я не знаю,  
Наверно, за то, что вижу и мечтаю,  
И радуюсь солнцу, и светлому дню,  
За это тебя я, родная, люблю.  
За небо, за ветер, за воздух вокруг.

Люблю тебя, мама,  
Ты – лучший мой друг.  
Ни усталости не зная,  
Ни покоя каждый час,  
День и ночь родная мама  
Все тревожилась о нас.  
Нас баюкала, кормила,  
У кровати пела нам,  
Первой нас она учила  
Добрым ласковым словам.

*Учащиеся вспоминают колыбельные песни, которые им пела их мама.*

*V. Учитель напоминает учащимся, что на праздники принято дарить подарки и предлагает детям нарисовать тот, который они хотели бы подарить своей маме. Учащиеся работают в течение 5 – 10 минут, а затем представляют свои рисунки.*

*Педагог говорит о том, что хорошим подарком могут быть и цветы. Все мамы любят их. Цветы дарят людям радость. И летом они не наскучат, и зимой приносят свежесть и теплоту.*

*VI. Дети заполняют вазу символическими цветами, отвечая на вопросы викторины:*

1. Этот цветок похож на перевернутый головной убор. Именуют его «лала», «лола», «лалая» Какое же настоящее название этого цветка? (ТЮЛЬПАН).
2. Этот цветок называют сестрой милосердия. Его народное название: поповник, белоголовник, Иван цвет. Этот цветок считается национальным символом России? (РОМАШКА).
3. В народе этот цветок именуют бобыльником, переполохом, звоновой травой. По одной из причин хлебоборобы не очень жалуют. Этот цветок ... (ВАСИЛЕК).
4. В народе этот цветок называют девичьей красой, горожанкой, а еще говорят, что природа дарит ему и яркость тому, кто боится жизненных невзгод. (ГВОЗДИКА).
5. Цветок солнца – так называют его. В Россию он попал из Голландии. Долгие годы люди ходили вокруг заморского гостя, пытаясь разобрать, что это за растение. (ПОДСОЛНУХ).

*VI. Классный руководитель подводит итоги разговора и напоминает детям необходимости поздравить своих мам с праздником.*



### Литература

1. Щуркова Н.Е. *Собрание пестрых дел*. Смоленск, 1996.
2. Брусенцова А. Н. *Праздник матери // Начальная школа*. 2001. № 10.
2. Сеферова Р. Ф. *Материнские берегини // Начальная школа*, 1999. № 2.

### Праздничное кафе

#### «Пусть всегда будем мама!»

(составлено и проведено Ашихминой Е.В.)

**Участники:** учащиеся 2-го класса и их мамы, классный руководитель.

#### **Цели:**

- 1) способствовать воспитанию и учащихся чувства уважения к матери;
- 2) содействовать развитию способности к пониманию внутреннего мира других людей.

#### **Подготовительная работа:**

1. Второклассники вместе с педагогом готовят пригласительные для мам «сердечки», разучивают песни, инсценируют стихотворение.
2. Классный руководитель вместе с ученическим активом подбирает литературный материал.
3. Дети пишут сочинения «Вот такая мама».
4. Группа учеников готовит выразительное чтение стихотворений.
5. Педагог делает магнитофонную запись рассказов детей «Если бы я был(а) мамой»

#### **Оформление, оборудование и инвентарь:**

- а) столы расставлены как в кафе;
- б) «сердечки» с прилагательными – определениями лучших маминых качеств;
- в) реквизит для инсценировки стихотворения;
- г) магнитофон и аудиокассеты;
- д) скотч.

#### **Ход проведения.**

I. *В исполнении второклассников звучат следующие стихотворные строки:*

Кто вас, детки, крепко любит,  
Кто вас нежно так голубит,

Не смыкая ночью глаз  
Все заботится о вас?  
Мама дорогая.

Колыбель кто вам качает,  
Кто вас песней забавляет  
Или сказку говорит,  
Кто игрушки дарит вам?  
Мама золотая.

Если, детки, вы ленивы,  
Непослушны, шаловливы,  
Как бывает иногда,  
Кто же слезы льет тогда?  
Все она – родная.

II. *Классный руководитель обращается к детям:*

Закрой глаза, прислушайся. И ты услышишь мамин голос. Он живет в тебе самом, такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим голосом на свете. Даже если станешь взрослым. Всегда будешь помнить мамин голос, мамыны глаза, мамыны руки.

III. *Ученики, обращаясь к мамам, продолжают чтение стихотворений:*

1. Мы очень любим вас, поверьте!  
И всеми вами дорожим,  
А если сомневаетесь, проверьте,  
Тайком не мы ль сейчас дрожим.
2. Дрожим не оттого, что страшно,  
А оттого, что переживаем мы,  
И хочется, чтоб вышло все прекрасно,  
И довольными остались вы.
3. От чистого сердца, простыми словами,  
Давайте, друзья, потолкуем о маме.  
Мы любим ее как надежного друга.  
За то, что у нас с нею все сообща,  
За то, что когда нам приходится туго,  
Мы можем всплакнуть у родного плеча.
4. За то, что всегда без утайки и прямо

Мы можем открыть ей сердце свое.  
И просто за то, что она наша мама,  
Мы крепко и нежно любим ее.

IV. Педагог предлагает детям прикрепить к доску изображения «сердечек», на которых записаны прилагательные, определяющие самые лучшие качества мам:

милые, нежные, ненаглядные, любимые, красивые, добрые, обворожительные, ласковые, родные, умные, душевные, сердечные, золотые, славные, прекрасные, чудесные, смелые.

Вывешивая «сердечки», ученики вслух произносят написанные слова.

V. Учитель зачитывает лучшие строчки из детских сочинений на тему «Вот такая мама», а затем второклассники исполняют песню «милая мама» (слова и музыка О. Письменной).

VI. Классный руководитель говорит о том, что быть мамой не просто и предлагает присутствующим посмотреть инсценировку стихотворений.

Танюша под вечер с прогулки пришла  
И куклу спросила:  
Как, дочка, дела?  
Опять ты залезла под стол, непоседа?  
Опять просидела весь день без обеда?  
С этими дочками просто беда,  
Скоро ты будешь как спичка худа.  
Иди-ка обедать, вертушка!

Танюшина мама с работы пришла  
И Таню спросила:  
Как, дочка, дела?  
Опять заигралась, наверно, в саду.  
Опять ухитрилась забыть про еду?  
«Обедать», - кричала бабуля сто раз,  
А ты отвечала: «Сейчас, да сейчас».  
С этими дочками просто беда.  
Скоро ты будешь как спичка худа.  
Иди-ка обедать, вертушка!

Тут бабушка, мамина мама пришла.  
И маму спросила:  
Как, дочка, дела?

Наверно, в больнице за целые сутки  
Опять для еды не нашлось ни минутки?  
А вечером съела сухой бутерброд?  
Нельзя же сидеть целый день без обеда.  
Уж доктором стала, а все непоседа.  
С этими дочками просто беда,  
Скоро ты будешь как спичка худа.  
Иди-ка обедать, вертушка!

Три мамы в столовой сидят,  
Три мамы на дочек глядят,  
Что с дочками делать упрямыми?  
Ох, как непросто быть мамами!

VII. *Собравшиеся прослушивают магнитофонную запись с рассказами детей «Если бы я был(а) мамой».*

VIII. *Педагог просит второклассников рассказать о профессиях своих мам. Учащиеся по желанию выполняют просьбу классного руководителя. А затем читают стихотворения:*

Знаем мы от Михалкова  
Мамы всякие нужны,  
Мамы всякие важны,  
Долетела Терешкова  
Чуть-чуть-чуть не до Луны.  
Маму видит вся столица,  
Мама строит новый дом  
Да такой, что пол-района  
Поселиться может в нем.

А у Толи и у Веры  
Обе мамы-инженеры.  
А у Левы мама-повар.  
Мама-летчик, что ж такого?  
Пусть у мамы шприц в руках,  
Ты не пяться, словно рак.  
Это ж мамочка моя,  
Очень добрая она!

Ты почему такой упрямый,  
Моей не слушаешься мамы?  
Я маму слушаться привык.  
Я сын ее и ученик.  
Ты маму знаешь только дома.

Родные руки берегут  
Домашний, ласковый уют,  
Такой привычный и знакомый.

Но если мама иногда  
Придет усталая с работы,  
Согрей ее своей заботой.  
Во всем ей помощи тогда.

IX. *Дети вместе с мамами поют песню «Пусть всегда будет солнце» (музыка А. Островского, слова Л. Ошанина)*

X. *Заключительное слово классного руководителя:*

Сегодня прозвучало много поздравлений нашим дорогим и любимым мамам. Я присоединяюсь к поздравлениям детей.

И в этот праздник неземной  
Детей тепло пусть вас согреет,  
А с ним не страшно ничего,  
Хоть снег идет, хоть дождик сеет.  
А пожелать я вам хочу  
Всегда весны - зимой и летом.  
Улыбки, счастья и добра  
И чистых утренних рассветов.

*Литература*

1. *Калейдоскоп школьных дел/Авт.-сост. В.Н. Щербакова, Н.Н. Солдатенкова. Псков, 2000.*
2. *Козак О.Н. Путешествие в страну игр. СПб., 1997.*
3. *Ромашкова Е.И. Праздник 8 Марта. М., 2001.*
4. *Сеферова Р.Ф. Материнские берегини/ Начальная школа. 1999. № 2.*

### **Концерт – сюрприз**

**«Мама в доме, что солнышко на небе»**

(составлено и проведено В.И. Ранцевич)

**Участники:** учащиеся 4-го класса, их мамы и бабушки, классный руководитель.

**Цели:**

- 1) способствовать воспитанию у учащихся уважения к родителям, ответственность и способность к сочувствию;
- 2) содействовать развитию способностей каждого ребенка, формированию классного коллектива;

- 3) вовлечь родителей в подготовку и проведение коллективных классных дел.

#### **Подготовительная работа.**

1. Дети вместе с родителями придумывают «Вредные советы» для учеников, сочиняют частушки о мамах.
2. Классный руководитель вместе с родительским активом подбирает конкурсные задания.
3. Четвероклассники вместе с учителем рисуют газету – сюрприз, состоящую из ладошек детей с пожеланиями мамам.
4. Группа учеников изготавливает медали для мам с нарисованным на одной стороне солнышком и надписью на другой стороне «Мама в доме, что солнышко на небе».
5. Каждый ученик готовит подарок для своей мамы.
6. Классный руководитель вместе с активом класса подбирает музыкальное оформление.
7. Дети с помощью педагога готовят выразительное чтение стихотворений о маме и инсценируют одно из них.

#### **Оформление, оборудование и инвентарь:**

- а) классное помещение украшено воздушными шарами;
- б) в центре классной доски помещена газета – сюрприз;
- в) медали по количеству мам;
- г) реквизит для инсценировки;
- д) маленький мяч;
- е) микрофон и аудиокассеты.

#### **Ход проведения.**

##### *1. Вступительное слово классного руководителя:*

Дорогие наши мамы и бабушки! Сегодня в День Матери приветствуем вас и хотим порадовать своими выступлениями и сюрпризами.

Слова «мама», «мать» одни из самых древних на земле и почти одинаково звучат на языках всех народов. Это говорит о том, что все люди почитают и любят матерей. Словом «мать» называют и свою Родину, чтобы подчеркнуть, что она по-матерински относится к своим детям – народам, ее населяющим. Во многих странах отмечается День Матери. Люди поздравляют своих мам, приезжают к ним в гости, дарят подарки, устраивают для всех праздник. Мы тоже решили сделать для вас такой праздник, чтобы показать, как мы вас любим и ценим.

II. Дети читают стихотворения:

*Бабушкины руки*

Я с бабушкой своею  
Дружу давным-давно,  
Она во всех затеях  
Со мною заодно.

Я с ней не знаю скуки  
И все мне любо в ней,  
Но бабушкины руки  
Люблю всего сильнее.

Ах, сколько руки эти  
Чудесного творят!  
Латают, вяжут, метят,  
Все что-то мастерят.

Проворные – смотрите.  
Готовы день-деньской  
Они плясать в корыте,  
Шнырять по кладовой.

Настанет вечер – тени  
Сплетутся на стене,  
И сказки-сновиденья  
Рассказывают мне.

Ко сну ночник засветят  
И тут замолкнут вдруг.  
Умнее нет на свете  
И нет добрее рук.

*Л. Квитко*

*Солнышко*

Как это бывает,  
Сама не пойму.  
Что солнышко в небе –  
То мама в дому.  
    За облако солнышко  
    Скроется вдруг,

Все станет пустым  
И печальным вокруг.  
Уйдет хоть ненадолго  
Мама моя, -  
Такой невеселою  
Сделаюсь я.  
Домой возвратится  
Родная моя –  
И снова веселой  
Сделаюсь я.  
Играю, смеюсь,  
Кувыркаюсь, пою.  
Люблю я родную  
Голубку свою!

*Е. Благинина*

*III. Педагог предлагает мальчикам принять участие в конкурсе «Галантный кавалер». Им необходимо сказать как можно больше комплиментов мама и бабушкам.*

*IV. Классный руководитель спрашивает у детей, помогают ли они мамам и бабушкам дома. А затем просит взрослых ответить на стихотворные вопросы:*

Встанет утром он с постели:  
- Вы куда ботинки дели?  
Где рубашка? Где носок?  
Есть у вас такой сынок?

Сам кровать застелил.  
Пол подмел, цветы полил,  
Маме стол накрыть помог.  
Есть у вас такой сынок?

*Педагог предлагает всем присутствующим заглянуть в одну из квартир. Учащиеся инсценируют стихотворение:*

Вова плачет тонко-тонко  
И глаза трет кулачком:  
- Я вам вовсе не девчонка,  
Не пойду за молоком!

Мама смотрит без улыбки:  
- Что же, сделаешь ошибку.  
Мне не будешь помогать,



Не пущу тебя гулять.

Постоял, подумал он:

- Ну, давай уж свой бидон.

Вове грустно и обидно.

Он шагает стороной:

- Может, так не будет видно

Всем бидона за спиной?

Дядя с длинными усами.

Высоченный, как отец.

Улыбнулся:

- Видно, маме помогаешь?

Молодец!

Тетя девочке в панаме

Говорит:

-Бери пример,

Помогает мальчик маме:

Настоящий джентльмен.

И уже не стороной

Вова гордо шел домой.

Хоть по лестнице скакал,

Молоко не расплескал.

-Мама, что еще купить?

Я могу сейчас сходить.

*V. Учитель обращает внимание мам и бабушек на то, что дети приготовили им сюрприз – выпустили газету с пожеланиями. Затем просит мам отыскать на ней ладошку своего ребенка и прочитать добрые слова в свой адрес.*

*VI. Классный руководитель говорит о том, что дети не всегда слушают своих родителей и поступают вопреки их советам. Эту особенность подметил Г. Остер, который написал множество «Вредных советов». Педагог зачитывает один из них:*

Начиная драку с папой,

Затевая с мамой бой

Постарайся сдать маме –

Папа пленных не берет.

Кстати, выясни у мамы,  
Не забыла ли она –  
Пленных бить ремнем по попе  
Запрещает Красный Крест.

*Учащиеся читают свои «Вредные советы», составленные дома вместе с родителями.*

*VII. Учитель предлагает послушать частушки, сочиненные четвероклассниками:*

Дорогие наши мамы!  
Будем вас любить всегда мы.  
Мы подарим вам частушки,  
А к частушкам – топотушки.

Маме утром наша Ира  
Две конфеты подарила.  
Подарить едва успела,  
Тут же их сама и съела.

Попросила мама Люду  
Вымыть грязную посуду.  
Почему-то стала Люда  
Тоже грязной, как посуда.

Попросила маму доча  
Взять к себе домой щеночка,  
Покормила два денька –  
И забыла про щенка.

«Помогать я маме буду», -  
Наш Сережа говорит.  
Но как надо мыть посуду,  
У него живот болит.

Мы частушки петь кончаем  
И даем такой совет:  
Помогайте больше мамам –  
Проживут они сто лет!

*VIII. Все присутствующие участвуют в конкурсе «Продолжи песню»: вспоминают по очереди песни о маме и все вместе поют один куплет.*

*IX. Дети дарят мамам и бабушкам приготовленные своими руками подарки и медали.*

#### *Литература*

1. *Брусенцова А. Н. Праздник матери // Начальная школа. 2001. № 10.*
2. *Козак О.Н. Путешествие в страну игр. СПб., 1997.*
3. *Сеферова Р. Ф. Материнские берегини // Начальная школа. 1999. № 2.*
4. *Шмаков С.А. Уроки детского досуга. М., 1993.*

### **Путешествие по стране Права человека, посвященное Дню прав человека (составлено и проведено С.Ю. Степановой и Н.В. Лебедевой)**

**Участники:** учащиеся 4-го класса, классный руководитель

#### **Цели:**

- 1) познакомить учащихся с международными документами о правах человека и, закрепленными в них, правами детей;
- 2) способствовать воспитанию правовой культуры школьников, выработке ценностных установок о необходимости уважения и соблюдения прав человека;
- 3) содействовать личностному росту школьника как гражданина своей страны, развитию у учащихся умения рассматривать жизненные повседневные ситуации в контексте прав человека.

#### **Подготовительная работа.**

I. Классный руководитель копирует резюме Всеобщей декларации прав человека и раздает копии каждому ученику класса.

#### **Резюме Всеобщей декларации прав человека**

1. *Каждый человек свободен и ко всем нам должно быть одинаковое отношение.*
2. *Все люди равны, несмотря на различия, например, в цвете кожи, пола, религии, языка.*
3. *Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.*
4. *Никто не имеет право обращаться с вами как с рабом, также как и вы не можете сделать кого-либо своим рабом.*

5. *Никто не имеет право причинять вам боль или подвергать вас пыткам.*
6. *Каждый человек имеет право на равенство перед законом.*
7. *Закон одинаков для всех, он должен применяться одинаково в отношении всех.*
8. *Каждый человек имеет право на защиту закона в случае нарушения его прав.*
9. *Никто не имеет право заключить вас в тюрьму или изгнать вас из вашей страны.*
10. *Каждый человек имеет право на гласный и справедливый суд.*
11. *Каждый человек должен считаться невиновным пока его виновность будет не доказана.*
12. *Каждый имеет право просить о помощи, если кто-то пытается причинить вам вред, но никто не может входить в ваш дом, вскрывать ваши письма, вмешиваться в ваши дела или дела вашей семьи без уважительной причины.*
13. *Каждый человек имеет право переезжать с места на место согласно своему желанию.*
14. *Каждый человек имеет право выехать в другую страну искать защиты, если он стал жертвой преследования или ему угрожает преследование.*
15. *Каждый человек имеет право быть гражданином своей страны. Никто не имеет право препятствовать получению вами другого гражданства, если вы этого хотите.*
16. *Каждый человек имеет право на вступление в брак и создание семьи.*
17. *Каждый человек имеет право владеть имуществом и личными вещами.*
18. *Каждый человек имеет право на исповедание своей религии и отправление всех религиозных обрядов, также право, при желании, менять свою религию.*
19. *Каждый человек имеет право на высказывание своего мнения, на получение и передачу информации.*
20. *Каждый человек имеет право на участие в мирных собраниях и ассоциациях.*
21. *Каждый человек имеет право на участие в выборах и на участие в управлении своей страны.*

22. *Каждый человек имеет право на социальную защиту, а также на развитие своих способностей.*
23. *Каждый человек имеет право на труд в благоприятных условиях, за справедливое вознаграждение, а также вступать в профессиональные союзы.*
24. *Каждый человек имеет право на отдых и досуг.*
25. *Каждый человек имеет право на адекватный жизненный уровень и право на медицинский уход в случае заболевания.*
26. *Каждый человек имеет право ходить в школу.*
27. *Каждый человек имеет право участвовать в культурной жизни общества.*
28. *Каждый человек обязан уважать «социальный» порядок, необходимый для осуществления всех этих прав.*
29. *Каждый человек обязан уважать права других, уважать общество и общественное имущество.*
30. *Никто не имеет право отнять ни одно из прав, определенных настоящей Декларацией.*

II. Учащиеся знакомятся дома с Резюме Всеобщей декларации прав человека и отвечают на вопросы, заранее предложенные им:

***Можете ли вы назвать.....***

1. *Какое-либо право человека?*
2. *Страну, где нарушаются права человека?*
3. *Документ, провозглашающий права человека?*
4. *Страну, где люди лишены своих прав из-за религиозных убеждений?*
5. *Страну, где имеет место конфликт прав различных групп людей?*
6. *Организацию, борющуюся за права человека?*
7. *Фильм или книгу о правах человека?*
8. *Право, которого вы лишены в школе?*
9. *Человека, ведущего борьбу за права человека?*
10. *Право, в котором иногда отказывается женщинам?*
11. *Право, которое должны иметь все дети?*
12. *Право, которого лишены в нашей стране некоторые люди?*
13. *Право, которое имеют ваши родители и которого нет у вас?*
14. *Ваше право, которое никогда не было нарушено?*
15. *Нарушение прав человека, которое касается лично вас?*

III. За месяц до игры-путешествия учитель стимулирует и актуализирует интерес детей к чтению газет, журналов, просмотру телепро-

грамм и прослушиванию радио с тем, чтобы они отслеживали материал, относящийся к правам человека, и просит учеников найти примеры, иллюстрирующие каждое из трех положений:

- права, которых лишают;
- права, которые защищены;
- права, которые реализуются.

**Оформление, оборудование и инвентарь:**

- а) на доске написана тема игры-путешествия, высказывание К.Маркса: «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав»;
- б) таблички с названиями станций и категорий прав человека;
- в) два плаката с резюме Всеобщей декларации прав человека и резюме прав, Конвенции о правах ребенка;
- г) на каждом столе лежат фломастеры, ручки и листы бумаги.

Резюме Конвенции о правах ребенка

*Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход.*

*Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды.*

*Дети имеют право на приемлемый уровень жизни.*

*Дети имеют право на медицинский уход.*

*Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение.*

*Дети имеют право на отдых.*

*Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению.*

*Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы или солдат.*

*Дети имеют право говорить на родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.*

*Дети имеют право выразить свое мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов.*

**Ход проведения.**

**I.** *Вступительное слово классного руководителя:*

Сегодня 10 декабря – День прав человека. Мы с вами отправимся в путешествие.

**II.** *Первая станция «Что такое права человека?»*

*Классный руководитель рассказывает учащимся о правах человека, их отличительных чертах, категориях прав.*

*Учитель:* Право – это охраняемая обеспечиваемая государством естественная возможность что-то делать, осуществлять, иметь. Пра-

ва человека можно определить как основные нормы, без которых люди не могут жить достойно. Права человека лежат в основе свободы, справедливости и мира. Их соблюдение позволяет людям и обществу в целом развиваться всесторонне. Свобода – отсутствие каких-либо ограничений в чем-то (поведении, деятельности), не запрещенном законом.

Отличительными чертами прав человека являются следующие:

1. Права человека не нужно покупать, зарабатывать или наследовать, они принадлежат людям просто потому, что они — люди. Для каждого человека права человека являются «неотъемлемыми».
2. Права человека одинаково принадлежат всем людям независимо от расы, пола, вероисповедания, политических или иных взглядов, национального или социального происхождения. Мы все рождаемся свободными и равными по достоинству и в правах - права человека являются «всеобщими».
3. Права человека нельзя отобрать - никто не имеет права лишить их другого человека ни по какой причине. Люди обладают правами даже тогда, когда законы их собственных стран не признают эти права и нарушают их, например, там, где распространено рабство, рабы тоже имеют права, хотя их права попираются - права человека являются «неотчуждаемыми».
4. Чтобы жить достойно, все люди имеют одновременно право на свободу, безопасность и приемлемый уровень жизни - права человека являются «неделимыми».

Права можно разделить на три категории:

1. Гражданские и политические права (их также называют права первого поколения). Это ориентированные на свободу права: право на жизнь; право на свободу и безопасность личности; право не подвергаться пыткам и рабству; право на участие в политической жизни; право на свободу убеждений и их выражения, слова, совести и вероисповедания; право на свободу ассоциаций и собраний.
2. Экономические и социальные права (их также называют права второго поколения). Эти права ориентированы на социальную защиту. Например: право на труд; право на образование; право на удовлетворительный уровень жизни, пищу, жилище, медицинское обслуживание и другие.
3. Права, относящиеся к окружающей среде и культурно-духовному развитию личности (их также называют права третьего по-

коления). Это право на жизнь в незагрязненной и защищенной от разрушения окружающей среде, право на культурное, политическое и экономическое развитие личности.

Утверждая, что каждый человек обладает правами, мы говорим также, что каждый человек обязан соблюдать права других людей.

Каждому праву соответствует обязанность. Например, ваше право на свободу высказывания ограничено обязанностью не говорить неправду, не говорить вещи, унижающие другого человека и нарушающие его право на сохранение человеческого достоинства и доброй репутации.

*Классный руководитель обращает внимание детей на слова К.Маркса, записанные на доске, и спрашивает их, как они понимают данное высказывание. Учащиеся отвечают.*

### **III. Вторая станция «Международные документы о правах человека».**

*Классный руководитель знакомит учащихся с основными международными документами о правах человека, с историей их создания, выделяет наиболее важные документы. (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.*

Учитель обращает внимание детей на плакат с резюме Всеобщей декларации прав человека и на предложенные для обсуждения вопросы. Учащиеся отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.

*Ученикам предлагается привести примеры, иллюстрирующие:*

- права, которых лишают;
- права, которые защищены;
- права, которые реализуются.

### **IV. Третья станция «Права ребенка».**

*Классный руководитель: Вы узнали о правах человека, а сейчас вы познакомитесь с вашими правами.*

*Ребенку труднее, чем взрослому защищать самого себя. Как вы думаете почему? (Ответы детей). Он слабее физически и психологически, раним, зависим от опеки старших. Ребенок – существо растущее, развивающееся. Поэтому и права у него особые, в чем-то отличные от прав взрослых. Они ближе к потребностям ребенка, его природе, возрасту. Об этих правах мы и будем говорить подробнее.*

Представьте, что Организация Объединенных Наций попросила вас составить перечень всех вещей, необходимых детям, (где бы они



не жили) для их благополучия и здоровья. Сейчас вы на листочках напишите все возможные варианты.

*Классный руководитель дает следующее задание:*

- определите, что из предложенного является потребностями, а что – просто желаниями постарайтесь определить потребности, являющиеся общими для всех детей.

*Ученики отвечают, а учитель записывает их ответы на доске.*

*Классный руководитель обращает внимание учащихся на плакат с Резюме прав, определенных Конвенцией о правах ребенка и рассказывает, что несколько лет назад такой же список был составлен ООН, который позже и был закреплен Конвенцией. Учитель просит детей сопоставить их список с резюме прав из Конвенции. Задаются вопросы:*

1. Как вы думаете, почему ООН сочла важным сделать перечень прав детей?
2. Почему, на ваш взгляд, Конвенция – это перечень потребностей, а не желаний?
3. Считаете ли вы, что все дети в нашей стране и во всем мире имеют все эти права? Если нет, то почему?
4. Выберите одно право из Конвенции и подумайте, что могло бы произойти, если бы оно было отнято у ребенка?

#### ***V. Четвертая станция «Рекламируем наши права»***

*Классный руководитель делит детей на 3 группы и просит каждую из них выбрать любое право из Конвенции о правах ребенка и сделать свою рекламу, разъясняющую его. Это может быть рисунок, рекламный ролик, песня или стихотворение. Учащиеся готовятся и представляют свою рекламу.*

*Классный руководитель еще раз обращает внимание на резюме прав из Конвенции о правах ребенка и предлагает учащимся ответить на следующие вопросы:*

1. Что произошло бы, если бы мы игнорировали права друг друга, и каждый поступал так, как хотел?
2. На какие права это повлияло бы? Каким образом?
3. Хотели бы вы жить в таком мире?

*Учитель предлагает учащимся домашнее задание: изобразить на рисунке ситуации, в которых нарушаются права детей.*

*Заключительное слово учителя и подведение итогов.*

*В завершение игры-путешествия классный руководитель предлагает детям ответить на следующие вопросы:*

1. Как связаны права взрослого человека и права ребенка?
2. В каких международных документах закреплены права ребенка?
3. К кому обращена Конвенция о правах ребенка?
4. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?
5. Каковы основные права ребенка?
6. Как вы думаете, почему День прав человека отмечается 10 декабря?
7. Знаете ли вы, когда отмечается Международный день защиты детей?

*Учитель подводит итоги игры-путешествия, благодарит детей за работу и предлагает организовать в классе выпуск ежемесячного бюллетеня «Права человека». Учитель разъясняет, как выполняется это задание и говорит о том, что итоги работы будут подведены на конференции, посвященной Международному дню защиты детей.*

#### *Литература*

1. Никитин А. Ф. Права ребенка. М., 2000.
2. Первые шаги. Начальный курс обучения правам человека / Под ред. Е.Потемкиной, М. Ковыневой, Э Кин. М., 2003.
3. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации / Авт.-сост. И.И. Фришман, Л.В. Байбородова и др. М., 1999.

### **Новогодний праздник "Как хороша новогодняя елка"** (составлено и проведено А.В. Ивановой)

**Участники:** учащиеся 1-го класса и их родители, классный руководитель.

**Цели:**

- 1) содействовать развитию творческих качеств учащихся;
- 2) способствовать проявлению индивидуальности детей;
- 3) вовлечь родителей в жизнедеятельность классного коллектива.

**Подготовительная работа.**

1. Классный руководитель вместе с родителями составляют сценарий праздника и репетируют роли.

2. Первоклассники готовят елочные украшения, разучивают стихотворения и песни о зиме и Новом годе.
3. Педагог вместе с активом класса подбирает игры для праздника.
4. Родительский комитет готовит призы для каждого первоклассника.

**Оформление, оборудование и инвентарь:**

- а) в центре класса стоит украшенная новогодняя елка;
- б) фортепиано;
- в) две пары больших валенок, два больших мешка для проведения эстафет;
- г) магнитофон и аудиокассеты;
- д) костюмы для Деда Мороза и Снегурочки.

**Ход проведения.**

*I. Вступительное слово ведущих:*

Снова к нам пришел сегодня  
Праздник елки и зимы,  
Этот праздник новогодний  
С нетерпеньем ждали мы.

Минувший год уходит,  
И время торопливое не ждет.  
Листок последний сорван календарный,  
Навстречу нам шагает Новый год!

Лесом частым, полем вьюжным

Зимний праздник к нам идет,

Так давайте скажем дружно:

"Здравствуй, здравствуй. Новый год!"

*Дети повторяют заключительную фразу.*

*II. Ведущие обращаются к ученикам:*

Ребята, вы не знаете, почему у нас елочка не горит? А я, кажется, понимаю. Мы с вами пришли на праздник к елочке, но забыли поздравиться с ней. Какие же мы с вами вежливые, ребята, раз забыли сказать такое простое, но очень важное слово. Наверное, поэтому елочка и обиделась на нас.

Как хороша новогодняя елка,  
Как нарядилась она, погляди,  
Платье у елки - зеленого шелку,  
Яркие бусы горят на груди.

Вечно елка зелена,  
Радость всем несет она.  
Каждый раз под Новый год  
В гости к нам она идет.

Елочка зеленая,  
Снегом опушенная,  
Смолистая, иглистая,  
Колюча, пахучая –  
Здравствуй!  
*Первоклассники хором здороваются с ёлочкой.*

*III. Ведущие обращают внимание присутствующих на то, что на празднике кого-то не хватает. Дети называют Деда Мороза и Снегурочку, а затем по просьбе ведущих хором зовут их.*

*IV. Появляются Дед Мороз и Снегурочка.*

*Снегурочка:* Ох, как много ребятишек:  
И девчонок, и мальчишек!  
Здравствуйте!

*Дед Мороз:* Желаю здоровья, успехов и сил!  
Очень, ребятишки, сюда я спешил,  
Чуть по дороге в овраг не свалился,  
Но, кажется, вовремя в гости явился.

Был у вас я год назад,  
Видеть всех я очень рад.  
Пусть же этот Новый год  
Много счастья принесет!

*Снегурочка:* Прошлый год у вас мы были,  
Никого не позабыли:  
Подросли, большими стали,  
Ходите уж в первый класс!  
А меня-то вы узнали?  
Или видите в первый раз?  
Я все так же молода,  
Добродушна, весела.

*Дед Мороз:* Светлый праздник Новый год  
Мы встречаем каждый год.  
Кто желает веселиться,

Становитесь в хоровод!

Песню о елочке мы сейчас споем, потому что с елочкой дружно мы живем. Ребята, пригласите ваших пап и мам, бабушек и дедушек в хоровод.

*Дети вместе с родителями под мелодию песни "Под Новый год" (музыка Зарецкой, слова Шумилина) водят хоровод.*

*V. Дед Мороз и Снегурочка загадывают первоклассникам загадки:*

1. Почему в лесу почва зимой промерзает сравнительно неглубоко? *(Почва в лесу покрыта подстилкой из опавших листьев и других растительных остатков, а также толстым слоем снега, содержащего воздух, что и сохраняет тепло.)*
2. Почему воробьи и другие мелкие птицы зимой взъерошивают перья? *(Между взъерошенными перьями находится много воздуха, и тело птицы меньше теряет тепла.)*
3. Почему после вырубki леса пропадают и лесные травы, разбегаются лесные звери и улетают лесные птицы? *(Все эти организмы приспособлены к жизни только в лесу. Животные здесь находят корм, условия для вывода потомства, спасаются от врагов.)*
4. Почему на пушных зверей охотятся только зимой, а не летом? *(Зимой у них развивается подшерсток, что увеличивает ценность меха, а к лету животные линяют.)*
5. Почему неодинаково шумит хвойный и лиственный лес? *(Шум ветра меняется в зависимости от породы деревьев. Сосны и ели разбивают ветер на вихри, следующие один за другим, при этом получается свистящий звук очень высокого тона. В лиственном лесу постоянно будет шум, потому что широкая поверхность листьев разбивает ветер на небольшие струйки. Листья дрожат, трутся друг о друга: шелест их мягок, грубеет он осенью, когда листья становятся более жесткими.)*
6. В лесу вырубili все старые дуплистые деревья. Крупные, молодые деревья были съедены вредителями. Лес погиб. Какая связь между этими явлениями? *(В дуплистых деревьях жили насекомоядные птицы – дуплогнезники и летучие мыши. Их лишили жилья, они покинули лес. Тогда насекомые-вредители размножились в таком количестве, что погубили оставшиеся деревья.)*

*VI. Ведущие предлагают ученикам сыграть в игру:*

Мы с ребятами сыграем

В интересную игру:  
То, чем елку наряжаем,  
Я детишкам назову.  
Вы послушайте внимательно  
И ответьте обязательно,  
Если я скажу вам верно,  
Говорите "да" в ответ,  
Ну, а если вдруг неверно,  
Отвечайте смело "нет"!

*Чем можно украсить елочку? Что мы видим на ней?*

- Разноцветные хлопушки?
- Одеяла и подушки?
- Раскладушки и кровати?
- Мармеладки, шоколадки?
- Шарики стеклянные?
- Плюшевые мишки?
- Буквари и книжки?
- Бусы разноцветные?
- А гирлянды светлые?
- Снег из ваты белый?
- Ранцы и портфели?
- Туфли и сапожки?
- Чашки, вилки, ложки?
- Конфеты блестящие?
- Тигры настоящие?
- Шишки золотистые?
- Звездочки лучистые?

*VII. Дед Мороз проводит с детьми танец-игру.*

Со всей страной вместе  
Мы встретим Новый год.  
Веселой звонкой песней  
Начнем наш хоровод.  
Песней, пляской и весельем  
Встретим с вами Новый год.

Мы сейчас пойдем направо! Раз-два-три!  
А теперь пойдем налево! Раз-два-три!  
Быстро к елке соберемся! Раз-два-три!  
Так же быстро разойдемся! Раз-два-три!  
Мы тихонечко присядем! Раз-два-три!

И легонечко привстанем! Раз-два-три!  
Попляшите наши ножки! Раз-два-три!  
И похлопайте в ладошки! Раз-два-три!

*VIII. Ведущие просят первоклассников вспомнить и прочитать для Деда Мороза и Снегурочки стихотворения:*

Встречают песней Новый год,  
Встречают пляской Новый год.  
А кто стишок про елку знает,  
Надеюсь, нам его прочтет?  
Таких ребят немало здесь –  
Кто хочет нам стихи прочесть?

*IX. Ведущие проводят эстафету с валенком:*

Есть пара валенок у нас –  
Скороходы – первый класс.  
Хоть один из них надень –  
Будешь бегать целый день.  
Надо в валенке одном  
Вокруг елочки бегом,  
И сюда скорей обратно.  
Всем задание понятно?

*X. Дети поют песню "Возле елки" (музыка Герчик, слова Выше-славцевой), а затем принимают участие в эстафете "Прыжки в мешках".*

*XI. Ученики читают стихотворение о Дедушке Морозе:*

У этого дедушки много внучат,  
Внучата на дедушку часто ворчат.  
На улице дедушка к ним пристаёт,  
За пальцы хватает, за уши дерет,  
Кусается, щиплет, доводит до слез...  
У внуков краснеют и щеки, и нос...  
Но вечер счастливый приходит в году,  
Сердитого дедушку в гости я жду.  
Подарки приносит, и добрый на вид,  
И все веселятся, никто не ворчит.

*Первоклассники исполняют "Новогодние частушки":*

Говорят, что борода  
У него волшебная...  
Знать, не даром старика  
Любит баба снежная!  
Ой, мороз, мороз, мороз,

Ты мне уши не морозь!  
Говорят, что красный нос,  
Говорят – картошечкой...  
Полюбуйтесь, Дед Мороз  
Пляшет под гармошечку!  
Ой, мороз, мороз, мороз,  
Ты мне ноги не морозь!  
Говорят, под Новый год  
Дарит он подарочки...  
Я три дня уж у ворот  
Караулю саночки.  
Ой, мороз, мороз, мороз,  
Ты мне кости не морозь!  
Озорник и весельчак –  
В этом нет сомнения...  
Любит он озорничать,  
Любит быть в движении.  
Ой, мороз, мороз, мороз,  
Хватит петь! Совсем замерз!

*XII. Ведущие обращают внимание детей на то, что взрослые, когда были маленькими, тоже любили петь и танцевать у елки, и просят родителей прочитать стихотворения о зиме и Новом годе или спеть песню.*

*XIII. Дед Мороз и Снегурочка разыгрывают подготовленные для первоклассников призы, а затем прощаются с детьми:*

*Дед Мороз:* Пора, друзья! Проститься нужно,  
Всех поздравляю от души!  
Пусть Новый год встречают дружно  
И взрослые, и малыши!

*Снегурочка:* Я в Новом году вам желаю успехов,  
Побольше веселого звонкого смеха,  
Побольше хороших друзей и подруг.  
Отметок отличных и знаний сундук!

*XIV. Заключительное слово ведущих:*

Вот и закончился праздник.  
Останется елочка в зале одна.

Помните наш разговор в начале о елочке? А что, если сейчас каждый из вас тихонько подойдет к ней, погладит её, пожалеет эту красавицу и скажет ей на ушко, а вот, что скажет, - пусть останется вашей тайной.



Вот и праздник новогодний  
Нам кончать пора,  
Много счастья всем сегодня  
Пожелает детвора:  
Быть добрей, умней, отважней,  
Радость всем беречь!  
А сейчас – всем: "До свиданья!  
И до новых встреч!"

*Литература*

1. *Зайцева О.В., Карпова Е.В. Встретим праздник весело. Игры для всей семьи. Ярославль, 2000.*
2. *Калейдоскоп школьных дел / Авт.-сост. В.Н. Щербакова, Е.М. Смекалова. М., 2000.*
3. *Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. М., 1999.*

**Новогодний праздник**

(составлено и проведено С.Н. Яковлевой)

**Участники:** учащиеся 2-го класса, их родители и классный руководитель.

**Цели:**

- 1) способствовать развитию фантазии и творческих способностей детей;
- 2) содействовать становлению классного коллектива;
- 3) вовлекать родителей в подготовку и проведение классного дела.

**Подготовительная работа:**

1. Второклассники вместе с педагогом готовят выразительное чтение стихотворений, украшения для классного помещения.
2. Классный руководитель вместе с активом класса подбирает игры, танцы, материалы для проведения конкурсов.
3. Дети разрабатывают новогодние песни.
4. Родительский комитет закупает новогодние подарки.
5. Родительский актив разучивает и репетирует роли персонажей праздника.
6. Учащиеся пишут сочинение «Самая большая радость в уходящем году».

**Оформление, оборудование и инвентарь:**

- а) классное помещение украшено елочными игрушками;
- б) новогодняя елка;
- в) реквизит для персонажей праздника;
- г) мешок с новогодними подарками;
- д) 50 ватных снежков и пакеты для них;
- е) 2 воздушных шара, 2 ведра, 2 метлы;
- ж) 5 непрозрачных платков;
- з) магнитофон и аудиокассеты.

**Ход праздника.**

*I. Второклассники начинают новогодний праздник:*

Снегом все запорошило,  
И деревья, и дома.  
Это значит наступила  
Белоснежная зима!

Все поют и веселятся,  
Водят шумный хоровод,  
Потому что нынче праздник,  
- Что за праздник?  
- НОВЫЙ ГОД!!!

Здравствуй, праздник новогодний,  
Праздник елки и зимы!  
Всех друзей своих сегодня  
Позовем на праздник мы!

Здравствуй, елка дорогая!  
Снова ты у нас в гостях!  
Огоньки опять сверкают  
На густых твоих ветвях.

Как хороша новогодняя елка!  
Как нарядилась она, погляди!  
Платье зеленое сшили иголки,  
Яркие бусы блестят на груди.

*II. Дети поют песню "Наша елка зелена" (музыка А. Островского, слова Л. Ошанина)*

III. *Классный руководитель проводит игру «Что растет на елке», в которой ученикам нужно ответить на вопросы только словами «да» или «нет».*

Бывают на елке игрушки,  
Веселые Петрушки?  
Большая хлопушка?  
Зеленая лягушка?  
Разноцветные флажки?  
Мясные пирожки?  
Яркие картинки?  
Рваные ботинки?  
Рыбки золоченые?  
Колбаса копченая?

IV. *Ученики поют песню «В лесу родилась елочка» (музыка Л. Бекман, слова О. Кудашевой). Педагог зачитывает отрывки из детских сочинений на тему «Самая большая радость в уходящем году»*

V. *Учитель говорит о том, что новогодние праздники невозможны без елки-красавицы, и предлагает второклассникам вспомнить и прочитать стихотворения о новогодней елке.*

VI. *Проводится игра «Чей голосок»: дети, взявшись за руки, продвигаются по кругу, закрыв глаза. При этом они произносят слова:*

Мы под елкой встали в круг.  
Встали в круг.  
Ты мой друг и я твой друг.  
Старый, верный друг.

По знаку ведущего один из участников произносит слово «Зима», дети открывают глаза и пытаются отгадать, чей голос услышали.

VII. *Педагог обращает внимание присутствующих на то, что на праздники собралось много друзей и много гостей. Но среди них нет Деда Мороза. Чтобы он поскорее пришел, за ним нужно послать пингинов.*

*Дети делятся на 2 команды и принимают участие в игре «Пингины»: зажав коленями воздушный шар, игроки по очереди добегают до елки, возвращаются и передают эстафету.*

VIII. *Классный руководитель предлагает ученикам вызвать Деда Мороза особым заклинанием:*

«Унды, фунды, гунды, гей!»

Прилетай, мороз, скорей!»

Вместо Деда мороза появляется Баба Яга.

IX. *Баба Яга обращается к детям:*

Ну, а вы?

Что это за зверюшки?

Не пиявки, не лягушки...

Первый раз таких встречаю,-

За себя не отвечаю.

Раз, два, три, четыре, пять,

Сейчас буду колдовать!

X. *Учитель просит второклассников ответить на колдовство Бабы Яги танцем «Буги-вуги».*

XI. *Уставшая от танца Баба Яга предлагает ученикам отдохнуть и вспомнить загадки о зиме.*

Ох, устала я, детишки!

Что-то разрезвилась слишком,

Сядем все, посидим,

Что там дальше – поглядим.

XII. *Дети выполняют новое задание Бабы Яги. Проводится игра «Полет в ступе»: участники по очереди обегают вокруг елки, опустив одну ногу в ведро, а в руке держат помело.*

XIII. *Классный руководитель призывает учащихся вновь позвать Деда Мороза:*

Дед Мороз, шалун, проказник,

Приходи скорей на праздник!

XIV. *Появляются Мороз Синий Нос и Мороз Красный Нос. Они поздравляют всех присутствующих с Новым годом:*

С новым годом поздравляем

И хозяев, и гостей!

Счастья всем,

Добра желаем,

И погожих долгих дней!

Повела Зима над нами

Снеговыми рукавами –

И посыпался снег

Под веселый детский смех.

Поиграем мы в снежки,

Соберем мы их в мешки.

*Дети с завязанными глазами собирают ватные снежки в пакеты. Набравший наибольшее количество объявляется победителем.*

XV. *Проводится конкурс на лучшее знание песен о зиме.*

XVI. *Деды морозы прощаются с участниками праздника:*

Ну а нам пора на полюс, -

Нам немножко жарко тут.

*Учитель приглашает настоящего Деда Мороза:*

А Деда Мороза с подарками так и нет.

Все: «Ау – ау!»

Больше ждать я не могу!

XVII. *Дед Мороз обращается ко всем присутствующим:*

Ау! Ау! Я из леса к вам иду!

Дед мороз я настоящий, из глухой дремучей чащи.

Всех поздравляю,

Приветствую всех!

Да здравствуют шутки, веселье и смех!

XVIII. *Дети поют песню «Дед Мороз» (музыка В. Ватлика, слова С.*

*Погореловского)*

XIX. *Дед Мороз благодарит учеников:*

Ничего нет интересней.

Чем в такой вот день чудесный

Повстречаться с детворой,

С Новым годом всех поздравить

И подарки вам оставить!

Да, ребята, я не скрою –

К вам приехал не пустой я:

Был со мной мешок большой.

Только стар я стал. Ребята,

И не помню, где он спрятан.

Помогите отыскать

И подарки вам раздать.

XX. *Второклассники отправляются на поиски мешка и находят его у елки. Мешок «оживает» и пытается убежать, затем из него выскакивает Баба Яга и дразнит детей. В этот момент в класс входит Дед Мороз и произносит:*

Вот и я пришел, свой мешок нашел.

Тут конфеты и печенье,

Праздничное угощенье.

*Дети получают новогодние подарки.*

*Литература.*

1. Жданова Л.Ф. Праздники в детском саду. М., 2000.
2. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу. М., 2001.

**Устный журнал**  
**"В дверь стучится Новый год"**  
(составлено и проведено В.А. Борисовой)

**Участники:** классный руководитель, ученики 3-го класса, учителя музыки и ИЗО, родители учащихся.

**Цели:**

- 1) добиться участия каждого ученика класса в подготовке журнала, помочь каждому ребенку самовыразиться;
- 2) воспитывать самостоятельность, творческое отношение к делу, организаторские способности третьеклассников;
- 3) побуждать школьников думать об окружающей нас природе, заботиться о ней и беречь ее.

**Подготовительная работа.**

*Подготовка устного журнала началась с проведения сбора-старта, на котором ученики выбрали тему журнала «В дверь стучится Новый год» и предложили включить в его содержание следующие страницы:*

1. Традиции встречи Нового года в разных странах.
2. Дорогая гостья (викторина о елке).
3. Зимние мелодии в творчестве композиторов и художников.
4. Выставка поделок народных умельцев.
5. Новогодний сюрприз.

*Третьеклассники также решили провести в период подготовки устного журнала (в один из выходных дней) соревнование смешанных команд учащихся и их родителей (лыжные гонки, футбол на снегу, скоростной спуск на санках с горы, эстафету); конкурс «Новогодние фантазии» (приготовление поделок из еловых веток в сочетании с игрушками и различным природным материалом для украшения комнаты, праздничного стола).*

*На сборе-старте был проведен аукцион идей добрых дел, потому что Новый год – это праздник радостных дел, добра, сбыв-*

*шихся надежд. В результате обсуждения в микрогруппах учениками были выдвинуты следующие идеи:*

- 1) операция «Поможем птицам» (изготовление и вывешивание кормушек, подкармливание птиц);
- 2) операция «Подарок малышам» (построение снежного городка или заливка ледяной горки);
- 3) помощь детям-инвалидам в организации игр на воздухе, в подготовке мест для таких игр;
- 4) операция «Сюрприз от Деда Мороза» (вручение самодельных игрушек, инсценирование сказки для ребят из детского сада или первоклассников);
- 5) операция «Поздравим дорогих людей» (изготовление поздравительных открыток, написание поздравлений в стихах и прозе);
- 6) операция «Принести людям радость» (изготовление открыток и поздравление жителей подъезда домов, в которых живут школьники, поздравление учителей и технических служащих школы).

*В результате отбора добрых дел возникла необходимость открыть мастерскую Деда Мороза, так как ученики выбрали операции «Сюрприз от Деда Мороза», «Поздравим дорогих людей» и «Принести людям радость».*

*На сборе были избраны ведущие устного журнала и члены редколлегии каждой его страницы.*

*Для подготовки к викторине учащимся класса было рекомендовано прочесть книги:*

Балбышев И.Н. Из жизни леса. Л., 1987;

Дмитриев Ю.Д. О природе для больших и маленьких. М., 1982;

Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы. М., 1975.

*На основе этих книг редколлегия второй страницы разработала содержание викторины о ели.*

**Оформление, оборудование и инвентарь:**

- а) плакаты с названием журнала («Наш край родной») и страниц; репродукции с картин К.А. Коровина, А.К. Саврасова, Г.Г. Нисского, К.Ф. Юона;
- б) кассеты с записью песен Е. Крылатова, Ю. Чичкова, музыки Г. Свиридова к повести А.С. Пушкина «Метель», магнитофон;
- в) рисунки «Зимние мотивы в творчестве учащихся»;
- г) композиции из природного материала (поделки учащихся и их родителей).

### **Ход устного журнала.**

*Звучит песня Е. Крылатова «Три белых коня». Ведущие (мальчик и девочка) выставляют плакат с названием журнала «Наш край родной», сообщают его тему и читают стихотворение Р. Кудашевой "Вот зима пришла...":*

Вот зима пришла  
Серебристая,  
Белым снегом замела  
Поле чистое.

Днем с детьми на коньках  
Все катается;  
Ночью в снежных огоньках  
Рассыпается...

В окнах пишет узор  
Льдом-иглолочкой  
И стучится к нам во двор  
С свежей елочкой.

*Ведущие представляют членов редколлегии первой страницы, которые рядом с названием журнала помещают плакат «Традиции встречи Нового года в разных странах» и начинают свой рассказ:*

В старину в России было два Новых года. Церковный Новый год отмечали 1 марта, а гражданский-8 сентября. Отсчет лет вели от «сотворения мира». В 1342 г. решено было новый год отмечать 1 сентября, в день святого Симеона. Но в канун 1 сентября 1699 г. на Красной площади в Москве глашатаи Петра 1 объявили, что отныне 1 сентября считается будничным днем. Лишь после 31 декабря, т.е. 1 января 1700 г., настанет Новый год, как принято в европейских государствах.

31 декабря около полуночи Петр 1 сам открыл праздник: факелом он поджог ракету, это был сигнал к открытию праздника и утверждению нового обычая. Загудели колокола, начали палить пушки, грянула музыка. Ворота домов были украшены ветками сосен, елей, можжевельника. Всем было велено одеться в лучшую новую одежду, поздравлять друг друга с праздником, гулять всю неделю. Так впервые с елкой отпраздновали в России январский Новый год.

Обычай наряжать елку возник, видимо, еще в средние века в Германии. Оттуда он пришел в Скандинавию, Францию, Россию и в те страны, где ели не растут, куда их завозят из северных краев. Сначала в России елки украшали бумажными цветами, в 18 веке исполь-



зовали посеребрённый и позолоченный картофель, а в 19 веке- свечи и блестящие стеклянные игрушки.

В конце 19 века появилась традиция писать и посылать поздравления на почтовых карточках (сейчас их называют открытками). В России открытки появились 1 января 1872 г. Сначала они были немаркированными- марку нужно было наклеивать, но потом ее стали печатать прямо на открытке. Первыми открытками России можно считать виды Москвы. Издательство «Община св. Евгении» стало выпускать открытки-репродукции произведений русских художников. Многие сюжеты для открыток брались из Библии, потом новогодние открытки стали очень разнообразными по содержанию, с остроумными и добрыми пожеланиями.

Каковы традиции встречи Нового года в жарких странах, на экзотическом Востоке, в Европе?

В новогоднюю ночь в японских храмах колокола отбивают 108 ударов. Считается, что у человека может быть шесть пороков: жадность, злость, глупость, легкомыслие, нерешительность и алчность. По мере ударов колокола происходит очищение от пороков. С последним ударом полагается выйти на улицу и встретить Новый год с первыми лучами солнца. Высыпавшие на улицу люди, начинают поздравлять друг друга с новым годом и обмениваются подарками. Весь день улицы переполнены народом, звучат смех и веселые песни, и только с наступлением сумерек люди расходятся. Вечер принято проводить в кругу семьи.

Во Вьетнаме Новый год встречают ночью, с наступлением сумерек. Вьетнамцы разжигают в парках, садах или просто на улицах костры, у которых собирается по несколько семей; на углях готовятся особые лакомства из риса. В эту ночь забываются все ссоры, прощаются обиды. Новый год – это праздник дружбы.

В современном Китае Новый год – это праздник фонарей. Он отмечается на пятнадцатый день Нового года по лунному календарю. Сам же Новый год наступает в январе-феврале, поэтому ассоциируется он с завершением зимы и началом весны. Фонарям придают различную форму: животных, овощей, фруктов. Красные, зеленые, желтые, синие, оранжевые огни таких фонарей расцветивают дома и улицы, заполненные веселой шумной толпой. Традиционный номер праздничной программы - «танец дракона», который чаще всего исполняют мужчины. Они несут на длинных шестах извивающееся тело из бумаги или шелка. Изнутри оно освещено светом множества

ламп и свечей. У дракона – огромная голова, огнедышащая пасть, сверкающие глаза. В вечерние часы он кажется живым и грозным...

Жители *Кубы* перед Новым годом наполняют бокалы водой, а когда часы пробьют полночь, выплескивают ее через открытое окно на улицу в знак того, что Старый год счастливо окончен, и они желают, чтобы Новый год был таким же благополучным.

В *Италии* сохранился обычай: в новогоднюю ночь выбрасывать из окон старую мебель и ненужные вещи.

В селах на юге *Франции* хозяйка, которая в Новом году самая первая наберет воду из источника, оставляет возле него пирожок и булочку с праздничного стола. Та, которая придет вслед за ней, возьмет пирожок и оставит свой. Так до вечера хозяйки угощают друг друга.

В *Германии*, как только часы начинают отбивать полночь, люди самого разного возраста взбираются на стулья, столы, кресла и с последним ударом дружно, с радостными приветствиями «впрыгивают» в Новый год.

В *Болгарии* с последним ударом часов во всех домах на несколько минут гаснет свет. Это время новогодних поцелуев.

В *Молдавии* в первый день Нового года у себя дома и в тех домах, куда идут в гости, обязательно разбрасывают зерно, чтобы год был обильным, урожайным, чтобы дом был полной чашей.

В разных странах разные обычаи, но объединяет их то, что Новый год встречается как добрый праздник, праздник мира и радости.

*Перед второй страницей журнала звучит песня «Разговор с елкой» (музыка П. Аедоницкого, слова О. Иващенко), а ведущие читают стихи С.Я. Маршака.*

В декабре, в декабре  
Все деревья в серебре.  
Нашу речку, словно в сказке,  
За ночь вымостили мороз,  
Обновил коньки, салазки,  
Елку из лесу привез.

*Редколлегия второй страницы "Дорогая гостя" проводит викторину о ели, составленную из следующих вопросов:*

1. Какую пользу приносит ель людям? *(Ель дает ценный строительный материал, из ее древесины делают высококачественную бумагу и картон, целлофан и киноленту, автомобильные покрышки, лекарства, искусственную кожу и музыкальные инструменты.)*

*кальные инструменты. Самые лучшие скрипки Амати и Страдивари изготовлены из ели.)*

2. Как долго живет ель? *(Средний возраст ели-250-300 лет, но отдельные деревья могут жить 500-600 лет.)*
3. Как определить возраст ели? *(Ветви ели растут как бы «этажами». По ним можно точно сказать, сколько дереву лет. Для этого нужно сосчитать «этажи» и прибавить к этому числу еще 3-4 (в первые 3-4 года ель не дает боковых побегов).*
4. Как размножается ель? *(Семенами, которые образуются под чешуйками шишек. Пока семена не созреют, чешуйки плотно прижаты и для верности заклеены смолой. Но как только семена созрели, чешуйки отгибаются, выпуская их на свободу, у каждого семени есть небольшое округлое крылышко, благодаря ему ветер уносит семена далеко от материнского дерева.)*
5. Кто из жителей леса любит лакомиться семенами ели? *(Пестрый дятел, белка, клест.)*
6. Как ель предсказывает погоду? *(К ясной и сухой погоде ветки ели смотрят вверх, к дождю опускаются вниз.)*
7. Откуда приходят в наши дома пушистые красавицы? *(Во многих районах нашей страны организованы специальные плантации, где выращивают елочки.)*
8. Как помочь елям жить долго, приносить людям пользу и радость? *(Нельзя срубить елочку, где придется, а только с разрешения лесника. Нельзя, проходя по лесу, просто так обломить макушку молодого дерева. Не обязательно украшать квартиру на Новый год целым деревом, его может заменить композиция из хвойных лап, игрушек, гирлянд. А еще лучше посадить и вырастить елочку во дворе дома или школы.)*

*На третьей странице журнала «Зимние мелодии в творчестве композиторов и художников» звучат вальс Г. Свиридова к повести А.С. Пушкина «Метель» и фрагмент "У камелька" из альбома П.И. Чайковского «Времена года». Создают соответствующее настроение и прочитанные ведущими стихи С.А. Есенина:*

*Заметает пурга  
Белый путь.  
Хочет в мягких снегах*

Потонуть;  
Ветер резвый уснул  
На пути;  
Ни проехать в лесу,  
Ни пройти.

(Есенин С. "Заметает пурга...")

Поет зима – аукает,  
Мохнатый лес баюкает  
Стзвоном сосняка.  
Кругом с тоской глубокою  
Плывут в страну далекую  
Седые облака.

(Есенин С. "Поет зима – аукает...")

*Члены редколлегии демонстрируют репродукции с картин К.А. Коровина «Зимой», А.К. Саврасова «Дворик. Зима», К.Ф. Юона «Троице-Сергиева Лавра зимой», Г.Г. Нисского «Подмосковье. Февраль». Слушатели делятся впечатлениями, высказывают предположения, как относится к изображенному времени года тот или иной художник.*

*Ведущие обращают внимание присутствующих на рисунки учащихся, которыми украшен класс.*

*Главная мысль четвертой страницы «Выставка поделок народных умельцев» - как создать новогоднее настроение, не срубая лесной красавицы. По заданию редколлегии этой страницы ученики класса в мастерской Деда Мороза и дома вместе с родителями, бабушками, дедушками готовили новогодние композиции из еловых веток, другого природного материала, игрушек для украшения квартиры, праздничного стола, подарка семье. В течение одной-двух минут ребята представляют свои композиции. А в это время звучат известные с раннего детства песни: "В лесу родилась елочка"; "Маленькой елочке холодно зимой" и др.*

*Новогодний праздник у младших школьников ассоциируется с весельем, подарками, сюрпризами, поэтому пятую страницу журнала они назвали «Новогодний сюрприз». По заданию редколлегии журнала третьеклассники подобрали стихи, загадки, пословицы и поговорки о зиме, о ели, готовили серьезные и шуточные пожелания одноклассникам и взрослым, оформляли поздравительные открытки и подарочные композиции, с учителем музыки разучивали новые песни.*

*Ведущие и редколлегия этой страницы активно участвуют в пятнадцатиминутном импровизированном концерте, вовлекая в него всех присутствующих. Во время концерта используется собранный учениками материал:*

*1. Пословицы и поговорки о зиме:*

- Мороз невелик, да стоять не велит.
- Береги нос в крепкий мороз.
- Льдом зимой не дорожат.
- Снег глубок – год хорош.
- Новый год – к весне поворот.
- Январь дня прибавил на заячий скок.
- Январю–батюшке – морозы, а февралю – метелицы.
- Февраль солнце на лето поворачивает.
- Декабрь год кончает, а зиму начинает.
- Декабрь снежный и холодный – будет год плодородный.
- Месяц январь – зимы государь.
- Зима без снега – лето без хлеба.
- Теплые дни января недобром отзываются.
- Зимнее солнце – что мачеха: светит да не греет.
- Что мужику в мороз дается – бежит да греется.
- Как зима не злится, а весне покорится.
- Февраль мосты строит, а март ломает.
- В феврале зима с весной встречаются.

*2. Загадки:*

Растет она вниз головою,  
Не летом растет, а зимою,  
На солнце ее припечет –  
Заплачет она и умрет. *(Сосулька.)*

Какой это мастер  
На стекла нанес  
И листья, и травы,  
И заросли роз? *(Мороз.)*

Длинная и узкая завивающаяся лента из цветной бумаги, которую бросают на танцующих на новогодних балах и маскарадах. Как называется эта лента? *(Серпантин.)*

Новогодние праздники не обходятся без оглушительных взрывов хлопушек и ракет. В давние времена в Китае хлопушками слу-

жили стволы полого (пустого) растения, которое при горении лопа-  
ется с громким треском. Назовите это растение. (*Бамбук.*)

Живет – лежит, умрет – бежит. (*Снег.*)

Кто в году четыре раза переодевается? (*Земля – весной, ле-  
том, осенью, зимой.*)

Бел, да не сахар, ног нет, а идет. (*Снег.*)

Кручу, урчу, знать никого не хочу. (*Метель.*)

*Классный руководитель благодарит всех участников устного  
журнала, поздравляет всех присутствующих с наступающим Но-  
вым годом и желает детям интересно и с пользой провести ново-  
годние каникулы.*

#### *Литература*

1. Балбышев И.Н. Из жизни леса. Л., 1987.
2. Дмитриев Ю.Д. О природе для больших и маленьких. М., 1982.
3. Есенин С. Собр. соч. в 5 т. М., 1966.
4. Лавренова Л.Е. Детские праздники в школе и дома. СПб., 2002.
5. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы. М., 1975.
6. Энциклопедия зимних праздников / Сост. Л.И. Блудная, З.М. Гуревич, О.Л. Дмитриева. СПб., 1995.

### **Конкурсно-игровая программа "День Святого Валентина" (составлено и проведено А.Д. Архиповой)**

**Участники:** учащиеся 4-го класса и их родители, классный руково-  
дитель.

#### **Цели:**

- 1) познакомить учащихся с новым праздником;
- 2) содействовать формированию у детей навыков доброжелательно-  
го отношения друг к другу;
- 3) способствовать развитию классного коллектива.

#### **Подготовительная работа.**

1. Четвероклассники изготавливают дома "валентинки".
2. Классный руководитель вместе с активом подбирает конкурсные задания.
3. Родители готовят подарки для победителей конкурса.

#### **Оформление, оборудование и инвентарь:**

- а) в центре классной доски прикреплены два больших сердца;
- б) разрезанные открытки;
- в) две шляпы с записками;
- г) магнитофон и аудиокассеты.

**Ход проведения.**

*I. Вступительное слово классного руководителя:*

Вы любите праздники? И я люблю. Особенно старинные. Мне грустно думать, как много старинных праздников мы растеряли, забыли. И каких красивых, веселых: Иван-Купала, Святки... Каждый из праздников имел свое "лицо": на Крещение гадали, на Ивана-Купалу клады искали. А новые праздники получились какими-то скучными, однообразными: на 8 Марта мы дарим цветы женщинам, в День милиции – милиционерам...

А что, если нам с вами попробовать отметить веселый старинный праздник, милый, забавный, необычный? 14 февраля - Валентинов день. Необычен он потому, что в России он ещё не так популярен, как, например, в Америке, Великобритании.

Название свое праздник получил по имени христианского мученика Валентина, которого язычники приговорили к смертной казни. Находясь в заточении, Валентин думал о своей любимой и послал её записку, где рассказал о своих чувствах. Позднее церковь причислила Валентина к лику святых, а влюбленные выбрали его своим покровителем.

Ну, конечно, скажете вы, у нас принято считать, что одни взрослые имеют право влюбляться. А ребенка можно дразнить: "Тили-тили-тесто, жених и невеста". Только это глупо и некрасиво. Любовь может настичь человека внезапно, даже в детском саду. И такому человеку можно только позавидовать, потому что его жизнь сразу вся освещается этим лучшим в мире чувством.

*II. С помощью двух шляп, в которых находятся записки с именами девочек и мальчиков выбираются "Валентин" и "Валентина".*

*III. Классный руководитель говорит о том, что получившиеся пары объявляются Валентином и Валентиной, и по правилам игры они должны оказывать друг другу знаки внимания. Родители – члены жюри назовут после проведения конкурсов лучшую пару.*

*IV. Проводится конкурс "Назови свою "половинку" ласковым именем".*

*V. Мальчики демонстрируют свое знание правил этикета, приглашая свою партнершу в театр, кинотеатр, на выставку.*

*VI. Четвероклассники принимают участие в танцевальном конкурсе. Мальчики приглашают девочек на танец, а затем пары танцуют на кусочке газеты.*

*VII. Учащимся, не принимающим участие в конкурсах, предлагается найти свою "половинку" с помощью разрезанных открыток.*

*VIII. "Валентины" принимают участие в конкурсе "Спой со мной, друг милый мой".*

*IX. Классный руководитель просит детей подарить "валентинки" своим "половинкам".*

*X. Родители называют лучшую пару и награждают участников конкурса.*

#### *Литература*

- 1. Большакова Э.Н. Сценарии школьных праздников. СПб., 2000.*
- 2. Побединская Л.А. Праздник для друзей. М., 2000.*
- 3. СоОбщение / Сост. С.В. Хохлова, И.В. Макаренко. М., 2001.*

### **Праздник "День Святого Валентина"** (составлено и проведено В.В. Соловьевой)

**Участники:** учащиеся 2-го класса, классный руководитель и старшекласник, выполняющий роль ведущего и игротехника.

#### **Цели:**

- 1) содействовать развитию эмоционально-чувственной сферы личности ребенка, расширению его кругозора;
- 2) способствовать сплочению детского коллектива, закреплению умений учащихся работать в малых группах.

#### **Подготовительная работа.**

1. На уроках технологии учитель показывает детям различные варианты изготовления "валентинок" и веточек с цветами и сердечками. Учащиеся в классе и дома изготавливают "валентинки" и веточки.
2. На уроке развития речи педагог предлагает ученикам написать сочинение-миниатюру на тему: "Любовь-это..."
3. Класс делится на шесть игровых микрогрупп, члены которых получают задание найти и, если захочется, выучить наизусть крылатые фразы и стихи о любви.
4. На родительском собрании классный руководитель рекомендует родителям помочь детям в работе по подготовке к празднику.



5. Учитель вместе со старшеклассником составляют программу праздника.

**Оформление, оборудование и инвентарь:**

- а) празднично украшенный веточками с цветами и сердечками кабинет класса;
- б) приготовленные для награждения наиболее активных участников праздника медальки-сердечки;
- в) коробочка с небольшими листочками бумаги (их количество должно соответствовать количеству девочек в классе), на одном из которых написано имя Валентина;
- г) коробочка с такими же листочками (их количество должно соответствовать количеству мальчиков в классе), на одном из которых написано имя Валентин;
- д) яблоко, пронизанное спичками;
- е) приготовленные места для работы шести микрогрупп с необходимым количеством столов и стульев;
- ж) карточки с конкурсными заданиями для микрогрупп.

**Ход праздника.**

*Ведущий:* Сегодня во многих странах мира празднуют День Святого Валентина. Другое название этого праздника – День влюбленных.

Несколько лет назад 14 февраля стал праздником и для многих россиян. А впервые этот день стал отмечаться в качестве праздника в Великобритании в XV веке. Известно, что христианину Валентину в 269 году по велению римского правителя должны были отрубить голову. Однако перед смертью он влюбился в дочь своего палача. К тому же она была слепа... Легенда? Может быть. Но впоследствии Валентин был канонизован в святые, а день 14 февраля стал праздником влюбленных. В этот день принято говорить о своей любви, дарить друг другу подарки, “валентинки”.

Что же такое любовь? Об этом прекрасном чувстве вы размышляли в своих сочинениях. (*Получив разрешение авторов, ведущий зачитывает отрывки из сочинений на тему: “Любовь – это...”*)

Когда взрослые люди влюбляются, то пишут и читают любимым стихи. Давайте и мы почитаем стихи о любви.

*Выходят представители каждой микрогруппы (по одному человеку из каждой группы) и читают стихи:*

*Первый ученик:*

Заяц гордо шел по лесу.

Вел зайчиху, как принцессу.

До верхушек длинных ушек  
Заяц был в нее влюблен.  
Но собраться и признаться  
Все не мог решиться он.  
Правда, заяц понимал,  
Что в пути молчать неловко,  
Просто он слова искал,  
А когда нашел, сказал:  
Ты такая...  
Ты такая...  
Ты такая...  
Как морковка!

(Ламм Н. “Заячья любовь”)

*Второй ученик:*

Ответь мне, зеркальце,  
Ответь,  
Дай мне совет,  
Что мне надеть.  
Идет ли бантик мне атласный,  
Какой,  
Зеленый или красный?  
А мамин гребешок идет,  
Или совсем наоборот?  
Идут ли бабушкины шляпки  
И воротник,  
Где хвост и лапки?  
Ответь!  
Ты видишь  
Мне не лень  
В тебя глядеться целый день.

(Эфтимов В. “Совет”)

*Третий ученик:*

Папаша смотрит бдительно,  
Мамаша торт печет...  
А я ее родителей  
Совсем не брал в расчет.  
И, отупев от радости,  
Считал ее ничьей,  
Родившейся, как радуга,  
От солнечных лучей.

Нет – нет! Она зависима!  
И ей, видать, близки  
И папочкина лысина,  
И мамины очки.  
Зачем я в миг таинственный  
Поверил во вранье  
О том, что я единственный  
На свете у нее?!

*Четвертый ученик:*

Со Светкой – соседкой  
Не буду водиться –  
Она то смеется, то плачет,  
То злится.

Но мама сказала,  
Что так не годится,  
Что с девочкой нужно  
Уметь подружиться,

Что с папой они  
Еще с детства дружили  
И вместе играли,  
И рыбу удили...

С такую девчонкой,  
Как мама моя,  
Конечно бы, мог  
Подружиться и я!

(Бундур О. “Про девононок”)

*Пятый ученик:*

Из-за ссоры пустяковой,  
Из-за глупой ерунды  
Не вожусь я с Ермаковой  
Будто в рот набрал воды.

И она молчит – ни слова,  
Неприступна, как броня,  
Мне чихать, что Ермакова  
Отвернулась от меня.

Хоть по случаю такому  
Не волнуюсь я ничуть,  
Почему-то Ермакову  
Локтем хочется толкнуть.

Вот какая ученица!

Вот горячка с детских лет!  
Пусть она сидит и злится,  
Мне-то злиться смысла нет.

Лучше пусть окаменею  
Или в рыбу превращусь,  
Только первым перед нею  
Ни за что не извинюсь.

Ермакова не сдается  
Злюк таких не видел свет...  
Ну а если улыбнется,  
Улыбнусь и я в ответ.

*Ведущий:* А сейчас будет прочитано очень серьезное стихотворение.

*Шестой ученик:*

Любую глупость ради вас  
Легко свершали наши предки;  
Из-за прекрасных ваших глаз  
Безумства и у нас нередки...  
Ах, женщины, вся наша слава  
Вам покоряется сама...  
О восхитительное право  
Пленять нас и сводить с ума!

(Дидро Д. “Женщинам”)

*Чтецы стихотворений получают медальки-сердечки.*

*Ведущий:* А теперь настало время конкурсов, в которых будут состязаться участники шести микрогрупп.

*Конкурс “Комплимент”*

*Ведущий:* Когда к человеку хорошо относишься, то кажется, что он самый лучший, добрый, и хочется говорить ему комплименты. Кто знает, что такое комплимент? (*Второклассники отвечают.*)  
Комплимент – это лестный отзыв, приятные слова.

Уточнив значение этого слова, можно приступить к состязанию. Первая группа получает яблоко, которое все пронизано спичками. Членам данной микрогруппы необходимо произнести один комплимент, вытащить спичку и передать яблоко второй команде. Победит та микрогруппа, тот участник, который последним скажет комплимент. Начну я. Ты такой красивый! (*Обращается с этими словами к одному из участников первой группы и передает ему яблоко.*)

*Проходит конкурс, по завершению которого победитель награждается медалькой-сердечком.*

*Конкурс “Лучший знаток сказок”*

*Ведущий:* Все вы читали много сказок. В них часто встречаются влюбленные друг в друга герои. Злой Кошей позавидовал их счастью и разъединил влюбленные пары. Вам надо помочь сказочным героям. Сейчас каждая группа получит листочки. Необходимо соединить на них стрелочками влюбленных и написать названия сказок, героями которых они являются.

*Каждая группа получает красочно оформленный листок с двумя рядами имен героев.*

*Трубадур*

*Кай*

*Принц*

*Иван-царевич*

*Руслан*

*Эльф*

*Принц*

*Василиса-премудрая*

*Принцесса*

*Терда*

*Людмила*

*Золушка*

*Дюймовочка*

*Русалочка*

*В конкурсе побеждает та команда, которая быстро и правильно справится с предложенным заданием.*

*Песенный конкурс*

*Ведущий:* О любви сложено много песен. А сможете ли вы назвать песни, в которых содержится слово “любовь”. Попробуйте!

*Первыми называют песни о любви участники второй группы, затем – третьей, четвертой и т. д. Проигрывает та команда, которая не сможет продолжить цепочку названий песен о любви.*

*Конкурс поэтов*

*Ведущий:* Любовь творит в душе человека чудеса. Многие люди начинают писать стихи. Попробуем и мы заняться поэтическим творчеством.

*Каждая микрогруппа получает листочки со словами “любовь” и “морковь” и пытается придумать стихотворные строки с этой рифмой.*

*Конкурс “Домашнее задание”*

*Ведущий:* Сколько красивых выражений существует о любви! Надеюсь, вы сумели вместе с родителями найти крылатые фразы об этом замечательном чувстве.

*Первой вступает в конкурсное состязание третья микрогруппа, затем – четвертая, пятая и т. д. Побеждает та команда, которая последней произнесет крылатую фразу о любви.*

*Конкурс “Ах, какая я красивая(ый)!”*

*Ведущий:* А сейчас предстоит выполнить самое трудное задание. Глядя на себя в зеркале и не улыбаясь, надо пять раз сказать: “Ах, какая я красивая(ый)!”

*Начиная с четвертой микрогруппы, команды второклассников выполняют конкурсное задание.*

*Учитель награждает медальками-сердечками представителей микрогруппы, завоевавшей наибольшее количество первых мест во всей конкурсной программе.*

*Ведущий:* По традиции на этом празднике выбираются Валентин и Валентина. Эти имена получают те, кому повезет вытащить из коробочек для мальчиков и девочек листочки, на которых написаны имена Валентин и Валентина.

*Первыми достают листочки мальчики, а затем – девочки. Все приветствуют Валентина и Валентину.*

*Ведущий:* А теперь можно поздравить с праздником тех, кому вы хотели бы подарить свои “валентинки”.

*Праздник завершается чаепитием и танцами.*

*Литература*

- 1. Геркулесова Т. Валентинов день // Трамвай. 1991. №2.*
- 2. Ликум А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. М. 1994.*

**Игра-испытание "Школа разведчиков",  
посвященная Дню защитника Отечества  
(составлено и проведено О.В. Ильиной)**

**Участники:** учащиеся 3-го класса, классный руководитель, старшеклассники-ведущие игры, папы третьеклассников – участники игры, мамы, выполняющие роль членов жюри – экзаменаторов в школе разведчиков.

**Цели:**

- 1) способствовать формированию у учащихся потребности и желания стать достойными защитниками своего Отечества;
- 2) содействовать развитию творческих способностей школьников;
- 3) обогащать и развивать духовно-нравственные отношения детей и взрослых в жизнедеятельности классного коллектива.

**Подготовительная работа.**

1. Формирование для участия в игре двух команд по 7 человек: в состав первой команды входят ученики, а во вторую - приглашаются папы третьеклассников.
2. Составление классным руководителем совместно со старшеклассниками, которым предстоит выполнять роль ведущих игры, программы игровых испытаний.
3. Подготовка девочками-третьеклассницами двух номеров художественной самодеятельности.
4. Подбор аудиозаписей для музыкального сопровождения игры-испытания.
5. Изготовление открыток-приглашений и вручение их родителям, участвующим в игре.

**Оформление, оборудование и инвентарь:**

- а) плакат с названием праздника;
- б) карточки с заданиями;
- в) предметы женского гардероба для ребенка и взрослого человека;
- г) две куклы и детские вещи;
- д) памятные призы для победителей игры;
- е) аудиокассеты и магнитофон.

**Ход игры.**

*Вступительное слово классного руководителя о священном долге каждого человека защищать свою Родину, об истории празднования Дня защитника Отечества.*

*Игровые испытания-соревнования двух команд.*

*Звучит мелодия М. Таривердиева из кинофильма "Семнадцать мгновений весны". Выходят ведущие игры.*

*Первый ведущий:* Внимание! Внимание! Приглашаем всех желающих в школу разведчиков! Сегодня её питомцы постараются выдержать сложный экзамен и продемонстрировать мастерство героев невидимого фронта. В зал приглашаются юные разведчики-гимназисты третьего класса.

*Под музыку выходят 7 участников команды школьников.*

*Второй ведущий:* Соперниками третьеклассников являются более опытные разведчики – их папы. Они также постараются показать то, что сумели освоить в Школе разведчиков. В зал приглашается для участия в экзаменационных испытаниях вторая команда.

*Под музыку выходят папы, пожелавшие принять участие в игре.*

*Первый ведущий:* Пора представить членов экзаменационной комиссии, которым доверено ответственное право оценивать выступления разведчиков и решать, кто из участников (по одному из каждой команды) будет выбывать из состава разведывательных групп после второго и каждого последующего испытания. С этой сложной задачей могут справиться только мамы, поэтому сегодня они являются главными экзаменаторами.

*Идет представление членов экзаменационной комиссии.*

*Второй ведущий:* Итак, первое испытание. Каждый разведчик имеет свое засекреченное имя. Придумайте и вы себе шпионскую кличку. Запишите её на карточку и прикрепите булавочкой свою "визитку" к одежде.

*В течение двух минут под музыку участники выполняют задание. Затем они называют избранные секретные имена и обосновывают свой выбор. Команды разведчиков садятся напротив друг друга.*

*Первый ведущий:* Без чего не обходится ни одна встреча тайных агентов? (*Реплики-ответы из зала.*) Правильно, без специальной фразы. Предлагаю участнику команды школьников придумать первую часть пароля – вопрос, а разведчику из второй группы – предложить наиболее интересный вариант второй части пароля, т. е. ответа на заданный вопрос. Оценивается краткость и оригинальность придуманных фраз.

*После выполнения задания командами экзаменационная комиссия оценивает результаты прохождения данного испытания и называет тех участников, которые покидают свои разведгруппы.*

*Второй ведущий:* Очень часто разведчики выполняют задание в незнакомом месте. В таких случаях карта помогает правильно ориентироваться на местности. Но для этого необходимо хорошо знать топографические знаки – специальные обозначения на картах. Проверке этих знаний и будет посвящен следующий этап экзаменационного испытания разведчиков.

*Каждый участник получает карточку с топографическим знаком и в течение 30 секунд выполняет задание. Объявляется музыкальная пауза, звучит "Песня про папу". Подводятся итоги третьего испытания, два участника по решению экзаменаторов "отсеиваются".*

*Первый ведущий:* Разведчикам приходится получать не простые, а зашифрованные письма. Одно из них вы сейчас увидите на



доске. Постарайтесь быстро и правильно его расшифровать. Запишите свои ответы на листочках.

*В течение двух минут разведывательные группы выполняют задание и передают листочки с ответами экзаменаторам. После решения экзаменационной комиссии численность каждой разведгруппы уменьшается на одного человека.*

*Второй ведущий:* У вас, как и у настоящих разведчиков, есть засекреченные имена. Вы знаете пароль, умеете читать карты и шифровки. Теперь испытание пятое. Представьте, что вас засылают в чужую страну под видом женщины. Вам надо переодеться в женскую одежду, загримироваться и в таком виде пройти мимо столика экзаменаторов.

*Звучит музыка, разведчики "перевоплощаются" в женский образ. Экзаменационная комиссия оценивает, насколько разведчиками успешно выполнено это задание. Двое разведчиков преждевременно покидают экзаменационное испытание.*

*Первый ведущий:* Внимание! В женской одежде вы попали в страну, язык жителей которой вам не знаком. Объясните без слов, что вам надо найти нужный объект. Название места явки вы найдете в конверте.

*Разведчики берут один из предлагаемых конвертов. (В качестве явки могут быть предложены следующие варианты: аптека, столовая, аэропорт, гостиница, магазин продуктов или одежды, кинотеатр, прачечная, больница.) Они выполняют шестое задание.*

*Пока экзаменационная комиссия оценивает результаты его выполнения, девочки показывают номер художественной самодеятельности. После очередного испытания уменьшается количество разведчиков на два человека.*

*Второй ведущий:* В чужой стране вам необходимо устроиться на работу гувернанткой новорожденного ребенка в богатой семье. И сейчас вы постараетесь показать свои умения пеленать ребенка.

*Участники пеленают кукол. Комиссия подводит итоги. Выполнение седьмого задания. В командах остается по одному участнику.*

*Первый ведущий:* Многое должен знать разведчик, многое он должен уметь сделать. Восьмое экзаменационное испытание называется "Ловкость рук и никакого мошенничества".

*Разведчики получают по одному теннисному шарiku. По сигналу ведущего засовывают его в правую штанину брюк снизу, затем через ткань пальцами перекачивают его вверх в левую штанину и катят вниз.*

*Исполняется номер художественной самодеятельности. В это время экзаменационная комиссия подводит окончательные итоги испытаний разведчиков.*

*Называются имена победителей, которыми становятся один ученик и один папа. Все мальчики, юноши и мужчины получают праздничные подарки.*

*Игра завершается чаепитием.*

### **День военных учений**

(составлено и проведено Э.Б. Цыплаковой)

**Участники:** учащиеся 3-го класса, классный руководитель

**Цели:**

- 1) раскрыть сущность таких понятий, как воин, солдат, защитник Отечества;
- 2) содействовать формированию у учащихся нравственно-патриотических чувств и ценностных ориентаций;
- 3) способствовать развитию и проявлению творческой индивидуальности мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

**Подготовительная работа.**

1. Ученики в течение двух недель рисуют и изготавливают на уроках изобразительного искусства и технологии поделки к празднику "День защитника Отечества".
2. Классный руководитель совместно с родителями готовит на листе ватмана план местности, на котором с помощью условных знаков изображаются болото, минное поле и другие объекты.
3. Девочки готовят мальчикам поздравительные открытки и сувениры.

**Оформление, оборудование и инвентарь:**

- а) рисунки и поделки, изготовленные на уроках изобразительного искусства и технологии на тему "Дню защитника Отечества посвящается";
- б) на классной доске прикреплен плакат с планом местности для военных учений и написаны задания для учащихся, которые до нужного времени необходимо прикрыть листами бумаги;
- в) магнитофон и аудиокассеты.

**Ход проведения.**

*Звенит школьный звонок. Начинается первый урок. В классной комнате звучит военный марш, так как в течение всего дня будут проходить не обычные учебные занятия, а уроки – военные учения, посвященные Дню защитника Отечества.*

*Вступительное слово классного руководителя:*

Дорогие мальчики! Завтра вся наша страна будет отмечать День защитника Отечества. Это праздник всех настоящих мужчин. В будущем вы тоже пополните их ряды. Очень хочется, чтобы вы выросли умными, благородными, честными и мужественными людьми. А этому надо учиться. Вот мы и отправимся сегодня на "военные учения". Вам, мальчики, предстоит выдержать испытания и продемонстрировать свои умения и лучшие мужские качества. В последнее время в армейских подразделениях служат не только мужчины, но и женщины. Поэтому на наши "военные учения" можно пригласить и девочек? Все согласны? (*Учащиеся отвечают: "Да!"*)

Служба в Российской Армии, стоящей на страже мира, является почетным правом гражданина России. И не только право, но и священный долг. Каждый из вас, ребята, должен готовить себя к выполнению этого долга, любить свою Родину и уметь её защищать.

Сегодня на "военных" уроках вы узнаете, какими качествами должен обладать воин-защитник Отечества, и сами проверите, насколько эти качества развиты у вас.

Итак, начинаем наши военные учения!

*Первый этап. Учитель:* Российская Армия очень большая. Она состоит из разных родов войск. А с какими родами войск вы уже знакомы? (*Ответы детей: мотострелковые, танковые, ракетные, десантные войска, авиация, морской флот.*)

На наших учениях мы будем пехотинцами, ведь ни одна армия не обходится без пехоты. Как вы думаете, что обозначает слово "пехотинец"? (*Большинство учеников считает, что пехотинец – это пеший воин.*)

Пехота состоит из военнослужащих разных специальностей. Как правило, в её состав обязательно входят разведчики и связисты. Но разведчиками и связистами становятся не все воины. Как вы полагаете, какими качествами должен обладать разведчик? (*Школьники называют такие качества, как смелость, наблюдательность, сообразительность.*)

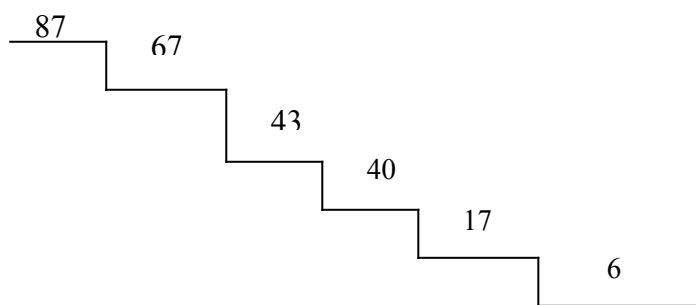
*Педагог предлагает выполнить несколько заданий, позволяющих ученикам выяснить, насколько у них самих сформированы данные качества.*

*Задание на наблюдательность:* прочитайте внимательно текст на доске, найдите в нем допущенные ошибки, а затем напишите этот текст без ошибок в своих тетрадях.

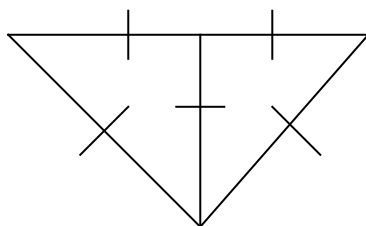
У нашей аленки  
 Капуста в бачонке,  
Агурчики в катке,  
 Моркофка на грятке.  
 У нашей Акульки  
 Кортожка в кастрюльке,  
 Бабы на акошке,  
 Петружка владошке.

*Задания на сообразительность.* Первое задание: поставьте каждый пример на свою ступеньку:

96:16, 34:2, 15·3-88:44, 29:3, 20·5-15·4, 29+38



Второе задание: сложите из пяти спичек три треугольника.



*(Правильный ответ.)*

*Учитель:* Из наших ребят, по всей вероятности, получатся хорошие разведчики. А связистом сможет ли стать кто-нибудь? Какими умениями и качествами он должен обладать? *(Ученики относят к на-*

более важным умениям и качествам связиста, такие как внимательность, предусмотрительность, способность быстро и точно расшифровать радиогамму.) Давайте попробуем узнать, насколько вы смогли сформировать у себя названные умения и качества. Для этого выполните два военных задания:

1) зачеркивая в каждой строке одинаковые буквы, попробуйте расшифровать следующую радиогамму:

ТА НЯ НЖ ВЕ А ЛОВ

ВУ ЧЕ ЛНО И КО ЛО

И Н С С Н -

Ф Т Ю Д Ш Е Ф Г Ю К Т О Ш

В Х А Ь Б О Х Ь Ю А Я!

2) решите задачу, вставив в её текст вместо пропусков двузначные числа:

солдатам купили зубные щетки по 10 рублей и заплатили \_\_\_ рублей и столько же тюбиков пасты, за которые отдали \_\_\_ рублей. Сколько стоит один тюбик пасты?

*Учитель:* Ребята, вы славно потрудились и успешно справились с боевыми заданиями. Всем разрешается уйти в увольнение.

*Дети уходят на перемену, где старшеклассниками проводятся подвижные игры для младших школьников.*

*Второй этап. Учитель:* На предыдущем военном уроке вы доказали, то готовы выполнить сложные и ответственные боевые задания. Надеюсь, что и на этом уроке вы сможете продемонстрировать свое стремление стать надежными защитниками нашей Родины. Вам предстоит отправиться в штаб с секретным донесением. Никакие препятствия не должны вам помешать успешно выполнить ответственное поручение. Итак, в путь!

На доске изображен план местности, по которой проходит ваш путь в штаб. Посмотрите внимательно на план, вспомните условные обозначения и определите возможные препятствия на своем пути. (*Ученики называют болото и минное поле.*)

Чтобы выполнить поручение, всем необходимо прочитать в течение трех минут текст донесения в учебнике русского языка, хорошо его запомнить и изложить все, что сохранилось в вашей памяти, письменно в своих тетрадях. (*Учащиеся выполняют задание.*)

*Учитель:* Ваша дорога лежит через болото. Вы не утоните, если среди предлагаемых примеров найдете те, при решении которых получается ответ – шесть.

6:8, 36:6, 6:1, 54:9, 0:6, 60:10, 36:9, 30:5, 48:8, 72:8

*(Дети решают примеры.)*

*Учитель:* Вы прошли одну вторую часть пути, равную семи километрам. Сколько километров нужно ещё пройти? Каков весь ваш путь? *(Ученики отвечают.)*

Впереди минное поле. Чтобы не подорваться на mine, необходимо правильно написать под диктовку следующие слова: плащ, ерш, дождь, пляж, ландыш, еж, мяч, шалаш, луч, обруч. *(Дети пишут слова в тетради.)*

Какое слово в этом ряду можно назвать лишним? Почему? *(Учащиеся дают правильный ответ.)*

*Учитель:* Ребята, вы благополучно добрались до штаба с важным донесением. Вы одержали победу. Молодцы! Я вас поздравляю и приглашаю пообедать в полевой кухне. *(Ученики обедают в школьной столовой.)*

*Третий этап.* Учащиеся вместе с учителем работают над текстом поэмы А. Твардовского "Василий Теркин", в которой рассказывается о том, как трудно приходится солдатам на службе, особенно тогда, когда эта служба проходит не в мирное, а в военное время.

*Четвертый этап* – смотр строя и песни, который проводится в школьном спортзале.

*Пятый этап* – посещение школьного музея боевой славы.

Завершается День военных учений объявлением об увольнении юных воинов в запас и поздравление мальчиков девочками класса.

#### *Литература*

1. Беляев А., Еришов Ю., Ильинский Ю. На земле, в небесах и на море. М., 1977.
2. Елизаветин Г.В. Про войны. М., 1982.

### **Утренник "Родину готовлюсь защищать"**

(составлено и проведено С.А. Анисимовой и Ю.В. Саблиной)

**Участники:** учащиеся 4-го класса, их родители, классный руководитель, участник боевых действий в Афганистане, старшеклассники (юноша и девочка), выполняющие на утреннике роли ведущих и игротехников.

**Цели:**

- 1) воспитывать у учащихся любовь к своей Родине, стремление стать достойным защитником её рубежей и интересов;
- 2) развивать у мальчиков силу, ловкость, выносливость, сообразительность, творческие способности.

#### **Подготовительная работа.**

1. Составление классным руководителем со старшеклассниками сценарного плана утренника, разработка конкурсных заданий.
2. Подготовка родительским комитетом класса праздничных подарков мальчикам и другим участникам утренника, приготовление всего необходимого для чаепития.
3. Приглашение ветерана-участника боевых действий в Афганистане.
4. Праздничное оформление учебного кабинета класса.
5. Разучивание девочками танца "Яблочко".
6. Подготовка папами учащихся коротких рассказов об интересных эпизодах в своей армейской жизни.

#### **Оформление, оборудование и инвентарь:**

- а) аудиозаписи и магнитофон;
- б) два листа ватмана и два набора фломастеров;
- в) две картофелины и два кухонных ножа;
- г) десять кеглей;
- д) шары, плакаты-поздравления с Днем защитника Отечества.

#### **Ход утренника.**

*Звучат песни об армии и военной службе.*

*Учитель:* Доброе утро, дорогие друзья! Поздравляю вас с замечательным праздником. День защитника Отечества – особый день. Это праздник всех, кто носит военную форму, всех, кто её носил или ещё будет носить, всех, кого можно назвать защитником земли русской. Я очень рада, что этот праздник мы отмечаем в кругу дружной семьи детей и взрослых, ведь сегодня в нашем классе находятся не только первоклассники, но и родители, и старшеклассники, и выпускник нашей школы, который с честью выполнил свой воинский долг во время боевых действий в Афганистане.

*Ведущие:* Чтобы стала наша жизнь светлей и краше,  
Днем и ночью сыновья на страже.  
Дата есть особого значенья –  
Сыновей отважных День рожденья!  
Весь народ российский в эту дату  
Шлет привет матросу и солдату.

Наша армия родная  
Стережет покой страны.  
Чтоб росли мы бед не зная,  
Чтобы не было войны.

Мы желаем вам, ребята,  
Быть здоровыми всегда.  
Но добиться результата  
Невозможно без труда.  
Постарайтесь не лениться –  
Каждый раз перед едой,  
Прежде чем за стол садиться,  
Руки вымойте водой!

Свежим воздухом дышите  
По возможности всегда.  
На прогулки в лес ходите  
Он вам силы даст, друзья!

*Слово предоставляется ветерану-участнику боевых действий в Афганистане. После его выступления четвероклассницы дарят ему поздравительную открытку и подарок, а старшеклассник исполняет под гитару песню Александра Розембаума об Афганистане и советских воинах, участвовавших в боевых операциях на территории этого государства.*

*Ведущие объявляют о начале конкурсной программы "Родину готовлюсь защищать", участниками которой являются мальчики-четвероклассники. Конкурсанты образуют две команды. Ветеран и два родителя становятся членами жюри.*

*Первый конкурс "Юные защитники Отечества". Команды по очереди отвечают на следующие вопросы:*

1. Как называется деревянная часть винтовки? (*Приклад.*)
2. Кто добывает сведения о противнике, его расположении, численности, вооружении? (*Разведчик.*)
3. В чем носят офицеры свое оружие? (*В кабуре.*)
4. Как называется летний головной убор матроса? (*Бескозырка.*)
5. Как называется верхняя зимняя одежда солдат? (*Шинель.*)
6. С помощью его передвигается танк по земле? (*С помощью гусениц.*)

*Второй конкурс "Аукцион армейского вооружения". По очереди команды называют предметы вооружения. Побеждает та команда, которая последней правильно назовет предмет.*



*Третий конкурс "Необычный художник".* Каждая команда получает лист ватмана и несколько фломастеров. Одному из её членов ведущие завязывают глаза и предлагают в течение трех минут нарисовать воина.

*Пока выполняется третье задание, проводится викторина для зрителей, которым необходимо ответить на следующие вопросы:*

1. Многим известна крылатая фраза: "Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет" Кто произнес эти слова? (*Князь Александр Невский.*)
2. Когда и где происходило знаменитое Ледовое побоище? (*В 1242 году на льду Чудского озера.*)
3. Какое событие положило конец татаро-монгольскому игу? (*Битва на Куликовом поле 8 сентября 1380 года.*)
4. Кем и когда была создана регулярная русская армия? (*Петром I в конце XVII – начале XVIII века.*)
5. Когда и где была создана Красная Армия? (*23 февраля 1918 года под Псковом и Нарвой.*)
6. Имя изобретателя лучшего в мире автоматического оружия долгое время держалось в тайне. Его фамилией назван автомат. Кто это? (*Калашников.*)
7. Как называется объект, охраняемый часовым? (*Пост.*)
8. Почему при отдаче чести поднимают правую руку? (*С древних времен рыцари носили в левой руке щит. Еще они носили шлем, на котором находилось забрало. При встрече рыцарь поднимал забрало правой рукой.*)

*Четвертый конкурс "Солдатская песня".* В нем участвуют два человека – по одному представителю от каждой команды. В конкурсе выигрывает тот, кто быстро и качественно очистит картофелину.

*Художники и дежурные по солдатской кухне демонстрируют болельщикам и членам жюри результаты своей работы.*

*Объявляется музыкальная пауза. Воин-афганец исполняет под гитару свою любимую песню.*

*Пятый конкурс "Граница на замке".* Командам предлагается придумать, создать и продемонстрировать скульптурную композицию о надежности охраны государственной границы. Скульптура составляется из членов команды и имеющегося подручного материала.

*Шестой конкурс "Капитанский мостик". В нем участвуют капитаны команд. Их задача состоит в том, чтобы как можно дольше просидеть на стуле с вытянутыми вперед руками и ногами.*

*Седьмой конкурс "Армейская змейка! Участники команд приседают, кладут руки на плечи друг другу и проходят между кеглями. Побеждает та команда, которая быстрее и без ошибок преодолет свой маршрут по змейке.*

*Жюри подводит итоги конкурсных состязаний. Девочки-четвероклассницы исполняют танец "Яблочко", а затем вручают открытки и подарки мальчикам и другим участникам утренника.*

*Утренник завершается чаепитием, в ходе которого папы четвероклассников рассказывают интересные случаи из своей армейской жизни.*

### **Конкурсно-развлекательная программа "Дочки-матери"**

(составлено и проведено Е.А. Филипповой)

**Участники:** учащиеся 1-го класса и их мамы, классный руководитель.

#### **Цели:**

- 1) содействовать воспитанию у учащихся уважительного отношения к своим родителям;
- 2) способствовать развитию творческих способностей детей.

#### **Подготовительная работа.**

1. Первоклассники под руководством классного руководителя готовят пригласительные билеты для своих мам, разучивают стихотворения, песни о маме, танец "Ча-ча-ча".
2. Педагог подбирает задания для конкурсной программы.
3. Дети вместе с родителями придумывают и подготавливают подарки для участников конкурса.
4. Мамы-участницы конкурса делают необычные прически своим дочкам.

#### **Оформление, оборудование и инвентарь:**

- а) классное помещение украшено воздушными шарами;
- б) пять наборов иголок, ниток и пуговиц;
- в) пять тарелок с перемешанным горохом и рисом;
- г) пять длинных веревок, пять наборов прищепок, носочки, платки, полотенца;

- д) карточки с символами, обозначающими правила ухода за одеждой;
- е) магнитофон, аудиокассеты.

**Ход проведения.**

*I. Вступительное слово классного руководителя:*

Сегодня мы собрались здесь для того, чтобы отметить самый светлый, самый добрый и любимый праздник в году - мамин день. Мама - самая лучшая и близкая подруга. К маме мы идем со своими радостями и горестями. Маме мы доверяем все сокровенные мысли. Добрый свет лучистых маминых глаз сопровождает нас всю жизнь. Посмотрите, сколько здесь прекрасных женщин, это ваши замечательные мамы. А хорошо ли мы знаем наших мам? Хорошо ли мамы знают вас, ребята? Это нам и предстоит выяснить, но чуть позже.

*II. Дети поздравляют мам с праздником 8 Марта:*

Почему сегодня в школе  
Суeta и шум, и гам?  
Потому что мы сегодня  
Поздравляем наших мам!

Поздравляем с ярким солнцем,  
С песней птицы и с ручьём.  
Поздравляем педагогов  
С самым женским в мире днём!

Мы желаем милым нашим  
Никогда не унывать,  
С каждым годом быть всё краше  
И поменьше нас ругать.

Вам желаем, дорогие,  
Быть здоровыми всегда,  
Чтоб вы долго-долго жили,  
Не старея никогда!

Пусть невзгоды и печали  
Обойдут вас стороной,  
Чтобы каждый день недели  
Был для вас как выходной.

Мы хотим, чтоб без причины

Вам дарили бы цветы,  
Улыбались бы мужчины  
Все от вашей красоты.

Пусть для вас сияет солнце  
Лишь для вас цветёт сирень!  
И пусть долго-долго длится  
Самый женский в мире день!

Восьмое марта - женский праздник.  
И поздравляет вас проказник.  
Цветы подарит вам судьба, а я, конечно, как всегда  
Вас поздравляю всей душой, чтоб вы блистали красотой.  
Желаю счастья навсегда,  
Чтоб не грустили никогда.

*III. Педагог представляет участников конкурсной программы "Дочки-матери".*

*IV. Мама рассказывает забавные истории из жизни своих детей.*

*V. Проводится конкурс "Знаешь ли ты свою маму?" Дочка отвечает на предложенные вопросы устно, а мама – письменно:*

1. Мамин любимый цветок?
2. Мамино любимое время года?
3. Мамин день рождения?
4. Мамина любимая песня?
5. Мамино любимое блюдо?

*VI. Дети поют песню "Самая счастливая" (музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева)*

*VII. Педагог продолжает конкурсную программу:*

Сборы в школу - не очень приятное занятие. И уж совсем тяжело, когда у тебя длинные волосы. А так хочется хорошо выглядеть. Первым помощником в этом деле, как всегда оказывается мама. Уважаемые мамы! Вы наряжали своего ребенка сегодня не в школу, а на праздник. Дома вам нужно было: сделать дочери прическу к празднику. Мы уже видим, что с этой задачей вы справились на отлично, а теперь охарактеризуйте, пожалуйста, свое парикмахерское мастерство, дайте название прическе. Оценивается красота и оригинальность.

*VIII. Мама и дочери принимают участие в конкурсе "Сиамские близнецы". Дочери вдевают иголку в нитку и пришивают пуговицу, действуя только правой рукой, мамы помогают ей левой рукой.*

*IX. Первоклассники дарят мамам танец "Ча-ча-ча".*

*X. В конкурсе "Юные Золушки" принимают участие девочки: им нужно*

быстро и качественно разобрать рис и горох, перемешанные в одной тарелке. В это же время мамы объясняют значение предложенных символов, размещенных обычно на ярлыках одежды и указывающих на условия ухода за ней.

*XI. Педагог предлагает присутствующим ощутить приход весны, слушая в исполнении вокальной группы песню "Мамина песенка" (И. Лученка, М. Пляцковского).*

*XII. Классный руководитель говорит о том, что современная женщина – самоотверженная труженица, любящая мать, хозяйка дома. Она должна многое уметь: обставить квартиру, быть привлекательной, найти выход из самого трудного положения. Но чтобы все это удавалось, хорошо, если рядом всегда была первая помощница – её дочь. В следующем конкурсе "Шуточная эстафета" мы увидим слаженную работу мамы и дочери.*

*Конкурс проводится в несколько этапов:*

*1-й этап: мама разматывает веревку, которую держат мальчики-помощники.*

*2-й этап: дочка развешивает белье и закрепляет его прищепками.*

*3-й этап: мама снимает белье, складывает его и закрепляет прищепки на кольце.*

*4-й этап: дочка сматывает веревку.*

*XIII. Заключительное слово учителя:*

Мы так много говорили сегодня о маме, её ласковых умелых руках, о её верном и чутком сердце, в котором никогда не гаснет любовь. И сколько бы не было тебе лет, пять или десять, пятнадцать или двадцать, тебе всегда нужна будет мама. И чем больше твоя любовь к ней, тем радостнее и светлее жизнь. Так пусть же всегда будет мама!

*Дети завершают конкурсную программу чтением стихотворения:*

Милая, славная мама!  
Треплет волосы ветерок.  
Не спеши на работу, мама,  
Посиди со мной часок.  
Светлый лучик – твоя улыбка,  
Ласка прячется в добрых глазах.  
Я мечтаю тебя не видеть  
Никогда-никогда в слезах.

Пускай удачу принесет весна,  
Мечты исполнит и подарит вдохновенье,

И будет в жизни каждое мгновенье  
Полно улыбок, солнца и тепла!

*Литература*

1. Козак О.Н. Путешествие в страну игр. СПб., 1997.
2. Ромашкова Е.И. Праздник 8 Марта. М., 2001.

**Праздник бабушек и мам**  
(составлено и проведено Л.В. Песняевой)

**Участники:** учащиеся 3-го класса, их мамы и бабушки, классный руководитель.

**Цели:**

- 1) формирование у учащихся доброго, внимательного и заботливого отношения к своим родным и близким;
- 2) создание в коллективе класса благоприятной эмоционально-психологической атмосферы.

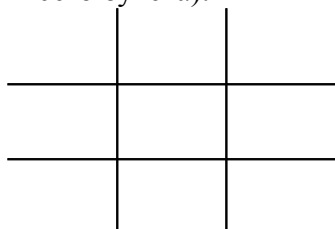
**Подготовительная работа.**

1. Определение учителем совместно с ученическим активом класса замысла и формы празднования в классном коллективе Международного женского дня. Педагогом и учащимися было решено провести праздник бабушек и мам, основными организационными элементами которого являются игры "Крестики-нолики" и "Поле чудес", а также концертные номера художественной самодеятельности.
2. Изготовление своими руками подарков для бабушек, мам и учительницы, реквизита для проведения игр.
3. Подготовка номеров художественной самодеятельности.
4. Составление творческой группой учащихся поздравления бабушкам, мамам, учительнице и одноклассникам.

**Оформление, оборудование и инвентарь:**

- а) празднично оформленный кабинет класса (на доске и стенах развешены разноцветные шары, украшения, изготовленные учащимися на уроках технологии и ИЗО);
- б) на учительском столе "барабан" для игры "Поле чудес", игровые задания и призы для победителей;
- в) на доске изображены два поля для игры в крестики-нолики (каждый квадрат второго игрового поля закрыт квадратиком из ватмана)

на обратной стороне которого изображена часть букета цветов; если будут открыты все квадратики, то на доске появится изображение всего букета):



1.

### Ход праздника.

*Первый ведущий:* Нынче праздник!  
Нынче праздник!  
Праздник бабушек и мам.  
Это самый добрый праздник,  
От весной приходит к нам.

*Второй ведущий:* Это праздник  
Послушанья,  
Поздравленья и цветов,  
Прилежанья,  
Обожанья,  
Праздник самых лучших слов.

*Первый ведущий произносит составленное детьми поздравление бабушкам, мамам, учительнице и одноклассникам.*

*Второй ведущий предлагает бабушкам, мамам и одноклассникам поиграть в игру "Крестики-нолики", объясняет правила игры и приглашает первого желающего нанести "крестик" на игровом поле.*

*Желающий выходит к доске и ставит мелом "крестик" на первом игровом поле. Ведущий открывает на втором поле тот квадратик, который является схожим по месту расположения с квадратом первого поля, где был поставлен "крестик". Он зачитывает надпись на квадрате и закрывает его другой стороной листа ватмана с изображением части букета цветов.*

*Если открывается надпись "Поле чудес", то проводится один из туров этой игры. Когда будут открыты другие квадратики, то будут исполнены номера художественной самодеятельности или вручены подарки мамам, бабушкам и учительнице. Игра в крестики-нолики продолжается до тех пор, пока не будут заполнены все*

Поле чудес	Танец	Поле чудес
Подарки	Поле чудес	Инсценировка
Стихотворение	Песня	Поле чудес

2.

квадраты первого игрового поля и на месте второго поля не появится изображение всего букета цветов.

Игра "Поле чудес" проводится по разработанному учителем сценарному плану.

*Сценарный план игры "Поле чудес"*

Каждый тур проводят три мальчика, выполняющих роли ведущего и двух ассистентов. В нем участвуют по желанию одна бабушка, одна мама и одна девочка-третьеклассница. В финальном туре принимают участие победители I, II, III туров. После каждого этапа игры происходит смена ведущего и его ассистентов.

Участники игры выполняют следующие задания:

*Задание I-го тура.*

Это цветочное растение растет и у нас. Цветет весной. Оно очень знаменито. В поэме "Сады" Жана Дамиля ему посвящены следующие строки:

"Так житель Гарлема один, закрывши дверь,  
Без сна и отдыха, по суткам, как влюбленный,  
Ждет с трепетом, когда распустятся бутоны;  
Он караулит сад, как падишах – гарем,  
Делиться красотой не хочет он ни с кем;  
Стараясь выведать соперников секреты,  
Готов не пожалеть любой цены за это,  
И, как скупец, свой клад бессменно, круглый год,  
Изысканный ... ревниво бережет.

Много легенд ходило об этом цветке по Европе. Известно из легенды, что за выведение какого-то особого сорта этого цветка была объявлена премия в 100 000 гульденов золотом.

Не забыл отметить этот цветок и знаменитый Александр Дюма в своем творчестве.

Что это за цветок? (*Тюльпан.*)

*Задание II-го тура.*

Это цветочное растение может цвести и рано весной и поздней осенью. Кстати, такое было замечено несколько лет назад в Пскове, в сквере на "Четырех углах":

Упоминание об этих цветах находят в египетских папирусах, в сочинениях Соломона, Гомера, Гиппократы. Известно, что задолго до нашей эры из цветков этого растения делали благовония, лекарства, изысканные приправы к еде.

Но больше всего растение ценили как естественный краситель, причем краской этой пользовались цари, а в Китае даже существо-



вал закон, запрещающий пользоваться этой краской всем, кроме императора.

Греческая богиня зари, прекрасная Эос, тоже облачалась в золотисто-желтые одежды, окрашенные краской, полученный из этого цветочного растения.

Какое название у этого цветочного растения? (*Крокус.*)

*Задание III-го тура.*

Этот цветок в переводе с греческого означает "жемчужина". У многих народов он является эмблемой доброты и сердечности. Известен цветок с давних времен.

О прохождении этого цветочного растения известно много красивых легенд. По русскому преданию, в эти растения превратились жемчуга с разорванного ожерелья Любавы, когда кинулась встречать Садко, желанного жениха своего.

Эти цветки могут быть махровыми и немахровыми. Начинают цвести весной и при прохладном лете цветут до глубокой осени.

Что это за цветок? (*Маргаритка.*)

*Задания финального тура.*

В переводе с древнегреческого названия цветка звучит так: радуга. Этот изумительно красивый и нежный цветок по богатству окрасок сходен с радугой: белая, желтая, розовая, коричневая, синяя и фиолетовая. Есть сорта, у которых цветки имеют двухцветную окраску. В Древнем Египте его разводили еще в 16-15 веках до нашей эры, и он считался там символом красноречия. Это один из самых любимых цветов в Японии, любят и выращивают его и у нас в Псковской области.

Почитают это растение не только за красоту цветов, но и за аромат корня. Вытяжки из корней некоторых видов этих растений применяют для приготовления высококачественных духов, ликеров, вин и кондитерских изделий.

Как называется это цветочное растение? (*Ирис.*)

*В конце праздника ведущие и учитель награждают победителей игры и благодарят всех детей и взрослых, принимавших участие в подготовке и проведении праздничного мероприятия.*

*Литература*

1. *Калейдоскоп школьных дел. Выпуск 3 / Авт.-сост. В.Н. Щербакова, Н.Н. Солдатенкова. Псков, 2000.*
2. *Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы. М., 1993.*

**Классный конкурс**  
**"А ну-ка, девочки!"**  
(составлено и проведено Э.Б. Цыплаковой)

**Участники:** учащиеся 4-го класса, классный руководитель.

**Цели:**

- 1) раскрыть сущность таких понятий, как "женщина", "мать", "семья";
- 2) содействовать развитию нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциала личности школьника;
- 3) способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности девочек младшего школьного возраста.

**Подготовительная работа.**

1. Классный руководитель вместе с мальчиками подбирает конкурсные задания.
2. Четвероклассники готовят праздничное оформление класса.
3. Мальчики изготавливают медали "Самой, самой, самой..." по количеству девочек в классе.
4. Педагог подбирает фонограммы для музыкальных конкурсов.

**Оформление, оборудование и инвентарь:**

- а) рисунки и работы, изготовленные на уроках изобразительного искусства и технологии на тему "Женскому Дню посвящается";
- б) черные пакеты с кухонной утварью, конфетти, прутики из веника, баночки с йогуртом и ложечки, салфетки, наборы косметики, резинки диаметром 1,5 м, искусственные цветы и оберточный материал;
- в) магнитофон и фонограммы с отрывками шлягеров.

**Ход проведения.**

*I. Звучит приятная музыка.*

*II. Вступительное слово классного руководителя:*

Изначально Бог знал, что мужчина – это большой ребенок... Поэтому он создал женщину и наделил её всеми самыми лучшими качествами. Женщина хорошо понимает мужчин, умеет за ними ухаживать. Кроме всего этого, она должна не забывать и о себе: уметь выглядеть всегда элегантно, разбираться в моде, искусстве, литературе.

Сегодня нам предстоит проверить, есть ли у наших девочек те ценные качества, без которых нельзя представить себе настоящую женщину.

Итак, мы начинаем конкурсную программу "А ну-ка, девочки!".

*III. Девочки разбиваются на две команды и придумывают им названия.*

*IV. Ведущие объявляют о начале первого конкурса:*

Женщина, прежде всего, должна быть хорошей хозяйкой. Давайте посмотрим, какие хозяйшечки у нас девочки. *Первый конкурс называется "Кухонная утварь"*. В черных пакетах находятся предметы, необходимые на кухне. К пакетам должна подойти одна участница. На ощупь ей придется определить и назвать кухонные предметы. Та девочка, которая определит и назовет наибольшее количество предметов кухонной утвари, получит для команды первое очко.

*V. Победительницу первого конкурса осыпают конфетти, после чего ведущие продолжают программу:*

Дан старт нашей игре. И есть уже первые результаты. Понятна реакция болельщиков. Но мусорить нехорошо! В доме всегда должен быть порядок. И наш *второй конкурс будет называться "Уборка"*. Каждая из участниц обеих команд получает по прутику из веника. Ваша задача – как можно быстрее подмести пол.

*VI. Озвучивается задание следующего конкурса:*

Женщина не только хорошая хозяйка. Женщина – это еще и заботливая мама. Проверим, справятся ли наши девочки с материнскими обязанностями. Для участия в *конкурсе "Малыш"* приглашаются по две участницы из каждой команды и четыре мальчика. Задача девочек – выбрать себе по ребеночку, хорошо запомнить, кто во что одет. Теперь мальчикам можно снять верхнюю одежду и разуться. Девочкам мы завязываем глаза, даем по салфетке, стаканчику с йогуртом и ложечку. Милые мамы, вы должны накормить свое чадо завтраком и собрать его в детский сад. Чтобы не испачкать сыночка, повяжите ему салфетку. Ну, а теперь вперед, а не то опоздаете на работу.

*VII. Ведущие приглашают присутствующих стать свидетелями очередного состязания:*

Да, женщина должна быть хорошей хозяйкой, заботливой мамой, да и просто, в конце концов, женщиной. Сколько времени ей приходится тратить у зеркала, чтобы сделать макияж, уложить волосы в прическу... И все это она должна уметь делать хорошо. Предла-

гаем следующий конкурс – *"Я самая красивая!"* Приглашаются опять по две участницы от каждой команды. Две девочки из разных команд получают все необходимое для макияжа: губную помаду, тени, румяна. Им необходимо наложить себе макияж без зеркала. Две оставшиеся девочки получают по резинке длиной 1,5 м для того, чтобы сделать себе хвостик.

*VIII. Девочкам объясняют условия проведения еще одного конкурса:*

Праздники любят все! Особенно женщины. Когда же, если не перед праздником, можно провести полдня перед зеркалом? И муж тебе слово против не скажет... Наши девочки, благодаря предыдущему конкурсу, уже красивые и готовы идти в гости. Но у них нет букета цветов! Сейчас им предстоит создать чудо-букет из имеющихся здесь цветов и упаковочного материала. Следующий конкурс называется *"Букет"*.

*IX. Ведущие говорят о том, что праздник невозможен без танцев. Конкурс "Танец" позволит увидеть, умеют ли девочки танцевать. В каждой команде выбирается водящая, за которой все остальные по очереди синхронно повторяют движения. Наиболее успешно справившиеся с заданием девочки приносят очки своей команде.*

*X. Проводится следующий конкурс:*

Танцевать наши девочки умеют так же хорошо, как и составлять букеты, ухаживать за детьми и своей внешностью, поддерживать порядок в доме. А есть ли музыкальный слух у наших девочек? Уже много сотен лет считается, что женщина должна обладать отменным музыкальным слухом. Итак, конкурс *"Музыкальный"*. Сейчас вы услышите несколько музыкальных фонограмм. Ваша задача – угадать песню и исполнителя.

*XI. Ведущие объявляют о проведении конкурса среди болельщиков:*

Сегодня было достаточно конкурсов, чтобы мы смогли убедиться в том, то наши девочки самые хорошие, красивые, умелые, искусные мастерицы. Будем надеяться, что все у них в жизни получится. А если и возникнут проблемные ситуации, то им на помощь придут наши находчивые мальчики. Правда? Давайте проведем конкурс для болельщиков девичьих команд, который называется *"Веревочка"*. Мальчикам нужно из подручных средств связать веревку. У болельщиков какой команды веревка окажется длиннее, той команде и подарим заветное последнее очко.

*XII. Заключительное слово классного руководителя:*

Спасибо всем ребятам сегодня за весело проведенное время, за праздничное настроение, которое царит в нашем коллективе. И не-

важно, какая команда победила, все девочки проявили себя с самой лучшей стороны. Поэтому всем им вручаем медали, как "Самым, самым, самым..." Успехов вам всем! С наступающим праздником поздравляем наших девочек!

#### *Литература*

1. Кузнецова Э.Г. *Игры, викторины, праздники в школе и дома.* М., 1999.
2. Ромашкова Е.И. *Праздник 8 Марта: Модели праздничного досуга и сценарные материалы.* М., 2001.
3. Ускова С.Б. *Праздники привычные и необычные.* СПб., 2000.

### **Утренник "Полет к звездам", посвященный Дню космонавтики (составлено и проведено Т.В. Федоровой)**

**Участники:** учащиеся 2-го класса, классный руководитель, преподаватель ИЗО.

#### **Цели:**

- 1) воспитывать чувство гордости за свою страну;
- 2) познакомить учащихся с историей освоения космоса советскими и российскими учеными и космонавтами;
- 3) способствовать развитию у учащихся познавательных процессов и творческих способностей.

#### **Подготовительная работа.**

1. Подбор открыток и книг о космосе.
2. Оформление стенда "Герои космоса".
3. Проведение конкурса рисунков на тему "Полет к звездам".
4. Выполнение микрогруппами учащихся следующих заданий:
  - а) первой микрогруппе необходимо найти портрет Ю.А.Гагарина и материал о его первом полете;
  - б) второй микрогруппе следует продумать вопросы к викторине о космосе;
  - в) третьей микрогруппе надо подобрать стихотворения о космосе и его героях;
  - г) четвертой микрогруппе необходимо найти описание подвижных игр и научиться их проводить.

#### **Оформление, оборудование и инвентарь:**

- а) стенд "Герои космоса";
- б) выставка книг о космосе и его освоении;

в) рисунки на тему “Полет к звездам”;

г) аудиокассеты и магнитофон.

**Ход утренника.**

*Вступительное слово учителя:*

Дорогие друзья! Мы собрались в этом зале в замечательный день. Ребята, вам всем известно, что 12 апреля – День космонавтики. Этому событию мы посвящаем наш утренник “Полет к звездам”.

*Учащиеся третьей микрогруппы читают:*

Чтоб к неведомым далям стремиться,  
Чтобы космос себе подчинить,  
Надо много работать и много учиться,  
Надо честно, по совести жить.

Полетел! Полетел!  
На “Востоке” поднялся с востока!  
Средь космических тел  
Он промчался высоко - высоко...

За один только час

Стал на веки веков легендарен

Наш космический ас

Первый летчик Вселенной, Гагарин!

Каждый хочет, друзья,  
Ближе к звездам сегодня подняться  
И в небесных краях  
Со старушкой Луной повстречаться!

Одного не забудь,

Размышляя над звездною картой,

Что космический путь

Начинается в школе за партой!

Славной Родины сын,  
Достигая невиданной цели,  
Он летел не один -  
Он летел не один –  
Миллионы сердец с ним летели!

Небывалый маршрут!

Человека прыжок дерзновенный!

Это Разум и Труд

Вознесли его к тайнам Вселенной!

*Учитель:* Ребята! Эти стихи посвящены космонавту №1 – Юрию Алексеевичу Гагарину. А знаете ли вы, когда был совершен

его первый космический полет? (*Учащиеся отвечают.*) В этом году уже отмечается 42 – годовщина освоения космоса.

- Что испытывал Ю.А.Гагарин? Что ему запомнилось в полете? Об этом расскажут ребята из первой микрогруппы.

*Члены этой микрогруппы показывают изображение космического корабля “Восток”, портрет Ю.А.Гагарина и рассказывают о первом полете человека в космос.*

*Представители второй микрогруппы читают стихотворение:*

Пусть это “Ил”,  
Пусть это “Ту”,  
Я их люблю за быстроту.  
Но вот другие корабли  
Открыли путь  
Вокруг земли.

- Послушай, -  
Я кричу, -  
Пилот,  
Возьми меня  
С собой  
В полет!  
Хоть на Луну,  
Хоть на звезду,  
Не бойся,  
Я не подведу.

Космонавтами смелыми  
Быстрее стать хотим,  
В ракетах настоящих  
Мы в космос полетим.

Над нами звезды светлые  
Зажгутся в вышине.  
Российский флаг поднимем  
На Марсе и Луне.

*Учитель:* Дети! Когда я и ваши родители были маленькими, то у многих была мечта стать космонавтом. Очень хотелось быть похожим на наших героев космоса. Сейчас слово космонавт стало привычным, таким же, как и моряк, летчик, строитель. Послушайте рассказ своего товарища из 4-го класса о том, какими должны быть космонавты.

*Используя отрывки из произведения Бородина В. “В школе космонавтов”, четвероклассник рассказывает.*

*Учитель:* В 60 - 70-е годы о космосе сочиняли песни, писали музыкальные пьесы, снимали кино. Сегодня я хочу познакомить вас с одной из забытых песен тех лет. Давайте послушаем ее, ребята. *Звучит аудиозапись песни “Я верю, друзья...”*

1. Заправлены в планшеты космические карты,  
И штурман уточняет последний раз маршрут.  
Давайте-ка, ребята, споем-те перед стартом,  
У нас еще в запасе 14 минут.

Припев: Я верю, друзья,  
Караваны ракет  
Помчат нас вперед  
От звезды до звезды.  
На пыльных тропинках далеких планет  
Останутся наши следы.  
На пыльных тропинках далеких планет  
Останутся наши следы.

2. Когда-нибудь с годами припомним мы с друзьями,  
Как по дорогам звездным вели мы первый путь.  
Как первыми сумели достичь заветной цели.  
И на родную землю со стороны взглянуть.
3. Давно нас ожидают холодные планеты,  
Далекие планеты, безмолвные поля.  
Но ни одна планета не ждет нас так, как эта  
Планета дорогая по имени Земля.

*Учитель:* А теперь нас, друзья, ждут космические старты, их подготовила четвертая микрогруппа.

*Проводятся индивидуальные и групповые состязания второклассников.*

*Первое состязание “Только сильных звездолет  
Может взять с собой в полет”.*

### **1. Игра “Прямо в цель”.**

*Участники:* члены первой микрогруппы.

*Условия игры:* Необходимо с закрытыми глазами обойти квадрат и сесть на стул, не сбивая его.

### **2. Игра “Кресло космонавта”.**

*Участники:* члены второй микрогруппы.

*Условия игры:* На полу разложены предметы, “разлетевшиеся в невесомости”. Участвуют 2 человека, которые не вставая со стульев,



должны собрать как можно больше предметов. Кто больше соберет, тот и выиграл.

### **3. Игра на внимание.**

*Участники:* члены третьей микрогруппы.

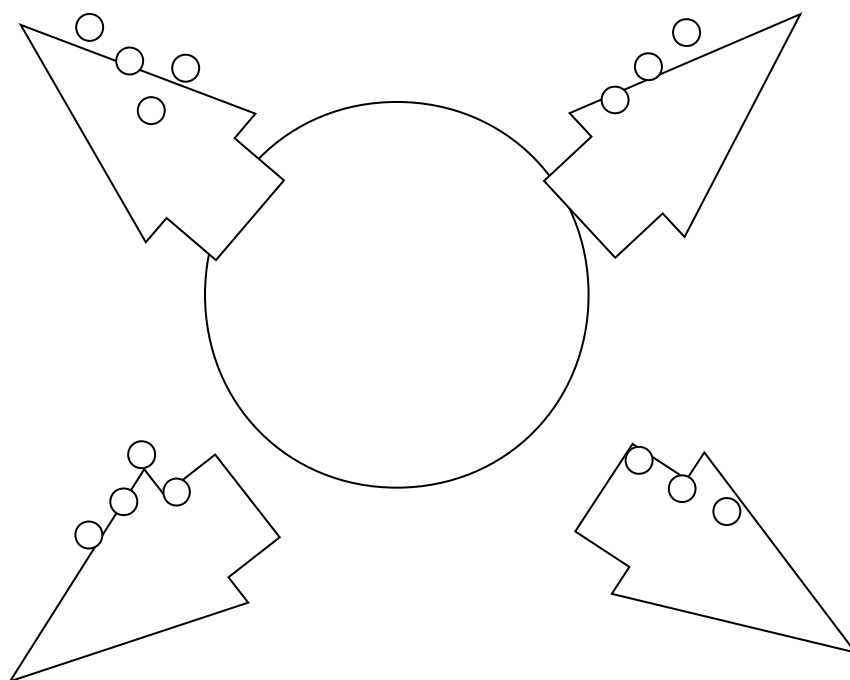
*Условия игры:* Если будет произнесено слово “Луна”, все должны встать по команде “Смирно!”; если слово “Венера” – делать приседание; если слово “Земля” – руки поднять вверх.

*Учитель:* Замечательные игры подготовили ребята из четвертой микрогруппы. Молодцы! Я думаю, что вы тоже хотите поиграть. Для вас я приготовила игру “Космонавты!”

### **4. Игра “Космонавты!”**

*Участники:* члены четвертой, первой и второй микрогрупп.

*Условия игры:* Для игры заранее чертятся в разных уголках зала контуры ракет и в каждом контуре отмечены по три – четыре места для пассажиров, но так, чтобы для нескольких участников игры мест в ракетах не хватило. Можно возле ракет положить таблички с надписью: “Земля - Луна - Земля”, “Земля - Марс - Земля”, “Земля - Нептун - Земля”, “Земля - Сатурн - Земля”.



Взявшись за руки, дети идут по кругу и приговаривают:

Ждут нас быстрые ракеты  
Для прогулок по планетам.  
На какую захотим,  
На такую полетим!  
Но в игре один секрет:  
Опоздавшим места нет!

Как только сказано последнее слово, руководитель дает свисток, и все ребята разбегаются, стараясь занять любое свободное место на ракете. Сталкивать тех, кто уже занял место, нельзя. Опоздавшие собираются в центре круга, а экипажи ракет по очереди хором называют свои маршруты. После этого все возвращаются в один общий круг, и игра повторяется. Победителями считаются те, кто при трехкратном повторении игры совершит наибольшее число полетов.

***Второе состязание “Космонавтом хочешь стать,  
Должен много – много знать.”***

*Учащиеся второй микрогруппы проводят викторину:*

1. Сколько времени был в полете Ю.А.Гагарин?
2. На каком космическом корабле летал Ю.Гагарин?
3. С какой скоростью совершался полет?
4. Какие позывные были у Ю.Гагарина, Г.Титова, В.Терешковой?
5. Кто является конструктором космических кораблей?
6. Кто из отряда космонавтов был космонавтом №2?
7. Кто совершил первый выход в открытый космос?
8. Где находился космодром?
9. Сколько женщин побывало в космосе?

***Третье состязание “Любой космический маршрут  
Открыт для тех, кто любит труд.”***

Каждая микрогруппа получает детали ракеты, картон, клей. Нужно собрать и аккуратно наклеить ракету.

***Четвертое состязание “Очень дружно мы живем,  
Скучных мы не признаем.”***

*Каждая микрогруппа показывает один номер художественной самодеятельности.*

***Пятое состязание “Если только захотим,  
Классом к звездам полетим.”***

Преподаватель ИЗО показывает лучшие рисунки по теме “Летим к звездам”, называет победителей, которые награждаются дипломами.

*Заключительная часть утренника.*

*Ученик читает стихотворение Р. Фархади “Когда над Землею летит космонавт”:*

Когда над Землею  
Летит космонавт,  
Глядят ему вслед  
Миллионы ребят.  
Вечерней порою  
Глядят в небеса,  
Сияют, сияют  
Ребьячьи глаза.  
И в них отражаются,  
Ярко горят  
Те звезды,  
К которым  
Они полетят!

*Учитель:* Спасибо за хорошую подготовку, за чудесный полет!

*Звучит аудиозапись песни “Трава у дома” в исполнении группы “Земляне”.*

#### *Литература*

- 1. Горьков В., Авдеев Ю. Космическая азбука. М., 1984.*
- 2. Левитан Е.П. Как Алька с друзьями планеты считал. М., 1999.*
- 3. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах. М., 1999.*
- 4. Путешествие в страну поэзии/Сост. Л.А. Соловьева, Д.А. Семичев. Л., 1968.*

### **Познавательная игра “Звездный час”, посвящённая Дню Космонавтики**

(составлено и проведено Т.А. Соловьевой и С.О. Домбек)

**Участники:** учащиеся 3-го класса, классный руководитель.

**Цели:**

- 1) расширить представления младших школьников о космосе, космонавтике, астрономии;

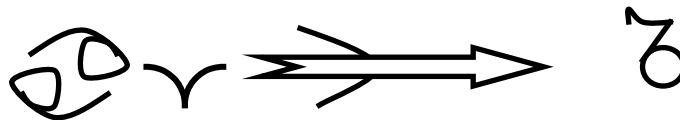
- 2) способствовать воспитанию у учащихся чувства уважения к людям, посвятившим свою жизнь освоению космоса;
- 3) развивать у младших школьников логическое мышление, память, внимание.

**Подготовительная работа.**

1. Подготовка учителем необходимого оборудования для игры.
2. Разучивание стихотворений учащимися.
3. За две недели до проведения игры третьеклассники знакомятся с рекомендованной литературой (Энциклопедический словарь юного астронома/ Сост. Н.П. Ерпылев.- М.: Педагогика, 1986; Левитан Е.П. Странствия Альки и гномов по Млечному Пути. – М.: Дрофа, 1999; Левитан Е.П. Как Алька с друзьями планеты считал. – М.: Дрофа, 1999; Левитан Е.П. Малышам о звёздах и планетах. – М.: Дрофа, 1999.)

**Оформление, оборудование и инвентарь:**

- а) иллюстрации созвездий Большая Медведица, Малая Медведица, Дева, Орион, Большой Пёс, Возничий с выделенными яркими звёздами (названия не указывать) этих созвездий;
- б) таблички с надписями: Сатурн, Меркурий, Юпитер, Венера, Марс, Нептун.
- в) таблички со следующими надписями:
  1. Волопас. 2. Сириус. 3. Процион. 4. Бетельгейзе.
  1. Козерог. 2. Рак. 3. Водолей. 4. Орёл.
  - 1.Юпитер. 2. Земля. 3.Солнце. 4. Нептун.
  1. Ригель. 2. Капелла. 3. Бетельгейзе.



1. Гелиос. 2. Ярило. 3. Ра. 4. Солнце.
- г) портрет Юрия Алексеевича Гагарина;
- д) таблички с надписями:
  1. Запуск первого искусственного спутника Земли.
  2. Полёт человека в космос.
  - 3.Выход в открытый космос.

- 1."Аполлон"                      2."Восток"                      3."Союз"

- |                             |                           |                          |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1. Высадка человека на Луну | 2.Выход в открытый космос | 3.Полёт женщины в космос |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|

1. Ю. Гагарин                                  2. А. Леонов    3. Г. Титов

е) кубики с буквами;

ж) карточка со словом КОСМОНАВТИКА;

з) звёзды-жетоны;

и) таблички с цифрами 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 для каждого участника;

к) призы участникам и победителю и игры.

**Ход проведения.**

*Ученик:* Обоих полушарий космонавты себя науке отдают сполна.

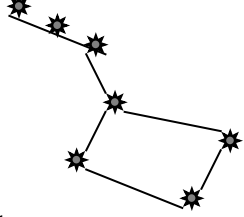
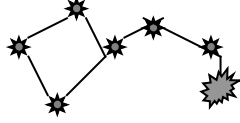
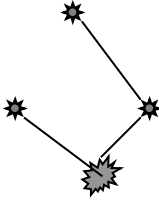
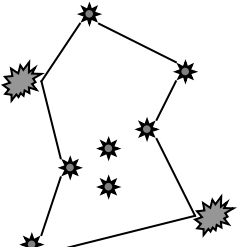
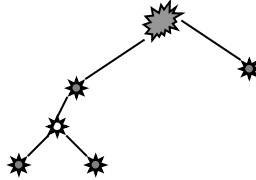
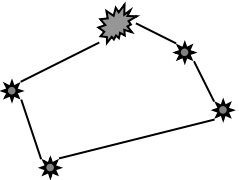
Сегодня – слава им! Достигнута Луна,  
Триумфы новые мы будем видеть завтра.  
Предела нет науке! В этом суть  
Того, что лунный подвиг легендарен...  
Становится широким, смелым путь  
Который в космос проторил Гагарин.

(Жаров А.)

*Учитель:* 12 апреля 1961 года мир был потрясён сообщением о том, что впервые в истории человечества выведен на орбиту вокруг Земли космический корабль с человеком на борту. Кто был этим человеком? (*Ответы детей*). Верно, это был гражданин нашей страны Юрий Алексеевич Гагарин. (*Демонстрация портрета первого космонавта*). Всего 108 минут продолжался полёт, но Юрий Алексеевич Гагарин был первым, кто доказал, что человек может работать в космосе. С тех пор день 12 апреля стал праздничным днем. Это День космонавтики. А кто такой космонавт? (*Ответы детей*). Сегодня мы с вами побываем в роли космонавтов-исследователей космических просторов. Предлагаю вам поиграть в "Звёздный час". Для этого необходимо разделить на пары. Десять человек (по одному из каждой пары) займут места на игровой площадке. Другие десять человек будут их помощниками и займут места за столиками, каждый возле своего игрока. Космонавты тоже работают парами. От их слаженных действий во многом зависит результат полёта. А от вашей дружной игры зависит ваша победа и ваш звёздный час. Итак, начинаем!

**I тур**

*Учитель:* Перед вами ряд объектов: созвездия и названия планет. Каждый из них имеет свой порядковый номер. Внимательно слушайте мой вопрос и выбирайте номер правильного ответа. Если правильного ответа здесь нет, то поднимите табличку с цифрой «ноль». За правильный ответ дается звезда-жетон.

 <p><b>1</b></p>	 <p><b>2</b></p>	 <p><b>3</b></p>
 <p><b>4</b></p>	 <p><b>5</b></p>	 <p><b>6</b></p>
<p><b>7</b></p> <p><b>Венера</b></p>	<p><b>8</b></p> <p><b>Марс</b></p>	<p><b>9</b></p> <p><b>Нептун</b></p>
<p><b>10</b></p> <p><b>Сатурн</b></p>	<p><b>11</b></p> <p><b>Меркурий</b></p>	<p><b>12</b></p> <p><b>Юпитер</b></p>

**Вопрос 1.** В этом созвездии находится звезда-компас. Какое это созвездие? (Ответ № 2: Малая Медведица. Полярная звезда.)

*Учитель:* По легенде, могущественная и очень злая волшебница превратила красивую девушку по имени Каллисто в Большую Медведицу, а в Малую Медведицу - служанку девушки. С тех пор, как говорится в легенде, служанка всё время сопровождает свою госпо-

жу. Вот почему на небе Малая Медведица находится недалеко от Большой Медведицы.

**Вопрос 2.** В этом созвездии есть яркая звезда, обязанная своим названием замечательной козочке. О каком созвездии идет речь? *(Ответ № 6: Возничий. Звезда Капелла.)*

*Учитель:* Капеллу греки считали замечательной козой. Говорили, что эта коза своим молоком вскормила самого Зевса, когда тот был ещё совсем маленьким... Когда Зевс вырос и стал могучим богом, он вспомнил свою кормилицу и навсегда взял её на небо.

**Вопрос 3.** Эту планету очень трудно отыскать на небе. И долгое время о ней ничего не знали. Она ближе всего к Солнцу. *(Ответ № 11: Меркурий.)*

**Вопрос 4.** Учёные считают, что поверхность этой планеты состоит из газа, но только не из горячего, а из холодного. У этой планеты много спутников. Один из них Каллисто. О какой планете идёт речь? *(Ответ № 12: Юпитер.)*

**Вопрос 5.** Одна из ярких звёзд этого созвездия входит в "зимний треугольник". Она расположена на плече небесного воина. Какое это созвездие? *(Ответ №4: Орион. Звезда Бетельгейзе.)*

**Вопрос 6.** Люди всегда считали эту планету прекрасным светилом. Появляется она на небе или вечерами после захода Солнца, или по утрам, когда Солнце ещё не взошло. На этой планете есть атмосфера. *(Ответ № 7: Венера.)*

*Учитель:* На Венеру много раз летали наши автоматические станции. Они сообщили на Землю по радио, что жить на Венере невозможно: там слишком жарко и воздух состоит из газов, которыми невозможно дышать.

**Вопрос 7.** Добрая и справедливая волшебница, которая помогает людям выращивать хорошие урожаи, когда жила среди людей, но потом переселилась на небо. Яркую звезду в её созвездии зовут Спика, что означает "колос". О каком созвездии я говорю? *(Ответ № 3: Дева.)*

**Вопрос 8.** Египтяне заметили, что вскоре после первого утреннего появления этой звезды начинается разлив Нила – великой египетской реки. Без этой воды и плодородного ила поля не могли приносить египтянам хорошие урожаи. Поэтому появление этой звезды превращалось в настоящий праздник. Поднимите табличку с номером созвездия, в котором находится эта звезда-календарь. *(Ответ № 5: Большой Пёс. Звезда Сириус)*

**Вопрос 9.** На этой планете дуют ветра, много огромных гор, громадных пустынь, существуют полярные шапки. Имеет планета два спутника, имена которых Страх и Ужас. (Ответ № 8: Марс.)

**Вопрос 10.** Это планета-гигант, невидимая с Земли невооружённым глазом. Посвящена она богу морей и океанов. (Ответ № 9: Нептун.)

Подводятся итоги тура. Два игрока выбывают, получив поощрительные призы.

### II тур

*Учитель:* Перед вами логические цепочки. Внимательно прочитайте, если найдёте лишний объект, поднимите карточку с его порядковым номером. Если всё правильно - поднимите карточку с цифрой ноль. За правильный ответ дается звезда-жетон.

1. Волопас. 2. Сириус. 3. Прочион. 4. Бетельгейзе. (Ответ: №1 Волопас. Остальные звёзды составляют зимний треугольник).

1. Козерог. 2. Рак. 3. Водолей. 4. Орёл. (Ответ №4: Орёл. Остальные зодиакальные созвездия.)

1. Марс. 2. Венера. 3. Фобос. 4. Деймос. (Ответ №2: Венера. Фобос и Деймос - спутники Марса.)

1. Юпитер. 2. Земля. 3. Солнце. 4. Нептун. (Ответ №3: Солнце. Это звезда.)

1. Ригель. 2. Капелла. 3. Бетельгейзе. (Ответ №3: Капелла. Ригель и Бетельгейзе – звёзды из созвездия Ориона.)



1.                      2.                      3.                      4.

(Ответ № 0: Это знаки зодиакальных созвездий Рака, Овна, Стрельца, Козерога.)



1. Гелиос. 2. Ярило. 3. Ра. 4. Солнце. *(Ответ № 0.)*  
*Два участника выбывают из игры, получив поощрительные призы.*

### III тур

*Учитель:* Вам необходимо составить слово из букв, записанных на кубиках. Чьё слово окажется длиннее, тот выйдет в следующий тур.

*За самое длинное слово дают звезду, также звезду получает участник, чьё слово совпадёт со словом его помощника. Два участника покидают игру, получив поощрительные призы.*

### IV тур

*Учитель:* Внимательно посмотрите на карточки. В том ли порядке они расставлены? Возможно, следует 2 карточки поменять местами. Вы должны поднять 2 таблички с номерами карточек, которые надо поменять местами. Если порядок карточек верный, поднимете табличку 0.

**Верна ли последовательность событий?**

1. *Запуск первого искусственного спутника Земли.*
2. *Полёт человека в космос.*
3. *Выход в открытый космос*

*(Ответ: 0)*

**В каком порядке отправлялись в полёт эти космические корабли?**

1. *"Аполлон"*
2. *"Союз"*
3. *"Восток"*

*(Ответ: 1-3 поменять местами)*

**Освоение космоса происходило в следующем порядке. Так ли это?**

1. *Высадка человека на Луну.*
2. *Выход в открытый космос.*
3. *Полёт женщины в космос .*

*(Ответ: 1-3. 1963 г. - полёт В. Терешковой в космос, 1965 г. - выход в открытый космос совершил А. Леонов, 1969 г. - высадка человека на Луну)*

***Мне кажется, что космонавты отправлялись в полёт в следующей очередности. Правильно ли это?***

1. Ю. Гагарин                      2. А. Леонов                      3. Г. Титов  
(Ответ: 3-2 поменять местами)

Два участника выбывают из игры, получив поощрительные призы.

### **Финал**

Учитель: Вам необходимо составить как можно больше слов из слова КОСМОНАВТИКА.

(Варианты ответов: вакса, канва, мак, наст, оса, сани, танк, вата, кант, маска, нос, осина, санки, тик, ватин, каска, мина, носок, осока, сват, тина, вино, квас, мост, носик, свита, тоска, винт, кино, сито, кит, сова, кон, совок, ком, сок, кот, сом, кит, котик, смак, коса, стан, космонавт, стакан, стон и др.)

Подводятся итоги, награждается победитель. Победителю предоставляется слово.

Ученик: Когда над Землёю  
Летит космонавт,  
Глядят ему в след  
Миллионы ребят.  
Вечерней порою  
Глядят в небеса,  
Сияют, сияют  
Ребячьи глаза.  
И в них отражаются,  
Ярко горят,  
Те звёзды,  
К которым  
Они полетят!

(Фархади Р. "Когда над Землею летит космонавт")

### *Литература*

1. Левитан Е.П. Странствия Альки и гномов по Млечному Пути. М., 1999.
2. Левитан Е.П. Как Алька с друзьями планеты считал. М., 1999.
3. Левитан Е.П. Малышам о звёздах и планетах. М., 1999.
4. Энциклопедический словарь юного астронома / Сост. Н.П. Ерпылев. М. 1986 .

**Устный журнал**  
**"Это праздник со слезами на глазах",**

### посвященный Дню Победы

(составлено и проведено В.А. Борисовой и О.Г. Степановой)

**Участники:** ученики 4-го класса, классный руководитель, учитель музыки, гости-очевидцы и ветераны Великой Отечественной войны, родители.

**Цели:**

- 1) расширить представления учащихся о Великой Отечественной войне;
- 2) воспитывать уважение к пожилым людям: ветеранам войны, труженикам тыла – участникам Великой Победы, чувство гордости за народ-победитель;
- 3) побудить четвероклассников к делам на радость и пользу людям, на сопричастность к жизни школы, города, страны;
- 4) развивать творческие и организаторские способности каждого ученика класса.

**Подготовительная работа.**

I. Подготовка к празднованию Дня Победы началась в классе с проведения *родительского собрания*, на котором классный руководитель говорил о значимости предстоящего праздника в жизни нашей страны и в воспитании каждого школьника и просил родителей помочь их детям записать воспоминания людей старшего поколения, поделиться (на время!) дорогими реликвиями: фронтовыми письмами, фотографиями, наградами; подумать и подсказать школьникам, каким образом проявить внимание к людям, жившим в те далекие, трудные и героические годы.

II. Затем был проведен *сбор-старт*, на котором ученики выбрали форму праздничного мероприятия – устный журнал и определили его тему, содержание страниц:

- первая страница «Ах война, что ты, подлая, сделала...»;
- вторая страница «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- третья страница «Вспоминают очевидцы»;
- четвертая страница «Кто сказал, что не бывает песен на войне?» (концерт-подарок для гостей);
- пятая страница «Памяти павших будем достойны».

Была определена редколлегия каждой страницы, избрали ведущих журнала. Роль главного редактора выполнял классный руководитель.

III. Чтобы ученики лучше представляли далекие для них события, библиотекарь организовал выставку книг:

1. Великая Отечественная война 1941-1945. События. Люди. Документы. Краткий исторический справочник / Под общей ред. О.А. Ржешевского, М., 1990.
2. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия / Гл. ред. М.М. Козлов. М., 1985.
3. Воронов Н.В. Люди, события, памятники. / Книга для учащихся старших классов. М., 1990.
4. Великая Отечественная война: живопись, графика, скульптура./ Сост. П.Г. Серова. Изд. 2, уточ. и доп. М., 1994.
5. Попов В.И. Памятники бессмертного подвига. М., 1975.  
Учитель рекомендовал учащимся прочитать следующие книги:
  1. Алексеев С. Богатырские фамилии. Рассказы из истории Великой Отечественной войны. М., 1981.
  2. Галлай М. Летчик Валентина Гризодубова. М., 1984.
  3. Цессарский А. Операция «Мост». М., 1982.
  4. Воскобойников В. Девятьсот дней мужества. М., 1984.
  5. Воскобойников В. В городе на Каме. М., 1983.
  6. Салют, Пионерия! Рассказы, очерки, стихи. М., 1982.

IV. Все ученики класса включились в операцию «Поиск»: необходимо было найти участников боевых действий, тружеников городов и сел, ковавших победу в тылу, записать их воспоминания.

V. Совет дела договорился с учителем музыки о подборе и разучивании песен военных лет.

VI. Классным руководителем был организован конкурс "Рисуют мальчики войну".

VII. Старшеклассники провели в классе цикл бесед о выдающихся полководцах и военачальниках.

VIII. Четвероклассники изготовили праздничные открытки и приглашения для участников частного журнала.

#### **Оформление, оборудование и инвентарь:**

а) обложка журнала "Этот праздник со слезами на глазах" и плакаты с названиями страниц;

б) рисунки учащихся;

в) карта с выделенными на ней названиями городов-Героев; репродукции с картин П. Кривоногова, А. Дейнеки, В. Пузырькова, Ю. Непринцева; стенд - мини-музей (фронтовые письма и награды, благодарности за подписью Верховного Главнокомандующего, фотографии военных лет);

д) грамзаписи песен времен Великой Отечественной войны.

### **Ход устного журнала.**

*Вступительное слово ведущих:*

Есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю города, края, страны и даже в историю всей Земли. О них пишут книги, рассказывают легенды, сочиняют стихи, музыку. Главное же – о них помнят. И эта память передается из поколения в поколение и не дает померкнуть далеким дням и событиям. Одним из таких событий явилась Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии, нарушившей мирный труд наших соотечественников. Память об этой войне должна быть священна для каждого россиянина.

Весь под ногами шар земной.  
Живу. Дышу. Пою.  
Но в памяти всегда со мной  
погибшие в бою.

Пусть всех имен не назову,  
нет кровнее родни.  
Не потому ли я живу,  
что умерли они?

*(Щипачев С. "Павшим")*

*Редколлегия первой страницы «Ах, война, что ты, подлая, сделала...» задает вопросы классу:*

1. Назовите время начала и окончания Великой Отечественной войны? (22 июня 1941 г. – 9 мая 1945г.)
2. Как долго длилась война? (1418 дней и ночей.)
3. Почему войну 1941-1945 г.г. называют Отечественной войной?

*Члены редколлегии страницы дополняют ответы одноклассников на третий вопрос:*

На защиту страны, отчего дома поднялся весь народ, в борьбе против захватчиков участвовали не только регулярная армия, флот, партизанские отряды, но и все трудоспособное население, даже старики и дети. «Все для фронта! Все для Победы!» - таков был девиз тружеников тыла. Огромная тяжесть легла на плечи женщин, о судьбе которых в те тяжелые годы поэт М. Исаковский так написал:

... Да разве ж об этом расскажешь –  
В какие ты годы жила!  
Какая безмерная тяжесть  
На женские плечи легла!..

В то утро простился с тобою  
Твой муж, или брат, или сын,  
И ты со своею судьбою  
Осталась один на один.

Ты шла, затаив свое горе,  
Суровым путем трудовым.  
Весь фронт, что от моря до моря,  
Кормила ты хлебом своим.

В холодные зимы, в метели,  
У той, у далекой черты  
Солдат согревали шинели,  
Что сшила заботливо ты.  
Бросались в грохоте, в дыме  
Советские воины в бой,  
И рушились вражьи твердыни  
От бомб, начиненных тобой.

Рубила, возила, копала, -  
Да разве же все перечтешь?  
А в письмах на фронт уверяла,  
Что будто б отлично живешь.

И воин, идущий на битву  
И встретить готовый ее,  
Как клятву шептал, как молитву,  
Далекое имя твое....

*(Исаковский М. «Русской женщине»)*

*Задается четвертый вопрос:* какие невосполнимые потери понесла наша страна в этой страшной войне? (В годы Великой Отечественной Войны погибло более 20 миллионов советских людей. Полностью было разрушено 1710 городов и поселков городского типа, 70 тысяч сел и деревень. Сожжено и разрушено 6 миллионов зданий. Остались без крова над головой почти 25 миллионов человек. Страна потеряла 30 % национального богатства). Все цифры на карточках прикрепляются к доске.

*Ведущие:* В исключительно тяжелых условиях советские люди восстанавливали города, заводы, возводили электростанции, строи-

ли жильё, закапывали воронки от бомб и снарядов. Но изранена была не только земля, ведь война перепахала, искорежила, ранила человеческие сердца и судьбы. Вот поэтому поэт, обращаясь к каждому из нас, восклицает:

Люди!  
Покуда сердца стучатся, -  
помните!  
Какою  
ценой  
завоевано счастье, -  
пожалуйста, помните!

*(Рождественский Р. "Реквием")*

*Редколлегия второй страницы вывешивает плакат с ее названием «Никто не забыт, ничто не забыто». В это время звучит первый куплет песни «Журавли» (слова Р. Гамзатова, музыка Я. Френкеля).*

*Ведущие читают стихи:*  
Его зарыли в шар земной,  
А был он лишь солдат,  
Всего, друзья, солдат простой,  
Без званий и наград.  
    Ему как мавзолеей земля –  
    На миллион веков,  
    И Млечные Пути пылят  
    Вокруг него с боков.  
Давным-давно окончен бой...  
Руками всех друзей  
Положен парень в шар земной,  
Как будто в мавзолеей...

*(Орлов С. "Его зарыли в шар земной...")*

*Члены редколлегии этой страницы рассказывают о других способах увековечивания героизма народа в Великой войне:*

Государство увековечило подвиг безымянных героев Вечным огнем над могилой неизвестного солдата в Москве, у Кремлевской стены. Там написано: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». Есть такие памятники героизму простых солдат во многих городах. Благодарные наши соотечественники приходят к ним в праздничные дни и в будни, чтобы поклониться памяти павших, возложить цветы, постоять в раздумье.

Массовый героизм проявили защитники пограничной Брестской крепости, первой принявшей удары вероломного врага. В течение целого месяца, когда фашисты уже далеко продвинулись в глубь страны от нашей границы, легендарная крепость еще стояла. И не просто стояла, а продолжала сражаться, отвлекая на себя значительные силы врага. (Демонстрируется репродукция с картины П. Кривоногова «Брестская крепость»). Беспримерный героизм защитников крепости был впоследствии отмечен присвоением звания "Крепость- Герой".

*Ученикам задается вопрос:* какие другие города тоже были удостоены этой самой высокой награды за мужество и героизм их жителей и защитников? *Учащиеся отвечают:*

Москва, Ленинград (Санкт- Петербург), Киев, Минск, Сталинград (Волгоград), Одесса, Севастополь, Новороссийск, Керчь, Тула, Смоленск, Мурманск. *На карте флажками обозначаются эти города.*

*Демонстрируются репродукции с картин А. Дейнеки «Оборона Севастополя», В.Г. Пузырькова «Черноморцы». Затем ученики читают стихотворение:*

Взвод на взвод- столкнулись и схватились,  
В ход пошли кинжалы и штыки.  
Немцы, словно черти, крепко бились,  
Крепче немцев бились моряки.  
Мертвые, и те в атаке страшной  
Падали, верша вперед бросок.  
Два часа кровавой рукопашной:  
Зубы- в глотку, кортик- под сосок.  
Глуше битва. Реже лязг металла.  
Остаются двое на песках.  
Немец и моряк. Дыша устало,  
Сходятся они. Ножи в руках.  
И, безмолвны, медленны и яры,  
Зубы сжав до боли, над собой  
Скрещивают тяжкие удары...  
Сорок третий.  
Керчь.  
Десантный бой.  
Рассказало поле роковое:  
В схватке все до одного легли.  
Только русских



Было меньше вдвое-  
Моряки четвертый бой вели.

*(Недогонов А. "Победители").*

Человечество в неоплатном долгу перед теми миллионами людей, которые погибли, защищая Родину от порабощения, от неволи, от фашизма, грозившего уничтожить все славянские народы. Благодарные потомки хранят память о погибших, ухаживая за безвестными могилами и братскими захоронениями, возлагая цветы к стелам и обелискам, называя улицы именами героев.

*Члены редколлегии этой страницы рассказывают о мужестве К.К. Рокоссовского, Лени Голикова, командиров партизанских отрядов А.В. Германа, Н.Г. Васильева, именами которых названы улицы в г. Пскове.*

*Ведущие:* Тысячи россиян в памятные дни приходят на Пискаревское кладбище (Санкт-Петербург), Мамаев Курган (Волгоград), Сапун-Гору (Севастополь), к памятнику сожженным жителям деревни Красуха (Псковская область) и к другим священным местам.

Подвиг Советской Армии-освободительницы чтят не только в нашей стране. В Германии в Трептов-парке возвышается памятник Воину-освободителю (архитектор Я. Белопольский, скульптор Е. Вучетич), который олицетворяет солдата-победителя, к груди которого доверчиво прильнула спасенная им немецкая девочка.

Помните!  
Через века, через года, -  
помните!  
О тех,  
кто уже не придет никогда, -  
помните!

*(Рождественский Р. "Реквием").*

*На странице журнала «Вспоминают очевидцы...» выступают учитель школы, чья мать была связной между партизанским отрядом и городским подпольем, и прадедушка одного из учеников, дошедший в годы войны до Берлина. В его рассказе звучит мысль, выраженная в поэтической форме Ю. Друниной:*

Я только раз видала рукопашный.  
Раз – наяву. И тысячу – во сне.  
Кто говорит, что на войне не страшно,  
Тот ничего не знает о войне.

*(Друнина Ю. "Я только раз видала рукопашный").*

Ученики задают вопросы, рассматривают награды, а двое четвероклассников читают воспоминания ветеранов войны.

Школьники дарят гостям приготовленные сувениры, заканчивается страница песней «Хотят ли русские войны» (слова Е. Евтушенко, музыка Э. Колмановского).

Вывешивается плакат с названием страницы «Кто сказал, что не бывает песен на войне?»

*Ведущие:*

Человеку холодно без песни.  
На земле, открытой всем ветрам,  
Я не знаю: в мире место есть ли,  
Где не верят песням, как кострам.

*(Орлов С. "Человеку холодно без песни...")*

Действительно, как от костра, от песни становится светло, радостно, тепло, песни на войне напоминали о доме, о дорогих людях, дарили надежду.

Леса в дыму. Земля туманна.  
Среди болот грохочет бой...  
И вновь я вынул из кармана  
Платочек, вышитый тобой.  
На нем земля, песчинки, порох,  
Огонь задел его кайму.  
И все же он бесценно дорог  
Глазам и сердцу моему.

*(Земной В. "Леса в дыму. Земля туманна")*

Звучит фонограмма песни в исполнении Клавдии Шульженко «Синий платочек» (слова М. Максимова, музыка Г. Петербургского). Члены редколлегии четвертой страницы:

В короткие минуты отдыха между боями перед бойцами выступали фронтовые бригады артистов, сами солдаты рассказывали анекдоты о Гитлере, фашистах, пели и плясали. Одну из таких сцен запечатлел Ю. Непринцев. (Рассматривается репродукция с его картины «Отдых после боя». Для гостей ученики класса исполняют танец «Яблочко».)

Седина отсчитывает даты,  
И сквозит тревогою уют.  
В одиночку старые солдаты  
Песни позабытые поют.

*(Дудин М. "Наши песни спеты на войне")*

*Четвероклассники исполняют песни: «Катюша» ( слова М. Исаковского, музыка М. Блантера), «Маленький трубач» (слова и музыка С. Никитина), народная современная песня «Шел ленинградский паренек», «Баллада о солдате» (музыка В. Соловьева-Седова).*

*На последней странице журнала «Памяти павших будем достойны» главный редактор, т.е. классный руководитель, проводит аукцион идей добрых дел, в котором принимают участие и ученики класса, и их родители, и гости. Творческие группы после коллективного обсуждения вносят следующие предложения:*

- возложение цветов к обелискам в каждый праздник;
- шефство над братской могилой;
- поздравление жителей города со знаменательными днями (в своем доме, в своем подъезде);
- начать переписку с учащимися немецкой школы округа-побратима Гера;
- в память Великой Победы вместе с родителями посадить Аллею Памяти, ухаживать за ней до окончания школы;
- записать воспоминания о войне 1941-45 г.г. оставшихся в живых ее участников, записи оформить в альбом и подарить школе;
- изучить историю жизни и подвига участника войны, именем которого названа одна из улиц города.

*Звучит песня «День Победы» (слова В. Харитонова, музыка Д. Тухманова).*

#### *Литература*

1. *Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия / Гл. ред. М.М. Козлов, М., 1985.*
2. *Воронов Н.В. Люди, события, памятники. М., 1984.*
3. *Путешествие в страну поэзии / Сост. Л.А. Соловьева, Д.А. Семичев. Л., 1968.*

### **Классный час «День Победы»** (составлено и проведено Л. П. Корнеевой)

**Участники:** учащиеся 4-го класса, учитель начальных классов (классный руководитель), ветеран Великой Отечественной войны.

**Цели:**

- 1) способствовать воспитанию патриотических чувств учащихся;
- 2) содействовать развитию эмпатии;
- 3) формировать у детей умения и навыки поиска нужной информации

**Подготовительная работа.**

1. Всем учащимся предлагается подготовиться к выступлению на классном часе по следующей схеме (модифицированная стратегия Донны Огл):

- а) что я знал о Великой Отечественной войне;
- б) что нового я узнал, когда готовился к классному часу;
- в) что я еще хочу узнать о войне.

2. Четыре микрогруппы учеников (по 6 человек в каждой группе) рисуют плакаты к Дню Победы.

3. На уроках музыки ученики повторяют песню Д. Тухманова «День Победы».

**Оформление, оборудование и инвентарь:** четыре плаката к Дню Победы, изготовленные учащимися; корзина цветов для гостя-ветерана.

**Ход проведения.**

*I. Организация учащихся. Классный руководитель здоровается, предлагает ученикам сесть и представляет гостя – ветерана Великой Отечественной войны.*

*II. Вступительное слово учителя.*

Дорогие ребята, на уроках истории в 4 -ом классе мы с вами говорили о начале, ходе и окончании Великой Отечественной войны, а сегодня мы поговорим о Дне Победы, причем каждый из вас попробует представить себя в роли участника войны.

*III. Основная часть (модифицированная стратегия Донны Огл).*

*1. Что я знал о Великой Отечественной войне.*

*Учитель:*

Дорогие ребята! При подготовке к классному часу мы просили вас вспомнить, что вы знаете о Великой Отечественной войне. Сейчас мне хотелось бы об этом услышать. Пожалуйста.

*Ученики:*

- Война началась 22 июня 1941 года в 4 часа утра.
- Это было воскресенье, люди спали.
- А некоторые гуляли, потому что у них был выпускной вечер.
- Наши сначала отступали, а потом наступали.

- Была блокада Ленинграда.
- Война длилась четыре года.
- Она закончилась 9 мая 1945 года.
- В нашей стране погибло 27 миллионов человек.

2. *Что нового я узнал, когда готовился к классному часу.*

*Учитель:*

А теперь расскажите, пожалуйста, что нового вы узнали от прадедушек, прабабушек и других родственников; из книг, газет, журналов, кинофильмов, телепередач и интернета.

*Ученики:*

- В Псков немцы вошли в ночь с 7 на 8 июля 1941 года.
- На территории нашей области был партизанский край.
- Псков был освобожден 23 июля 1944 года.
- Наш земляк сержант Михаил Петрович Минин первым водрузил Знамя Победы над Рейхстагом.
- Великая Отечественная война – часть Второй мировой войны.
- Она началась 1 сентября 1939 года, когда Германия вторглась в Польшу.
- Война закончилась 2 сентября 1945 года капитуляцией Японии.
- Всего в этой войне погибло около 60 миллионов человек.

3. *Что я еще хочу узнать о войне.*

*Учитель:*

Какие вы молодцы! А теперь скажите, что еще вы хотели бы узнать о войне.

*Ученики:*

- Мне хотелось бы узнать не о передвижении армий (об этом в книгах написано), а о солдатской жизни.
- Я хотел бы узнать, что ели солдаты.
- А они боялись идти в бой?
- А им сапоги не натирали?
- А как они стирали одежду?
- А они немцев видели?
- А тогда уже были вертолеты?
- А что такое землянка в три наката?

*Учитель:* Очень хорошо. Для этого мы сегодня и пригласили ветерана войны, участника военных действий на территории Западной Европы. Пожалуйста, товарищ сержант запаса.

*Ветеран:*

Дорогие ребята! Спасибо, что интересуетесь солдатским жизнью-бытием. Наверное, хотите быстрее пойти в армию.

*Мальчики:*

- Хотим!

*Девочки:*

- И мы хотим!

*Ветеран:*

Ели в основном суп да кашу. Сапоги натирали. Белье стирали в речке или в других водоемах, хотя у нас бы специальный взвод. Землянка в три наката – это вырытое в земле помещение с трехслойным потолком. Немцев, конечно, видели. Вертолетов у нас не было. В бой идти боялись, наверное, все, только мало кто об этом говорил.

Но сегодня я хочу вам рассказать одну историю.

*Рассказ ветерана:*

В январе 1945 года мне исполнилось 18 лет, поэтому призвали меня в конце войны.

В мае 1945 года наша часть остановилась в деревеньке Цайтхоф, недалеко от Берлина. Встали на постой в местные дома. Каждый старался поселиться поближе к комендатуре, чтобы в случае чего далеко не ходить. Я был рядовым, самым молодым, поэтому мне достался самый дальний дом, но я был не один, так как со мной поселились еще три бойца.

Нас встретила хозяйка лет сорока. После долгих переговоров поняли, что она в доме одна. Мы поселились по двое в комнате.

В первую же ночь я услышал странные звуки из коридора. Я не стал будить своего соседа, а на цыпочках вышел в коридор. Было темно. Я на ощупь пошел на звук и наткнулся на какую-то дверь. Как потом выяснилось, это была кладовая. Я открыл дверь – и грянул выстрел. Я почти сразу сообразил, что пуля прошла мимо.

Прибежали другие бойцы с фонариками, хозяйка дома. В кладовой сидел парень лет восемнадцати, мой ровесник. Он был ранен в правое плечо, поэтому и не попал в меня. Бинты у него уже промокли, парень был очень бледен. На нас смотрели полные ненависти, блестящие глаза.

Хозяйка дома заплакала и стала что-то быстро говорить. Кое-как мы поняли, что это был ее сын. Бойцы стали наперебой советовать мне, что с ним делать.

А что бы вы сделали на моем месте?

*Ученики:*

- Я бы опять закрыл кладовку. Пусть дальше сидит. Может, ему там нравится. Имеет право. Его дом, где хочет, там и сидит.

- Я бы попросила его выйти. Ему же там неудобно. Не просто же так ночью стали звуки раздаваться.

- А я бы его связал. Нечего было в меня стрелять.

- Вот именно. Я бы в первую очередь отнял пистолет, а то опять выстрелит.

- Я бы отвел его в комендатуру. Пусть там разбираются.

- А я бы отвел его вместе с матерью.

- Я бы стал его допрашивать.

- А я бы его накормила. Он же целый день там сидел.

- А что Вы сделали?

*Ветеран:*

Я отвел его в медсанчасть на перевязку и доложил обо всем случившемся командиру. Я очень рад, что никто из вас не предложил поступить с ним по законам военного времени, хотя я имел на это право.

*Ученик:*

Зачем вообще убивать людей?

*Ветеран:*

Всякая война предполагает некоторые действия, как с той, так и с другой стороны, неприемлемые в период мирной жизни. На нашу страну напали, и мы должны были ее защищать. Мы воевали, чтобы жить в мире.

*Ученик:*

Почему в борьбе за мир люди убивают друг друга?

*Учитель:*

Хороший вопрос, философский. По этому поводу я хочу прочитать вам стихотворение десятилетней девочки, вашей ровесницы, написанное к Дню Победы:

И было это в лето 3000 от Рождества Христова...

И звали мужа Агрессором да Властолюбицей жену,

И была у них дюжина дочерей, да все войны:

Междоусобная да Крестьянская,

Мировая да Гражданская,

Холодная да Химическая,

Ядерная да Бактериологическая,

Отечественная да Психологическая,

Война Роботов да Компьютеров.

И ожидали они рождения тринадцатой дочери –

Войны Звездной, Разрушительницы.  
И погибло бы все от этих войн  
Окол Солнца красного да голубой Земли.  
И собрались тогда Разум да Гуманизм  
В путь-дороженьку да на машине времени:  
Уговаривать Властолюблицу да Агрессора  
Не рожать детей. Да ушли ни с чем.  
И тогда унеслись они на миллионы лет назад,  
И пытались они воздействовать  
На умы да сердца, да на гены людей,  
Чтобы мужа звали Миром да Добротой жену.  
И была бы у них дюжина дочерей:  
Вера и Правда, Надежда и Любовь,  
Мудрость и Терпеливость, Помощь и Благодарность,  
Свобода и Теплота, Ласка и Радость,  
И ожидали бы они рождения тринадцатой дочери – Благодати.  
(Корнеева Е. "...Чтоб мужа звали Миром да Добротой жену")

*Ученик:*

Когда вообще кончатся все войны?

*Учитель:*

Человек несовершенен. Ему всегда чего-то не хватает: земли или власти, пищи или славы. А еще ему не хватает терпимости к другому цвету кожи, к другой религии, к другой культуре. Помните, как в «Приключениях Гулливера» лилипуты воевали из-за того, с какого конца чистить яйцо? Мир – хрупкое состояние Вселенной, и его надо укреплять.

Но давайте вернемся к Празднику Победы. Я предлагаю спеть песню для нашего уважаемого ветерана.

*Ученики, учитель и ветеран поют песню «День Победы»*

*Д. Тухманова. Затем девочки вручают ветерану корзину с цветами.*

*IV. Подведение итогов классного часа.*

*Учитель:*

Ребята, сегодня вы узнали что-нибудь новое, связанное с Великой Отечественной войной?

*Ученики:*

- Да!
- Конечно!
- Было очень интересно!
- Спасибо нашему ветерану!



*Ветеран Великой Отечественной войны:*

Это вам спасибо, дорогие дети! Живите спокойно и в мире!  
Спасибо за цветы!

*Учитель:*

Закончился наш классный час. Хочу отметить, что вы отлично справились с заданием: подготовили дополнительный материал, активно участвовали в беседе и попытались представить себя на месте нашего ветерана. Спасибо!

*Литература*

1. *Иванов А. Псковский знаменосец // Новости Пскова. 1995. 9 мая.*
2. *Современный студент в поле информации и коммуникации / Сост. Т. Г. Галактионова и др. СПб., 2000.*
3. *Корнеева Е. Чтоб мужа звали Миром да Добротой жёну // Новости Пскова. 1995. 9 мая.*

### **Праздник "Прощай, начальная школа"**

(составлено и проведено Т.В. Павловой)

**Участники:** учащиеся 3-го класса и их родители, учитель начальных классов, будущий классный руководитель 5-го класса, педагог — организатор воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста.

**Цели:**

- 1) создать ситуацию активного осмысления результатов трехлетней жизни классного сообщества;
- 2) способствовать проявлению у учащихся и их родителей искреннего чувства благодарности всем, с кем они общались в школе в течение трех лет, и радости в связи с переходом в новый мир общения в пятом классе.

**Подготовительная работа.**

I. Подготовка выступления классного руководителя об итогах трехлетней жизни класса.

II. Изготовление совместно с родителями альбома с фотографиями, бланков почетных грамот учащимся и благодарностей родителям со следующим текстом:

*Грамота*

*Награждается \_\_\_\_\_*

*ученик(ца) 3«А» класса повышенного уровня обучения общеобразовательной школы-лаборатории № 18 г. Пскова за успехи*

---

*и активное участие в жизни класса. Будь настойчивым(ой) и целеустремленным(ой), любознательным (ой) и смекалистым(ой), честным(ой) и чутким(ой), а самое главное — Настоящим Человеком!*

*Директор школы.  
Классный руководитель*

*Г.П. Мизюлина  
Т. В. Павлова*

### *Благодарность*

#### *Уважаемый(ая)*

*Ваш(а) успешно закончил(а) 3«А» класс повышенного уровня обучения общеобразовательной школы-лаборатории № 18 г. Пскова.*

*Школа благодарит Вас за воспитание ребенка и помощь в организации жизни класса.*

*Желаем Вам здоровья, семейного благополучия и дальнейших успехов в воспитании детей.*

*Директор школы  
Классный руководитель*

*Г.П. Мизюлина  
Т.В. Павлова*

III. Приглашение на собрание будущего классного руководителя 5-го класса.

IV. Подготовка учащимися песен, стихов, фокусов, юморесок, спортивных выступлений, танцев и других номеров для участия в конкурсе «Алло, мы ищем таланты!».

V. Изготовление учениками коллективного подарка школе — изображения совы как символа мудрости.

VI. Покупка родителями продуктов для организации в ходе собрания-праздника коллективного чаепития и призов для участников конкурса.

VII. Оформление учителем папок с творческими работами, подготовленными учащимися за время обучения в начальной школе.

VIII. Изготовление учениками из альбомных листов «забора пожеланий» на «дощечках» которого дети и взрослые в ходе праздника могут написать пожелания одноклассникам и учителям.

IX. Подготовка карточек с цифрами 1, 2, 3 и словами: «песня», «танец», «юмор», «спорт», «стихотворение», «музыкальный инструмент».

**Оформление, оборудование и инвентарь:** магнитофон и кассеты с записями детских песен, воздушные шары, выставка творческих работ учащихся, изготовленный учениками «забор пожеланий», карточки с цифрами и словами, заполненные бланки грамот и благодарностей, альбомы с фотографиями, фломастеры, чистые альбомные листы.

## Ход проведения.

### *Первая часть*

Педагоги, родители, и учащиеся принимают участие в торжественной линейке выпускников начальной школы.

### *Вторая часть*

#### *2.1. Вступительное слово учителя:*

Кажется, совсем недавно звенел первый школьный звонок. А несколько минут назад прозвучал на линейке последний звонок, известивший об окончании начальной школы. Дети многому научились за три года учебы, надеюсь, что и родители тоже пополнили багаж своих знаний и своего жизненного опыта. Не всегда нам было легко. И все-таки хорошего было гораздо больше, чем наших неудач. Пройдут годы, и вы, оглянувшись назад, наверняка, спросите себя: «Что полезного я успел сделать?» И я уверена, что большинство из вас сможет достойно ответить на этот вопрос и счастливо улыбнется. А что же такое счастье? *(По желанию дети и взрослые отвечают на вопрос учителя.)* Я хочу ответить на этот вопрос словами поэта:

*Что такое счастье?*

*Я могу ответить:*

*Это, когда звезды зажигают вечер.*

*И когда рубаха прилипает к телу,*

*И когда от солнца кожа задубела.*

*Счастье — это утром, выйдя на работу,*

*Знать: заботы мира — и твои заботы,*

*Счастье — это солнце добывать в забое,*

*Прорубать дорогу тем, кто за тобою.*

*Что такое счастье?*

*Это очень просто:*

*Это, когда люди зажигают звезды,*

*Это, когда в мире от тебя теплее,*

*Это знать, что все мы — внуки Прометея.*

*Что такое счастье?*

*С правдой быть в ладу,*

*Малого и старого*

*Не давать в беду.*

*Первым в каждом деле*

*Подавать пример,*

*Брать при штурме цели*

*Точный глазомер.*

*Что такое счастье?*

*Строить день-деньской,*

*Чтоб остаться долго в памяти людской.*

*Мирно жить с соседом,*

*Презирать скандал,*

*Накормить обедом,*

*Кто в пути устал.*

*Что такое счастье?*

*Молодым умом*

*Постигать науки*

*На пути земном,  
Верить в человечность,  
Коль придет беда,  
Чуткость и сердечность  
Проявлять всегда!*

2.2. *Индукция.* Учащимся и их родителям предлагается выполнить следующее задание: «Закройте, пожалуйста, глаза и подумайте, в каком классе вы захотели бы сейчас оказаться — в первом, втором или третьем?»

2.3. *Социоконструкция.* Участникам праздника рекомендуется объединиться в три группы в соответствии со сделанным выбором года обучения и объяснить внутри созданной той или иной группы причину своего выбора. Этим группам следует выполнить такое задание: показать с помощью любого жанра выступления класс, который избрали.

2.4. *Социализация.* Используя песни, танцы, стихи, пантомимы и рисунки, группы или отдельные их представители рассказывают о своем выборе и интересных моментах жизни и учебы в первом, втором и третьем классе.

2.5. *Конкурс «Гостя накормишь, сам сыт будешь!»* В нем принимают участие пять мам и пять дочерей, которые преподносят взрослым и детям приготовленные своими руками угощения. В ходе чаепития определяются самые гостеприимные хозяйки. Все участники конкурса награждаются прихватками, изготовленными ученицами на уроках труда.

2.6. *Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»* Его проводит член родительского комитета, который обращается к участникам праздника: «Подкрепились, сил набрались, а теперь время пришло таланты свои показывать. Выходи, народ честной! Кто песни любит петь - в первую группу, кто стихи читать - во вторую, кто спорт любит - в третью, а кто смешить всех любит - в четвертую, музыканты - в пятую, а танцоры - в шестую. Награда всем - аплодисменты, а победителям - призы».

Все учащиеся выступают в любимой номинации, по желанию участвуют в конкурсе родители и педагоги.

2.7. *Выступление классного руководителя* об итогах обучения в начальной школе, вручение выпускникам и их родителям дневников, папок с творческими работами учащихся, похвальных листов, грамот, благодарностей и альбомов с фотографиями.

2.8. *Выступление членов родительского комитета* со словами благодарности в адрес классного руководителя, администрации, педагогов школы.

*Уважаемая Татьяна Владимировна!  
Этот хлеб недопеченный,  
Недоваренную кашу  
Отдаем на кухню Вашу.*

*Мы надеемся на Ваше хлопотливое проворство.  
Мы сдаем «сырье» и только полагаемся на Вас.  
Это Вы должны добавить,  
Чтобы вышло в самый раз,  
Мед добра и соль упорства.*

*Сколько же отцов упрямых  
Скажет Вам в нелепом споре:  
«Здесь прибавить надо соли,  
Да, учительница, соли!»  
Материнские советы будут те же  
Год от года:  
«Добавляйте больше меда,  
Да, учительница, меда!»  
Всевозможное начальство  
Спустит Вам свои приказы:  
«Больше масла, влить водички,  
Все, что надо, сделать сразу!»  
Запаситесь же отвагой  
И свою держите марку.  
Подходите к делу смело -  
Не пойдет оно насмарку.  
Чтобы хлеб — на удивленье!  
Наилучшие коврижки -  
Из отъявленного плута,  
Из любого шалунишки!*

#### *2.9. Заключительное слово классного руководителя:*

*Дорогие мои ребята и родители! Спасибо вам за добрые слова!  
Дорогие мои товарищи...*

*Товарищи!  
Доброе слово.  
Оно, как магнит, привлекает  
И ласку, и смех, и даже горе.  
(Оно ведь объединяет.)  
А кто же товарищи?  
Это коллеги мои и друзья.  
Важнее, наверное, дети,  
Школьная наша семья.  
Мы с вами, ребята, товарищи  
По сути, по целям, по жизни.  
Стараемся вместе учиться,  
К знаниям вместе стремиться.  
А главное — видеть вокруг  
Чудесные тайны природы,*

Любить красоту и людей...  
Как много прекрасных идей  
Нас с вами, друзья, посещают.  
(Такое не часто, но все же бывает.)  
И мне повезло, что со мною  
Живут дорогие друзья.  
Жаль только вот расставаться —  
*Такая пора к нам пришла!*

*Классный руководитель предлагает детям и взрослым подойти к «забору пожеланий» и перед тем, как выйти «за околицу», написать свои пожелания одноклассникам, родителям или учителям. Каждый подходит к стене и пишет на листах в форме дощечек забора свои пожелания. Эти «дощечки» участники праздника дарят тем, кому написали свои пожелания. Листы с пожеланиями для классного руководителя вклеиваются в «Дневник путешествия класса», который по решению детей и взрослых остается у первой учительницы.*

*В заключение учащиеся и родители вместе с классным руководителем поют любимую песню класса «Ты да я, да мы с тобой».*

#### *Литература*

- 1. Ах, эти теплые встречи!.. / Ред.-сост. Л.И. Жук.. Мн., 2000.*
- 2. Выпускной! / Ред.-сост. Л.И. Жук. Мн., 2000.*
- 3. Дорохов А.А. Это стоит запомнить. М., 1961.*
- 4. Ты так давно не даришь мне цветы... / Ред.-сост. Л.И. Жук. Мн., 1999.*
- 5. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. Владимир, 1993.*

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
День знаний.....	4
Урок-путешествие "Школа, здравствуй!".....	8

День именинника на телеканале.....	11
Классный праздник " <i>От всей души</i> ".....	16
Ролевая игра " <i>Госпиталь</i> ".....	20
Праздник " <i>Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики</i> ".....	21
Посвящение в школьники.....	30
Свободный разговор " <i>Мама, мамочка, мамуля</i> ".....	36
Праздничное кафе " <i>Пусть всегда будем мама!</i> ".....	41
Концерт – сюрприз " <i>Мама в доме, что солнышко на небе</i> ".....	45
Путешествие по стране Права человека.....	51
Новогодний праздник " <i>Как хороша новогодняя елка</i> ".....	58
Новогодний праздник.....	65
Устный журнал " <i>В дверь стучится Новый год</i> ".....	69
Конкурсно-игровая программа " <i>День Святого Валентина</i> ".....	78
Праздник " <i>День Святого Валентина</i> ".....	80
Игра-испытание " <i>Школа разведчиков</i> ".....	86
День военных учений.....	89
Утренник " <i>Родину готовлюсь защищать</i> ".....	94
Конкурсно-развлекательная программа " <i>Дочки-матери</i> ".....	97
Праздник бабушек и мам.....	101
Классный конкурс " <i>А ну-ка, девочки</i> ".....	105
Утренник " <i>Полет к звездам</i> ".....	108
Познавательная игра " <i>Звездный час</i> ".....	115
Устный журнал " <i>Это праздник со слезами на глазах</i> ".....	122
Классный час " <i>День Победы</i> ".....	131
Праздник " <i>Прощай, начальная школа</i> ".....	136